

Дата: 18.09.2018

Школа: № 104

Класс: 4-А

Кабинет: 214

ФИО учителя: Мещерякова В.С.

ФИ студента: Долгих Антон

ФИО методиста: Сачкова Т.А.

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ИСТОРИЯ)

Тема: Права ребенка

Цели деятельности учителя: формирование представления о «Конвенции о правах ребенка», ее главной идее; ознакомление учащихся с правами гражданина в обществе; формирование убеждения в том, что все дети имеют равные права; ознакомление с основными документами, регламентирующими права детей.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: понятия «Право», «ООН», «Всеобщая Декларация», «Конвенция о правах ребенка»; права ребенка в России; документы регламентирующие права детей.

уметь: различать права детей в России; регулировать собственную деятельность.

Личностные: умение оценивать свой труд; принимать оценки учителя; умение работать самостоятельно; проявлять положительное отношение к учению.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: учебник Окружающий мир 4 класс 1 часть / Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., рабочая тетрадь Окружающий мир 4 класс 1 часть / Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., презентация, тесты.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словес.: слово учителя	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Антон Александрович. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Присаживайтесь!	Приветствуют.	Р.: самоорганизация.
II. Актуализация знаний и мотивация Словес.: беседа Нагляд.: учебная презентация	4 мин.	Фронтальная работа Ребята, для того чтобы перейти к теме нашего урока, давайте с вами повторим что вы изучали на прошлой неделе. Сейчас я буду задавать вам вопросы. Ваша задача по поднятой руке, ответить на них. 1. Скажите, как называется Основной закон Российской Федерации? Что такое Конституция? (слайд) 2. Какие права человека гарантирует конституция гражданам России? Свободы? 3. Каковы обязанности гражданина России? Молодцы! Вы хорошо помните прошлую тему урока!	Внимательно слушают задание учителя. Отвечают на поставленные вопросы учителя. Конституция. Конституция – это свод важнейших законов, которые определяют устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан. Право на образование и творческое развитие, на участие в культурной жизни и доступ к культурным ценностям, на пользование родным языком. Свобода слова и вероисповедания. Забота о сохранении исторического и культурного наследия, охрана природы, платить законно установленные налоги.	П.: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.
Нагляд.: учебная презентация Словес.: вопрос – ответ	2 мин.	Сейчас внимание на слайд. Перед вами на экране находится 60 статья Конституции РФ. Алексей, прочитай, что написано на слайде. Молодец! Действительно гражданин имеет и выполняет большинство прав и обязанностей с 18 лет. Скажите, а существуют ли у ребенка до 18 лет, какие либо права или же нет?	Следуют указаниям учителя. Читает информацию с экрана. «Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет». Существуют.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров. Л.: смыслообразование. К.: высказывание своего мнения при обсуждении.

		Скажите, что такое «право»?	Охраняемая и обеспечиваемая государством возможность что-то делать, осуществлять то, что разрешено законом.	
III. Постановка учебной задачи Словес.: беседа	2 мин.	Исходя из нашего диалога, сформулируйте тему нашего урока. Какие цели, мы поставим перед собой, на наш урок?	Отвечают на поставленные вопросы. Тема урока «Права ребенка» 1. Узнать права ребенка в России. 2. Познакомиться с основными документами, регламентирующими права детей. 3. Уметь различать права ребенка.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р.: принятие и сохранение учебной задачи.
IV. Открытие нового знания Словес.: слово учителя, учебный диалог Нагляд.: учебная презентация	4 мин.	Фронтальная работа Давным-давно тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними возникли и главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? На что они имеют право и на что не имеют? И люди взялись за решение этих вопросов. В конце концов, людям удалось решить главные вопросы, и со временем появилась Всеобщая Декларация прав человека. Это Международный документ, принятый ООН, 10 декабря 1948 года. ООН это Организация Объединенных Наций. Как вы думаете, для чего был создан ООН? Скажите, есть ли какие-нибудь права детей прописанные во Всеобщей Декларации прав человека? Верно! В этом международном документе есть статья, посвященная детям. В ней говорится, что «материнство и детство дают право на особое попечение и помощь». Это и было подтверждено в Декларации прав ребенка, в которой изложено 10 принципов, принятой на заседании Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959 года. Существуют документы, в которых прописаны права детей. На сегодняшнем занятии мы познакомимся с некоторыми из таких документов. Первый документ это «Конвенция о правах ребенка». Это Международный правовой документ,	Слушают внимательно учителя, отвечают на вопросы поставленные учителем. Для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между гос-ми. Есть.	К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания. Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров. Л.: смыслообразование.

