



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №27
«БЕРЕЗКА»

Гичева Наталья Викторовна

Место работы: МБДОУ д /с № 27 «Березка»

Должность: воспитатель

Стаж педагогической работы: 2 года

Профессиональное кредо:

«С детьми всегда должна быть рядом,

Даря тепло и согревая взглядом,

Их в мир прекрасного вести,

И помнить заповедь – не навреди!»

E-mail: natalyagicheva@gmail.com



«Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста посредством тестопластики».



«Руки дают человеку голову,
затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова
способствуют развитию мозга»
И.П. Павлов



«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

Изучение и анализ работы
отечественных и зарубежных
педагогов, психологов и физиологов

Изучение авторских программ и
новых методических разработок

В своей работе я опираюсь на такое программно – методическое обеспечение как:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с дополнениями 2014г)

Взаимодействия с родителями в
воспитании ребенка



«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами раннего возраста (Н. М. Аксарина, А. С. Галанов, Э. Г. Пилюгина, Н. П. Павлова и др.) считают, что движения рук, связанные с включением в действие пальцев, необходимы для развития ребенка. В XX веке такие исследователи, как Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. М. Кольцова, А. Р. Лурия, М. Н. Щелованов, пришли к заключению, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития.

"Непосредственный практический контакт с предметами, действия с ними приводят к открытию все новых и новых свойств предметов и отношений между ними" (Д. Б. Эльконин). В результате изучения различных авторских методик развития детей и психологических особенностей детей 4-5 лет, была построена система работы по проблеме развития мелкой моторики детей среднего возраста посредством тестопластики.



« Актуальность личного вклада педагога в развитие образования»

Важность темы заключается в том, что именно **развитие мелкой моторики у детей** позволяет сформировать координацию движений пальцев рук. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики **развиваются память, мышление, внимание, речь, а также словарный запас.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения развитие мелкой моторики является неотъемлемой частью интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению и рассматривается в тесном взаимодействии с развитием речевой функции у ребенка

Одним из наиболее эффективных средств развития мелкой моторики является лепка. Совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, лепка влияет на общее интеллектуальное развитие ребёнка, в том числе и на развитие речи. Занятия лепкой дисциплинируют, воспитывают усидчивость, ответственность, аккуратность; позволяют детям испытать свои возможности и проявить изобразительные и творческие способности. **Поэтому, работа с соленым тестом была выбрана для развития у детей мелкой моторики рук.**



« Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Мелкая моторика- это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

И.М. Сеченов: «Движения руки человека, наследственно не predetermined и формируются в процессе воспитания и обучения, как результат ассоциативных связей, возникающих при работе зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов, мышц руки и глаза.

Продуктивная деятельность- это деятельность, в результате которой получается продукт.

Г.Н. Давыдова, Е.В. Данкевич считают, что нетрадиционные методики изобразительной деятельности- «тестоластика» и «пластилинография» ускоряют развитие мелкой моторики- у ребенка развивается умелость рук, укрепляется их сила, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, а также способствуют развитию тактильного восприятия, внимания и усидчивости, наблюдательности и эмоциональной отзывчивости.



«Цель и задачи педагогической деятельности»

Цель:

- Развитие мелкой моторики рук, координации движений рук у дошкольников посредством тестопластики.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к работе с соленым тестом;
- Совершенствовать умения и навыки работы с предложенным материалом;
- Развивать координацию движений рук, развивать мелкую моторику рук, речь.



«Ведущая педагогическая идея»

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей способствует развитию всех психических процессов и речевых функций.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Подготовительный этап

1. Подбор и изучение методической литературы по данной проблеме;
2. Подбор диагностик для выявления уровня развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста;
3. Анализ предметно-пространственной среды.

Основной этап

1. Подбор методов и приемов организации занятий тестопластикой;
2. Составление тематического плана;
3. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для лепки.

Заключительный этап

1. Выступление на педагогическом совете с консультацией для педагогов « Лепка из соленого теста».
2. Мастер класс для родителей по изготовлению изделий из соленого теста « Тесто это просто».



