

## Урок

### Сказка Ханса Кристиана Андерсена «Снежная королева»

#### Цели урока:

- 1.Продолжить знакомство учащихся со сказкой Х.К. Андерсена « Снежная королева» ; показать силу воли и мужество Герды во время поисков Кая; раскрыть проблемы, положенные автором в основу сказки;
- 2.Развивать у учащихся умения анализировать прочитанное, логически мыслить, обобщать и оценивать литературный материал;
3. воспитывать уважение к великой силе любви и дружбе, умение ценить и беречь эти чувства.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, поисковые, проблемные, игровые.

**Формы обучения:** работа в парах и группах.

#### Планируемые результаты обучения.

**Личностные результаты:** формирование морально-этических качеств, нравственных чувств и норм поведения;

**Предметные результаты:** выявить в сказке характерные художественные приемы, находить стилистические особенности сказок Андерсена.

#### Метапредметные результаты

- осознание и освоение литературы как части общемирового культурного наследия;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- потребность в самовыражении через слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- знание содержания прочитанного произведения;
- овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания).

#### Регулятивные:

- планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения

#### Познавательные:

- умение проводить исследование, анализировать, сравнивать, извлекать из личного опыта и предложенного текста, дифференцировать, делать выводы;
- умение структурировать полученную информацию, выбирать главное;
- умение определять логическую последовательность действий и следовать ей в своей деятельности

#### Коммуникативные:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности;
- формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме;-распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.

#### Структура урока:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения).
5. Первичное закрепление.
6. Рефлексия деятельности.

## **I.Подготовительный этап урока.**

Учащимся раздается «Оценочный лист»:

**Образец:**

**Оценочный лист учащегося** \_\_\_\_\_

<b>Этапы урока</b>	<b>оценка</b>	<b>примечание</b>
1. Теоретический		Групповая работа
2. Исследование ( работа с эпизодом).		Групповая работа
3. Шесть шляп ( анализ эпизода)		Работа в парах

**Класс разделен на 3 группы:**

<b>1 группа: (ФИО)</b>	<b>2 группа(ФИО)</b>	<b>3 группа(ФИО)</b>
------------------------	----------------------	----------------------

*Перед уроком учащиеся рисуют на доске схему «Автор-читатель»*

**На слайде записан эпиграф к уроку:**

Мир прекрасен! Радуйтесь жизни! Будьте оптимистами!  
Боритесь за человека, сердце которого покрыто льдом!  
Будьте терпеливы в достижении цели! Не жалейте времени  
и сил, чтобы воспитать в себе человечность, отзывчивость  
и доброту!  
Х.К..Андерсен.

-Эпиграф. О чем он? О какой сказке у нас пойдет речь?. Чье сердце было покрыто льдом? ( учащиеся самостоятельно формулируют цель урока?) **Итак, запишите число , тему урока.: « Снежная королева».**

-Я загадаю вам загадку, на которую вы, возможно, сегодня не найдете ответ, это будет вашим домашним заданием. Чтобы отгадать её, вы должны дочитать до конца сказки.

**Итак, вопрос : какое слово не мог сложить Кай из льдинок, находясь в чертогах Снежной королевы? Если бы он смог сложить это слово, то навсегда остался бы с холодным сердцем?**

**Работа в группах:**

**1 этап. « Теоретический».** ( чья команда быстрее поднимет руку.)

Но, прежде чем приступить к изучению сказки, повторим теоретический материал.

Как вы знаете, Х.К. Андерсен родился в Дании. Но знали ли вы , что великий сказочник писал стихи? Познакомьтесь со стихотворением Андерсена и ответьте на вопросы.

Вопросы:

- 1. Прочитайте выразительно стихотворение , написанное самим Андерсеном, определите его тему и стихотворный размер ( по второй строчке), указать количество стоп.**

В цветущей Дании, где свет увидел я,  
Берет мой мир свое начало;  
На датском языке мать песни мне певала,  
Шептала сказки мне родимая моя...  
Люблю тебя, родных морей волна,  
Люблю я вас, старинные курганы,  
Цветы садов, родных лесов поляны,  
Люблю тебя, отцов моих страна!..  
( 4 стопный ямб).

2. К какому роду литературы мы отнесем это стихотворение? ( к лирике)
3. Назовите задачу рода «лирика» ( рассказать о чувства, мыслях , настроениях героя).
4. Как называют героя стихотворных жанров? ( лирический герой)
5. Какие роды литературы вы еще знаете? ( эпос , драма)
6. К какому роду литературы вы отнесете сказку Х.К. Андерсена « Снежная королева»? ( эпос)
7. Какие типы героев вы еще знаете ? ( рассказчик-герой, рассказчик-повествователь).
8. Как определить, какой рассказчик перед нами?
9. Какой тип героя в сказке Андерсена « Снежная королева»? ( РП).
10. Поясните схему, изображенную на доске. ( « Автор-Читатель- важно: т.зр. автора)

- В листах учета знаний поставьте количество правильных ответов в команде.  
( В нашей схеме Автор-Читатель, я подрисовываю слезы.)

