

**Дата:** 2.10.2018

**Школа:** № 152

**Класс:** 3-В

**Кабинет:** 214

**ФИО учителя:** Ходыкина М.Ю.

**ФИ студента:** Долгих Антон

**ФИО методиста:** Дрокина М.В.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

### **Тема: Порядок выполнения действий**

**Цели деятельности учителя:** закрепление умения правильно расставлять порядок действий и находить значения выражений; формирование умения решать задачи; совершенствование техники счета.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

*знать:* правило порядка выполнения действий в выражениях.

*уметь:* решать математические выражения через порядок действий; составлять и решать задачи.

*Личностные:* умение оценивать свой труд; принимать оценки учителя; умение работать самостоятельно; проявлять положительное отношение к учению.

**Тип урока:** закрепление

**Оборудование:** Математика 3 класс. Ч 1 / М.И. Моро. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013., презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словес.: слово учителя	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Антон Александрович. Сегодня урок математики проведу у вас я. Присаживайтесь!	Приветствуют.	Р.: самоорганизация
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словес.: беседа Нагляд.: учебник Практич.: устный счет	4 мин.	<b>Устный счет</b> Ребята, в начале нашего урока, я предлагаю вам одно хитрое упражнение. Откройте учебник на стр. 27. Задание на полях. Ваша задача продолжить ряд чисел. Вы можете посоветоваться в парах или кто хочет самостоятельно и продолжить этот ряд, даю вам на это минуту. Скажите, какие числа у вас получились? Сейчас мы с вами убедимся, правильные ли числа вы получили. Давайте с вами посмотрим, какое первое число у нас в начале цепочки. А 2 число? Какая разница между ними? Правильно! А какое 3 число? Разница, между 2 и 3 числом какая? Какая разница между 4 и 3 числом? Что вы заметили?  Значит разница, какая будет между 5 и 4 числом? 6 и 5? Как нам найти следующее число в цепочке, если оно не известно? Если мы знаем, что разница между числами увеличивается на 1.  Правильно! Как нам найти последнее число в цепочке?  Правильно! Молодцы! Что мы сейчас с вами делали?	46, 57.  1 6 6-1=5  12 12-6=6 19-12=7 С каждым последующим числом, разница увеличивается на 1. 27-19=8 36-27=9  Между 7 и 6 числом будет разница 10. Значит, к 36 прибавляем 10, будет 46.  Разница между числами будет 11. Значит, к 46 прибавляем 11, будет 57.  Выполняли устный счет и продолжали ряд чисел.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.  К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания.
Словес.: беседа Нагляд.: учебник	3 мин.	Мы продолжаем тренироваться в упражнениях с вами. Сейчас, обратите внимание на упражнение 5. Ваша задача, найти какая фигура будет лишняя и объяснить почему. Наташа, какая фигура будет лишней?	Выполняют требования учителя.  5, потому что она закрашена внутри, а	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

		<p>Юля, а ты как считаешь?</p> <p>Паша, ты что скажешь?</p> <p>Софья, как ты думаешь?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Ребята, чем мы сейчас с вами занимались?</p>	<p>остальные нет.</p> <p>2 фигура, так как это треугольник, а остальные 4-х угольники.</p> <p>1 фигура, так как все фигуры имеют прямые углы, а у этой фигуры они не прямые.</p> <p>6 фигура, так как только у нее все стороны равны.</p> <p>Находили лишнюю фигуру и доказывали свою точку зрения.</p>	
<p>Словес.: учебный диалог</p> <p>Нагляд.: учебная презентация</p>	5 мин.	<p>Ребята, обратите внимание на слайд. Перед вами схемы выражений, ваша задача расставить правильно порядок действий и объяснить почему.</p> <p>O-O+O</p> <p>O:O*O</p> <p>O-O*O</p> <p>O-O:O</p> <p>O+O*O</p> <p>O+O:O</p> <p>O-(O+O):O</p> <p>O+O*(O-O)</p>	<p>Отвечают на вопросы поставленные учителем.</p> <p>Смотрим на схему примера, в нем нет скобок, нет умножения и деления, значит, расставляем порядок действий слева направо (по порядку).</p> <p>Смотрим на схему примера, в нем нет скобок. Есть умножение и деление, значит, расставляем знаки по порядку, сначала делание потом умножение.</p> <p>Смотрим на схему примера, в нем нет скобок. Есть умножение и вычитание, сначала нужно выполнить умножение, затем вычитание.</p> <p>Смотрим на схему примера, в нем нет скобок. Есть деление и вычитание, сначала нужно выполнить деление, затем вычитание.</p> <p>Смотрим на схему примера, в нем нет скобок. Есть умножение и сложение, сначала нужно выполнить умножение, затем сложение.</p> <p>Смотрим на схему примера, в нем нет скобок. Есть деление и сложение, сначала нужно выполнить деление, затем сложение.</p> <p>Смотрим на схему примера, в нем есть скобки это первое действие. Есть деление и вычитание, сначала нужно выполнить деление, затем вычитание.</p> <p>Смотрим на схему примера, в нем есть</p>	<p>К.: участие в учебном диалоге; построение речевого высказывания.</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Л: смыслообразование.</p> <p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p>

