

– Почему я?! – возмущается ребенок, когда ему поручают какое-нибудь дело.

Как случилось, что и в благополучных и в неблагополучных семьях дети отвечают одинаково?

Мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить «лучше» – это значит жить ничего не делая. Желание трудиться само не приходит. Нужно для перевоспитания приложить максимум усилий.

Как можно раньше необходимо, чтобы ребенок почувствовал, что он не только объект любви и внимания, но и член семьи, от которого тоже ждут помощи, что она нужна, просто необходима. Когда ребенок увлеченно трудится вместе с папой и мамой, радость от этого остается на всю жизнь.

Только участие в общем труде, в труде для других, а не для себя, формирует настоящего человека. Эта мысль, в силу своей общеизвестности, часто не принимается всерьез, а между тем она одна из самых главных в воспитании ребенка. Принимать его помощь надо с благодарностью (что, кстати, и в нем воспитывает это чувство) и все время помнить, что именно в эти минуты в ребенке растет настоящий человек. Все родители, у которых дети выросли помощниками, приучали их к труду с самого раннего детства, с двух лет.

Как только вы, занявшись домашними делами, отправляете ребенка: «Иди, играй», – помните, что вы

укладываете еще один кирпич в воспитание его эгоизма и одиночества.

Воспитание человека – это воспитание чувств в нем. Чтобы какое-то правило, убеждение, ощущение закрепилось в ребенке, нужно, чтобы он почувствовал ваши чувства, а не только понял вашу мысль: он должен видеть, что вам приятно мыть посуду, весело убирать в доме – только тогда ему захочется это сделать самому. *Если же он услышит, что это «надо» и увидит, что вам самим это делать не хочется, никакими усилиями его к труду не приучишь.*

Есть люди, которые все делают с удовольствием, а есть – с отвращением, со стоном, с гримасой, так же будут реагировать на труд и их дети. Воспитание трудолюбия – очень сложная и трудная вещь. Ну а если время упущено в детстве? Кто в этом виноват?

В три года каждый малыш с удовольствием помогает по хозяйству, для него это такое же познание мира, как и игра. Ему интересно смотреть и слышать, как вода льется из крана, как тарелка норовит выскользнуть из рук. Вот и нужно воспользоваться этим интересом, чаще предлагать ему разные дела: пришить пуговицу, забить гвоздь...

Нужно всегда поддерживать любую детскую инициативу. Захотел – делай. И если вы по каким-либо причинам запретите ребенку что-то делать, то приучить его, потом к этой деятельности будет сложно т. к. интерес к ней у него пропал.

Самостоятельность – это творчество: когда ребенок делает что-то сам – он творец, а когда человек творит – он

счастлив. Для полноты жизни необходимо постоянное ощущение новизны. Творческий труд и дает это ощущение. К тому же творчество – это всегда напряжение ума, усилие.

Опытные родители никогда не станут делать за ребенка то, что он может и хочет сделать сам. Неопытные родители поступают наоборот. И когда это повторяется сотни раз, у ребенка вырабатывается привычка ничего не делать самому. Затем он начинает командовать (а что ему еще остается). *Если ребенок видит в нас не равного себе человека, а существо, которым можно помыкать, у него неизбежно возникают привычки капризного тирана или безвольного эгоиста.*

Ничего хорошего не получится и тогда, когда родители не помогают детям «из принципа», желая, чтобы они всему научились сами. И бедный ребенок, испытывая трудности первобытного человека, все больше и больше отстает в развитии от своих сверстников, у которых родители не столь невежественны.

Еще худший вариант, когда к труду приучают силой. У каждого ребенка должны быть свои обязанности по дому. Однако нельзя требовать, чтобы ребенок сразу делал все так, как надо. Любая нагрузка должна возрастать постепенно. Нельзя сразу предъявлять большие требования, они могут быть невыполнимыми, что вызывает негативное отношение к делу.

Принуждать что-нибудь сделать криками и угрозами, все равно, что превращать труд в повинность. В этом случае все усилия напрасны. *Если*

*отсутствует радость труда, то такой труд не несет в себе воспитательной силы, а противодействует ей.*

Обучение трудовым умениям идет быстрее, если ребенка не наказывают, а мягко поправляют. Если хотите вырастить тупицу – наказывайте. Если у ребенка появилось желание, то он и горы свернет, а если нет, то сделает так, что лучше бы и не делал.

Труд для ребенка должен быть интересным, поэтому вносите в труд элементы игры.

Ощущение самостоятельности необходимо ребенку не меньше, чем наша любовь, чтобы он чувствовал свою значимость в этом мире. Трудовые усилия во многом способствуют формированию такого чувства.

Трудолюбие дает и психическую устойчивость, вырабатывается веселый нрав и оптимистичный взгляд на будущее, способствует долголетию. Все долгожители трудятся до конца своих дней. Не отнимайте это ощущение у ребенка, а помогите его становлению.

У взрослого человека всегда после работы много домашних дел, выполнение которых всегда можно найти, чем полезным занять ребенка. Важно, чтобы дела не заслонили ребенка, чтобы ребенок был в нашем сознании постоянно. Если на первый план выступают дела, мы остаемся на всю жизнь, а надо оставаться с ребенком. Стоит подумать об этом.

*Педагог-психолог:*

---

КУ «НОСШ» г. Нижневартовск  
Холикова Айгуль Каусаровна



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

*Как приобщить  
ребенка к труду*