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования





Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Методы организации детской деятельности

- словесный (устное изображение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, выполнение работ по схемам и др.)
- анализ работ учащихся
- практический (выполнение изделия по закреплению умений)

Формы организации детской деятельности

- ООД
- подгрупповая
- индивидуальная



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его НОВИЗНЫ

Разработан мастер-класс для родителей «Тесто- это просто»

Консультация для родителей «Тесто это интересно»

Разработка презентаций

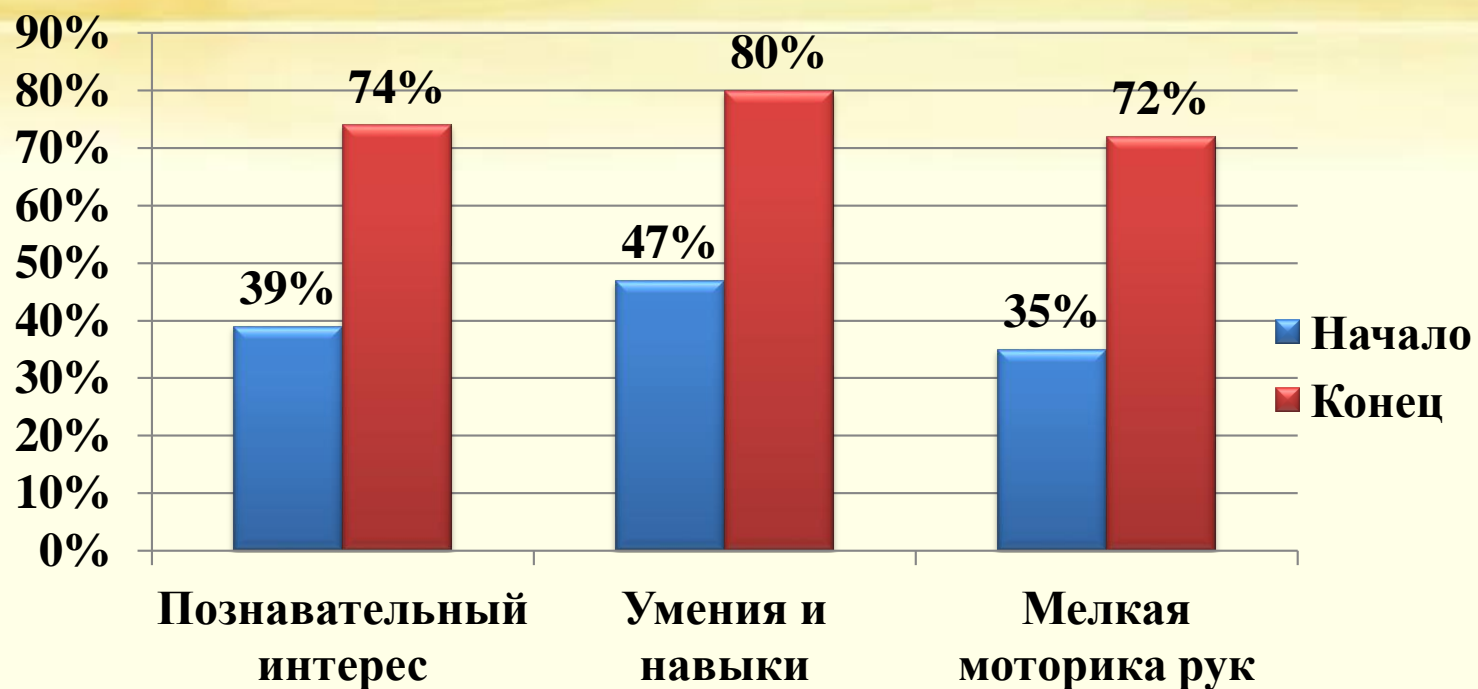
Личный вклад

Родительские собрания, стендовая информация

Пополнен центр художественно-эстетического развития



«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»



- У детей сформировался устойчивый познавательный интерес к работе с соленым тестом;
- Улучшились показатели умений и навыков работы с предложенным материалом;
- Улучшились показатели развития моторики рук



Заключение.