		$O*(O+O)+O$  Правильно! Молодцы! Скажите, что мы сейчас делали?	скобки это первое действие. Есть умножение и сложение, сначала нужно выполнить умножение, затем сложение. Смотрим на схему примера, в нем есть скобки это первое действие. Есть умножение и сложение, сначала нужно выполнить умножение, затем сложение.  Расставляли правильно порядок действий.	
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словес.: беседа	2 мин.	Исходя из предыдущего задания, сформулируйте тему нашего урока. Какие цели, мы поставим перед собой, на наш урок?	Выполняют требования учителя. Порядок выполнения действий. Совершенствовать вычислительный навык. Закрепить правила порядка действий. Отрабатывать решение задач.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р.: принятие и сохранение учебной задачи.
<b>IV. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Словес.: учебная беседа Нагляд.: учебник Практич.: решение примеров с комментарием	5 мин.	Сейчас ребята выполним упр. 1 на стр. 27. Алексей выходи к доске и решай 1 пример с подробным объяснением. Остальные откройте ваши тетради отступите от предыдущей записи 4 клетки и записываем 2 октября Классная работа №1 И решайте 1 пример. $18:(11-5)+47=$  Поднимите руку, кто не согласен с Алексеем. Молодец! Присаживайся! Софья, выходи решать 2 пример. $2*9-6*3=$ Остальные записывают себе в тетрадь пример и решают сам-но.  Поднимите руку, кто не согласен с Софьей. Молодец! Присаживайся!	Выполняют требования учителя.  $18:(11-5)+47=50$ 1 действие в скобках, 2 действие деление, 3 сложение. $11-5=6$ $18:6=3$ $3+47=50$ Ответ 50.  $2*9-6*3=0$ 1 действие умножение $2*9=18$ 2 действие умножение $6*3=18$ 3 действие вычитание $18-18=0$ Ответ 0.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.  К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания.

		<p>Оля выходи к доске и решай 3 пример, остальные у себя в тетрадях.  <math>24:3+9*3=</math></p> <p>Поднимите руку, кто не согласен. Молодец, присаживайся!</p>	<p><math>24:3+9*3=35</math>  У нас есть умножение и деление – их решаем в первую очередь, действия расставляем справа налево.  1 действие <math>24:3=8</math>  2 действие <math>9*3=27</math>  3 действие сложение  <math>8+27=35</math>  Ответ 35.</p>	
<p>Словес.: учебный диалог  Нагляд.: учебная презентация  Практич.: решение примеров</p>	5 мин.	<p>Обратите внимание на слайд. Перед вами 3 примера.  <math>32+9*(19-16)=</math>  <math>27:3*4=</math>  <math>2*9-18:3=</math>  Ваша задача решить их самостоятельно.  Поднимите руку, кто не понял задания.  Приступайте!  Закончили!  Павел, прочитай свое решение примеров на оценку.  Остальные ребята, слушайте, проверяйте, правильно Павел решил или нет.  Начинай!</p> <p>Ребята, поднимите руку, у кого другой ответ.  Молодец! Продолжай!</p> <p>Поднимите руку, кто не согласен.  Последний пример.</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>Решают сам-но примеры.</p> <p><math>32+9*(19-16)=59</math>  1 действие в скобках <math>19-16=3</math>  2 действие умножение <math>9*3=27</math>  3 действие сложение <math>32+27=59</math>  Ответ 59.</p> <p><math>27:3*4=36</math>  Есть деление и умножение, значит, решаем справа налево по порядку.  1 действие <math>27:3=9</math>  2 действие <math>9*4=36</math>  Ответ 36.</p> <p><math>2*9-18:3=12</math>  Есть деление и умножение, значит, расставляем действия справа налево по порядку.  1 действие <math>2*9=18</math></p>	<p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>К.: участие в учебном диалоге;  формулирование ответов и выводов;  построение речевого высказывания.</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>