Дети, представьте, что нарисованный Автор -это и есть Андерсен. Почему он плачет. Кто знает? Вспомните, какие сказки принадлежат его перу. ( « Дюймовочка», «Свинопас», «Оле-Лукойе», « Принцесса на горошине», « Гадкий утенок, « Снежная королева», « Стойкий оловянный солдатик», « Соловей», « Русалочка». Всего у Андерсена 156 сказок). Все ли из этих сказок имею счастливый конец.? ( Нет, некоторые сказки заканчиваются трагически, такие, как: « Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик») Да, ребята, не все сказки Андерсена оканчиваются хорошо и даже в тех сказках, в которых имеется счастливый конец, герои проходят через такие трудности, что не каждый сможет пройти. Это и есть писательский стиль Андерсена. Вот и в сказке « Снежная королева героям придется пройти тяжелейшие испытания ВЕРОЙ, НАДЕЖНОЙ и ЛЮБОВЬЮ.

-Ребята, в этом году мы познакомились с видом народных сказок. Это какие?- бытовые, о животных, волшебные). К какому бы виду вы отнесли сказку Андерсена? Делаем вывод, что авторские сказки не всегда похожи на народные. Даже в сказке « Снежная королева» есть элементы и бытовой сказки, и сказки о животных).

**2 этап. Исследование по сказке ( 3 ситуации, которые дети должны рассмотреть, сделать предположение и ответить на поставленные вопросы).**

- 1 Группа . (анализ эпизода « Зеркало и его осколки). Кто избрал зеркало? ( тролль) С какой целью он создал это зеркало? ( по тексту: чтобы повеселиться и потешиться над людьми). Почему именно зеркало, а не какую-нибудь другую вещь? Есть ли еще сказки или рассказы, прочитанные вами, где бы встречались зеркала? ( свет мой, зеркальце, скажи.., ) А жизни есть ли какие-нибудь приметы, которые бы были связаны с зеркалом? ( в России : гадания на Святки, если вдруг зеркало разобьется, то , говорят, к несчастью; или если что-то забыл и тебе надо вернуться, то надо обязательно посмотреться в зеркало. **В Европе:** В Европе в мистические свойства зеркал верили ничуть не меньше — здесь часто монтировали зеркала в окна, чтобы отбить «вредную» энергию злого соседа, либо расположенных рядом «негативных» построек: промышленных объектов, темниц... В Испании на одеяние ребенка цепляли кучу небольших зеркал, чтобы оградить его от влияния взоров завистников. Даже королевские особы верили в магические зеркала и пользовались ими. )

Таким образом, во все времена зеркала считались таинственной и магической вещью, иногда они помогают, а иногда они играют отрицательную роль. Так и произошло в сказке « Снежная королева».

- 2 Группа. ( Анализ эпизода « Мальчик и девочка»). Как жили Кай и Герда, пока осколок зеркала не попало Каю в глаз? ( работа с текстом). Какой цветок выращивали на подоконнике Кай и Герда? Почему именно этот цветок? (

Они выращивали розы. Розы у Андерсена как символ любви, красоты.)  
Почему Снежная королева посетила именно мальчика, а не Герду.  
Вспомните разговор их с бабушкой: А Снежная королева не может войти сюда?  
— спросила раз девочка.

— Пусть-ка попробует! — сказал мальчик. — Я посажу её на тёплую печку, вот она и растает!

Но бабушка погладила его по головке и завела разговор о другом.

( Все дело в словах мальчика. Он зло сказал о королеве, она к нему и пришла.)

**Згруппа. Мы открываем учебник и начинаем знакомиться с удивительной сказкой Андерсена « Снежная королева».**

- Из скольких глав состоит сказка?

- Почему каждая глава – это отдельная сказка?

- Что и кто объединяет все семь сказок?

- Нарисуйте маршрут Герды. ( как карту).

- Эта сказка – путешествие и необыкновенные приключения главных героев. Давайте вместе с ними совершим это путешествие.( Далее чтение сказки, у ребят должно быть целостное впечатление от текста).

(Далее заслушиваются ответы учащихся)

**3 этап-** просмотр эпизодов мультфильма: Девочка отдаёт реке свои новые туфли» и « Цветник женщины, умевшей колдовать». По первому эпизоду обсуждение: как характеризует Герду данный эпизод? ( она отдала самое лучшее, что у неё было только ради того, чтобы река ей ответила, жив Кай или нет).

**Второй эпизод:**

( используем метод 6 шляп. Работа в парах)

**Белая шляпа:**

Задание: перечислите факты: что случилось, кто встретился, почему Герда забыла Кая?

**Красная шляпа:** Назовите чувства, которые испытывают герои в этом эпизоде.

**Черная шляпа:** что плохого случилось? К каким последствиям это привело?.

**Желтая шляпа:** какие положительные стороны вы увидели в этом эпизоде?

**Зеленая шляпа:** придумайте, что могла бы сделать Герда, чтобы не попасть в такую ситуацию.

**Синяя шляпа-** у учителя ( подведение итога рассуждения).

**4 этап. Композиция.** Вспомните, что такое композиция. Чем будут являться 1 и 2 истории данной сказки? ( экспозиция: история про изобретение троллем зеркала; завязка: в глаз и сердце Кая попадают осколки зеркала).

**Остальные части композиции мы продолжим рассматривать на следующих уроках.**

**Рефлексия:** Константин Паустовский сказал: «Андерсен научил меня светлой вере победы солнца над тьмой и доброго человеческого сердца над злом!». Чему вас научили прочитанные сегодня истории? Свяжите эти слова Паустовского с эпиграфом нашего урока.

1. Отгадать загадку.
2. Прочитать историю « Принц и принцесса» ( стр.25-30).
3. Проиллюстрировать данный эпизод.