В заключении хочу сказать , что выбранная мною тема очень актуальна и имеет практическую значимость. Апробированная мною работа позволяет сделать вывод о положительной роли ознакомления дошкольников с тестопластикой. Дети проявляют интерес к лепке из теста, с интересом выполняют задания, задают вопросы. Обогащена предметно – пространственная среда. Родители проявляют большой интерес к развитию мелкой моторики у детей посредством тестопластики.

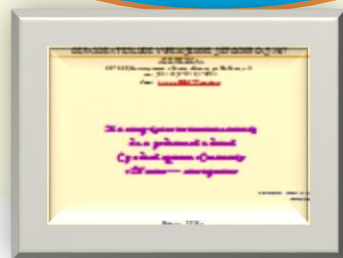




Транслируемость практических достижений

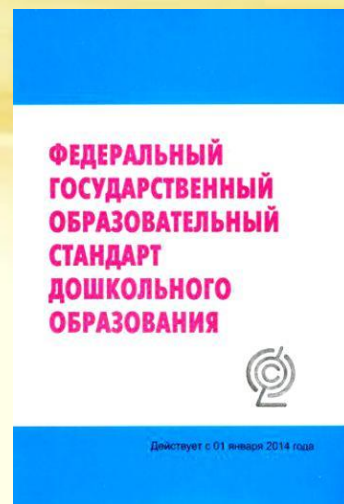
Транслируемость практических
достижений профессиональной
деятельности педагогического работника

Показ
презентаций

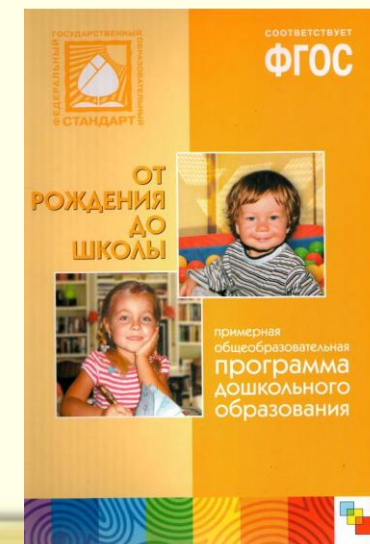
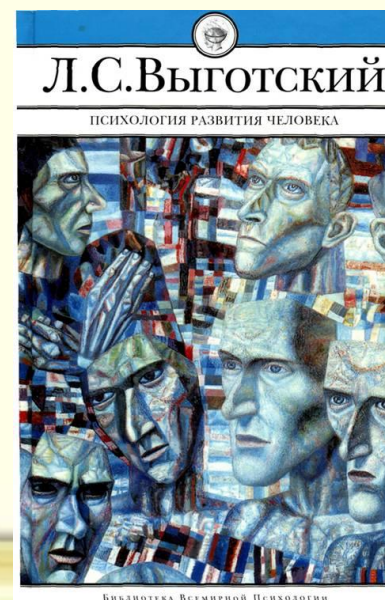
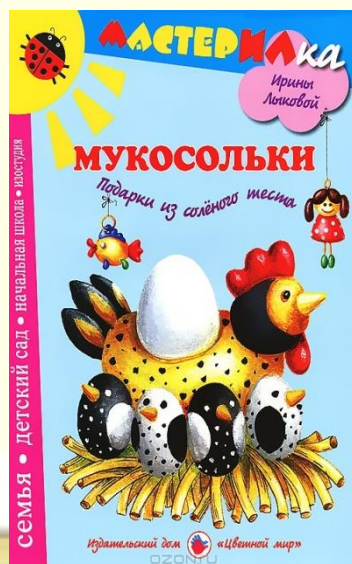
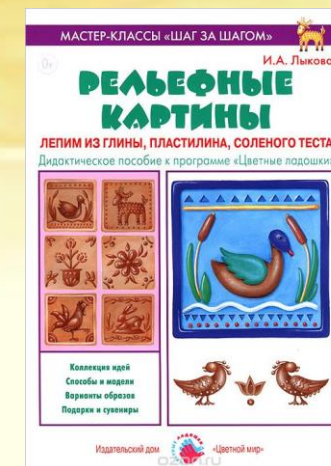


Выступление
на педсовете.

Собственный
электронный ресурс



Литература.





Спасибо за внимание!