		<p>определяющий права детей в государствах. Как вы думаете, до скольких лет, согласно Конвенции ООН, человек считается ребенком? Верно! Также существует Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», созданный на основе Конституции и Конвенции о правах ребенка. Именно этот закон определяет ваши права. Как вы думаете, какими правами вы обладаете?</p>	<p>До 18 лет.</p> <p>На семью. На заботу и защиту со стороны гос-ва. Посещать школу и учиться.</p>	<p>П.: осознанное построение речевого высказывания</p>
<p>Словес.: слово учителя, беседа Практич.: работа с учебником</p>	3 мин.	<p>Давайте убедимся, какими еще правами вы обладаете, откройте учебник на стр. 16 и прочитайте абзац «Твои права – закон счастливого детства» до стр. 17. Какие права вы узнали новые из абзаца?</p> <p>Правильно! Молодцы!</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>На равенство. Свободно выражать свои мысли. На отдых и досуг. На имя и гражданство.</p>	<p>П.: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>
Словес.: беседа	3 мин.	<p>Скажите, а нарушаются ли вообще права детей? Приведите примеры. Как вы думаете, соблюдаются ли права у нас в стране? А вы знаете, какой праздник у нас связан с правами детей? Когда он отмечается? Правильно!</p>	<p>Да. Выполняют требования учителя. Да.</p> <p>День защиты детей. 1 июня.</p>	<p>П.: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Словес.: слово учителя, учебный диалог Нагляд.: учебная презентация</p>	4 мин.	<p>Фронтальная работа Сейчас, я буду задавать вам вопросы. Ваша задача по поднятой руке отвечать на них. 1. Что такое ООН? 2. Когда приняли Всеобщую Декларацию прав человека? 3. Когда мы отмечаем, Международный день защиты детей? 4. Чей флаг изображен на слайде? 5. Со скольких лет гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности? 6. На основе каких документов был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»? 7. Что такое Конституция РФ?</p>	<p>Слушают внимательно учителя. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Организация Объединенных Наций.</p> <p>10 декабря 1948 года.</p> <p>1 июня. Флаг ООН.</p> <p>С 18 лет.</p> <p>На основе Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка. Основной закон РФ.</p>	<p>П.: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>

		Молодцы! Вы ответили на все вопросы!		
Динамическая пауза	2 мин.	Ребята, сейчас проведем физкультминутку. Встаньте все из-за парт. Повторяйте за мной. Раз – согнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка. Молодцы! Присаживайтесь!	Выполняют требования учителя.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словес.: слово учителя Практич.: тест Нагляд.: учебная презентация	5 мин.	Ребята, сейчас возьмите листочки, которые у вас лежат на столах. В верхнем левом углу, подпишите их. Я буду вам показывать картинки и 3 варианта права ребенка. Ваша цель выбрать для картинки подходящий вариант права и выписать только выбранную вами букву. Поднимите руку, кто не понял задания. Смотрите внимательно! Закончили! Обменяйтесь с соседом своими листочками. Проверяющий берет карандаш и сверяет ответы, которые дал сосед с образцом на доске. Неправильные ответы аккуратно нужно зачеркнуть. Проверили! Обменяйтесь обратно! Поднимите руку, кто не допустил не 1 ошибки. Опустите руки. Поднимите руку, кто допустил 2-3 ошибки. Молодцы! Опустите руки. Поднимите руки, у кого больше 3 ошибок. В следующий раз ребята, будьте внимательнее. Передайте с последних парт листочки! Молодцы!	Слушают внимательно учителя. Следуют указаниям учителя. Проверяют работы соседей.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров, анализ собственной работы. П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.
VII. Включение в систему знаний Словес.: слово учителя Практич.: тест	5 мин.	Тест Сейчас, закройте учебники, отложите на край стола. Я раздаю вам листочки (<i>тест</i>). В верхнем левом углу напишите свою фамилию и имя. Ваша задача выбрать правильный ответ (где есть выбор), где нет выбора отвечайте развернутым ответом. Поднимите руку, кто не понял задания. Приступайте к работе! Закончили! Передаем листочки с последних парт! Молодцы!	Слушают внимательно инструкцию учителя. Выполняют требования учителя	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров. П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.
VIII. Рефлексия деятельности Словес.: слово учителя, учебный	3 мин.	Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним тему нашего урока. Какие цели мы поставили на урок?	Подводят итог урока. «Права ребенка» 1. Узнать права ребенка в России. 2. Познакомиться с основными	Р.: осуществление итогового контроля. К.: участие в учебном

диалог		<p>Достигли мы их? Что нового узнали? Что было интересным для вас? Какие документы о правах детей вы запомнили?</p>	<p>документами, регламентирующими права детей. 3. Уметь различать права ребенка. Достигли. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>«Конвенция о правах ребенка». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</p>	<p>диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания</p>
Словес.: слово учителя Нагляд.: учебная презентация	1 мин.	<p>Откройте дневники, запишите домашнее задание. Учебник стр. 16-19 читать, рабочая тетрадь стр. 12 - 13 номер 1, 2. Закройте дневники, уберите на край стола.</p>	Записывают домашнее задание.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
Словес.: слово учителя Нагляд.: учебная презентация	1 мин.	<p>Сейчас я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке. У вас на столах лежат кружки желтого цвета. Ваша задача нарисовать на них смайлик. Обратите внимание на экран. Если вы сегодня узнали много нового и не допустили при работе не 1 ошибки, то изображаете веселый смайлик. Если вы сегодня узнали много нового, но допустили ошибки при работе, то изображаете такой смайлик. Если вам сегодня было сложно выполнять задания и вы допустили массу ошибок, изображаете грустный смайлик. Закончили! Поднимите вверх ваш смайлик, чтобы я мог увидеть, как вы оценили себя! Молодцы! Урок окончен!</p>	Выполняют требования учителя.	<p>Р.: анализ собственной работы.</p> <p>Л.: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>