

## КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ «БУКВА И, ЗВУК И.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- дать понятие о механизме образования звука И;
- познакомить ребят с многозначными словами.

Коррекционно-развивающие:

- учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
- развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти;
- развитие умения составлять из частей целостное изображение предмета;
- учить детей выделять ударный гласный в начальной позиции;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:**

предметные картинки, картина, на которой изображена весёлая девочка, свеча, фланелеграф, игра «Сложи картинку», «портреты» братьев Ик, Ищ, буква [И], раздаточный материал (буквы И из бархатной бумаги), атрибуты к игре «Скачка», музыкальный диск (танцевальная мелодия).

**Словарная работа:**

Глас (древнерусское слово) – голос.

**Ход занятия:**

1. Оргмомент.

Снятие психоэмоционального напряжения.

**Логопед: Ребята! Доброе утро!**

Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением.

А чтобы настроение было хорошим и весёлым, как у этой девочки (показ картины), давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и передадим друг другу ту искорку тепла и доброты, что живёт в нашем сердце.

Почувствуйте, как по вашим рукам из ладони в ладошку переходит доброта.

А сейчас откройте глаза.

(Берёт зажжённую свечу).

Посмотрите, искорка превратилась в огонёк, от которого нам тепло и хорошо.

Давайте улыбнёмся, пожелаем всем доброго утра и чудесного настроения.

**Дети:** Доброе утро!

**Логопед:**

Сядьте, пожалуйста, на стульчики и послушайте стихотворение.

**2. Чтение стихотворения.**

Выделение начального звука в слове «иголка».

«Есть **иголки** у ежа.

Есть **иголки** для шитья.

И у ёлки есть **иголки**»

**Логопед:**

- Какое слово прозвучало несколько раз?

**Дети:**

- Вы повторяли несколько раз слово «иголки».

**Логопед:**

- Иголки одинаковые или разные? Посмотрите, пожалуйста, на фланелеграф.

**Ребёнок:**

- Иголки разные.

**Логопед:**

Правильно. У слова «иголки» много значений. Такие слова в русском языке называются многозначными.

Давайте запомним это слово.

**Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово».**

Послушайте, как я сейчас произнесу слово «иголка».

- **И- и- и- иголка.**

- Какой звук я выделяла голосом?

**Дети:**

Звук [и].

**Логопед:**

Сегодня мы будем знакомиться с новым звуком. Это звук [И].

**3. Артикуляция звука и его характеристика.**

**Логопед:**

- Давайте все вместе произнесём звук [и].

**Дети:**

- И.

**Логопед:**

- Какой красивый звук! Когда мы его произносим, наше лицо преображается. Оно становится добрым.

Как вы думаете, этот звук длинный или короткий?

Давайте проверим.

Дети произносят звук.

**Вопросы:**

Когда вы произносили этот звук, вам мешали губы, язык?

**Дети:**

- При произнесении звука [И] нам не мешали губы, язык.

**Логопед:**

- Этот звук поётся?

**Дети:**

- Этот звук можно петь.

**Логопед:**

- Действительно, звук [И] поётся. В его образовании участвует голос.

Много лет тому назад вместо слова голос говорили «глас». Так появилось слово «гласные».

Звук [И] – гласный звук.

Пусть каждый из вас посмотрит в зеркало и увидит, какое положение занимают губы, язычок при произнесении звука [И].

**Вывод:** Губы улыбаются, язычок внизу, воздух выходит широкой струйкой. Звук [И] – гласный звук и обозначается красной фишкой.

#### **4. Упражнение с чётками.**

**Логопед:**

- Ребята! Подойдите ко мне и возьмите чётки.

Установка: на каждую строчку отодвигаем одну бусину.

«И у дедушки есть.

И у бабушки есть.

И у мамы есть.

И у папы есть.

И у нас есть.

Чтоб его узнать,

Надо вслух назвать»

**Дети:**

Это имя.

(Если задание вызвало затруднение, задать наводящий вопрос).

**Логопед:**

- Я называла имена детей.

Есть имена и у пальчиков.

#### **Гимнастика для пальчиков и глаз.**

Идут четыре братца навстречу старшему.

- Здравствуй, большак! - говорят.

Здорово, Васька-указка,

(Когда большой палец будет прикасаться к другим пальцам, закрывать и открывать глаза).

Мишка-серёдка,

Гриша сиротка

Да крошка Тимошка!

( Дети подходят к столам и садятся на стульчики).

#### **5. Игровое упражнение «Не ошибись!»**

**Установка:**

- Сейчас я буду называть имена мальчиков и девочек. Если вы услышите в имени звук [и], то возьмите часть картинки и положите на стол перед собой.

Оля, Семён, **Игорь**, Саша, Вера, Маша, **Инга**, Алёша, Павел, Настя, **Ира**, Вася, Коля, **Инна**, Анна, Клава, **Ирма**.

**Логопед:**

- Кто из вас назовёт имена со звуком [и] в начале слова?

(Вызывает одного из ребят).

- Молодец! Ты внимательно слушал меня.

Теперь я попрошу вас соединить части картинки.

Кого вы видите перед собой?

**Дети:**

- Да это же лошадки!

**Логопед:**

А как они подают голос?

**Дети:** И-и-го-го!

**Логопед:**

Какой звук вы услышали в этой песенке?

**Дети:**

-Звук [и].

**Логопед:**

- А как зовут детёныша лошади?

- **Жеребёнок.**

**Логопед:**

Жеребёнок вырастет и превратится в коня-скакуна. А теперь мы поиграем, сильный, ловкий кто, узнаем.

## **6. Киргизская народная игра «Скачка»**

Звучит музыка. Дети, выполняя поскоки, передвигаются по кругу.

В центре круга стоит водящий и машет платочком. Если музыка смолкнет, водящий бросит платок вверх.

Место водящего займёт тот, кто поймает платочек.

7. Сказка о братьях Ик, Ищ.

Сядьте, пожалуйста, на коврик. Я хочу рассказать вам сказку.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, а другого – Ищ.

Ик был маленький, а Ищ – огромный (показ «портретов»)

У Ика был домик, а у Ища – домище.

А сейчас я хочу, чтобы вы помогли мне рассказать об Ике.

(Проводится игровое упражнение «Закончи предложение»).

У Ика не рот, а ...

У Ика не нос, а ...

У Ика не глаз, а ... и т.д.

А что же Ищ?

Если он такой огромный, значит, у него всё очень большого размера.

У Ища, не рот, а... У Ища не нос, а ...

У Ища не глаз, а ...

Прошло много лет, но люди не забыли о братьях. Если они хотят назвать маленький предмет, то вспоминают о брате Ике. Если надо назвать предметы огромного размера, то вспоминают о брате Ище.

В именах Ик, Ищ, есть общий звук. Назовите его, пожалуйста.

**Дети:**

-Это звук [и].

**Логопед:**

- Как вы думаете, можно ли увидеть звук [И]?

**Ребёнок:** Звуки мы не видим.

**Логопед:**

- Для обозначения звуков люди придумали специальные знаки (буквы).

Звук [И] обозначается буквой [И]. Вот как она выглядит (показ буквы).

Возьмите свои букочки и обведите их пальцем (работа с раздаточным материалом).

## **Игровое упражнение «Нарисуем букву носиком»**

## **8. Итог занятия.**

**Логопед:**

- С каким звуком вы сегодня познакомились?

- Можно ли этот звук петь?

- Как называются звуки, которые поются?

- Какой буквой обозначается звук [И]?

Вы мне сегодня очень понравились. Хорошо отвечали на вопросы, были активными на занятии.