		<p>Поднимите руку, кто не согласен. Молодец! Зарина, оцени работу Павла.</p> <p>Я согласен, оценка 5. Ребята, скажите, что мы сейчас с вами делали?</p> <p>Правильно! Молодцы!</p>	<p>2 действие <math>18:3=6</math> 3 действие <math>18-6=12</math> Ответ 12.</p> <p>Павел решил все правильно, не допустил ошибок, оценка 5.</p> <p>Расставляли действия по порядку в примерах и решали их.</p>	
Динамическая пауза	1 мин.	<p>Ребята, сейчас проведем физкультминутку. Встаньте все из-за парт. Повторяйте за мной. Раз – согнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка. Молодцы! Присаживайтесь!</p>	Выполняют требования учителя.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
<p><b>V. Включение в систему знаний</b> Словес.: учебный диалог Нагляд.: учебник Практич.: составление задач</p>	4 мин.	<p>Ребята, обратите внимание на задание 3 в учебнике. Перед вами таблица, просмотрите внимательно все строчки и числа, которые там даны и скажите, какие задачи у нас получатся в этом номере. Ваша задача по таблице составить три задачи устно и решить их. Давайте обратим, внимание на 1 строчку в таблице. Скажите, о чем будет задача? Для чего нужны ткани? Скажите что нам известно из первой строчки?</p> <p>Что неизвестно? Верно! Это главный вопрос задачи. Сколько нужно ткани на 1 костюм? Сколько всего костюмов? Ребята, зная эти данные, устно составьте задачу и решение к ней. Наташа, расскажи свою задачу.</p> <p>Как нам найти, сколько метров нам понадобится? Поднимите руку, кто не согласен. Молодец! Выходи к доске и запиши решение задачи и ответ.</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>Обратные задачи.</p> <p>О тканях. Для костюмов. Сколько тратится ткани на 1 костюм и кол-во костюмов. Сколько нужно ткани на все костюмы.</p> <p>3 м 2 шт.</p> <p>Для того чтобы сшить 1 костюм, нужно 3 м ткани. Миша заказал себе 2 костюма. Вопрос: сколько потребуется метров ткани, чтобы сделать 2 костюма Мише? <math>3 \cdot 2 = 6</math> м</p>	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров, анализ собственной работы.</p> <p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p> <p>П.: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

		Остальные записываем №3 и записываем решение и ответ к себе в тетрадь.		
Словес.: учебный диалог Нагляд.: учебник Практич.: составление задач	3 мин.	<p>Давайте посмотрим на 2 строку нашей таблицы. Что там известно?</p> <p>Сколько костюмов у нас? Сколько всего ткани? Что нам не известно? Составьте устно задачу и решение к ней. Оля, расскажи свою задачу.</p> <p>Как нам найти неизвестное? Поднимите руку, кто не согласен. Молодец! Запиши решение и ответ на доске, остальные в тетради.</p>	<p>Кол-во костюмов и расход ткани на все костюмы. 2 шт. 6 м Сколько потребуется ткани на 1 костюм.</p> <p>Миша заказал в магазине 2 костюма. На эти 2 костюма пришлось 6 м ткани. Вопрос: сколько ткани ушло на 1 костюм? <math>6:2=3</math> м</p>	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров, анализ собственной работы.</p> <p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p> <p>П.: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
Словес.: учебный диалог Нагляд.: учебник Практич.: составление задач	2 мин.	<p>Давайте с вами посмотрим на последнюю строчку. Скажите что нам известно?</p> <p>Что нам не известно? Скажите, сколько ткани приходится на 1 костюм? Сколько всего ткани приходится на все костюмы? Составьте задачу, зная эти данные, решите ее устно. Зарина, расскажи задачу, что ты составила.</p> <p>Как нам решить ее? Поднимите руку, кто согласен. Молодец! Записывай решение и ответ на доске, остальные в тетрадях. Ребята, скажите, что мы сейчас с вами делали? Правильно! Молодцы!</p>	<p>Расход ткани на 1 костюм и расход ткани на все костюмы. Сколько костюмов. 3 м 6 м</p> <p>Миша принес в магазин 6 м ткани и попросил сшить ему костюмы. На 1 костюма уходит 3 м ткани. Вопрос: сколько сошьют костюмов Мише? <math>6:3=2</math> шт.</p> <p>Составляли и решали задачи по таблице.</p>	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров, анализ собственной работы.</p> <p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p> <p>П.: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<b>VI. Рефлексия деятельности</b> Словес.: слово	2 мин.	<p>Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним тему нашего урока. Какие цели мы поставили на урок?</p>	<p>Подводят итог урока. Порядок выполнения действий. Совершенствовать вычислительный</p>	<p>Р.: осуществление итогового контроля.</p>

учителя, учебный диалог		Достигли мы их? Какое задание для вас было самым легким? Сложным?	навык; Закрепить правила порядка действий; Отрабатывать решение задач. Достигли. Отвечают на вопросы учителя.	К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания.
Словес.: слово учителя Нагляд. учебная презентация	1 мин.	Сейчас откройте ваши дневники и запишите домашнее задание. Страница 27 №4. Записали! Закрыли дневники, отложили на край стола.	Записывают домашнее задание	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
Словес.: слово учителя Нагляд.: учебная презентация	2 мин.	Сейчас я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке. У вас на столах лежат кружки желтого цвета. Ваша задача нарисовать на них лицо. Обратите внимание на экран. Если вы сегодня работали активно, не допустили при работе не 1 ошибки, то изображаете веселый смайлик. Если вы сегодня работали активно, но допустили ошибки при работе, то изображаете такой смайлик. Если вам сегодня было сложно выполнять задания и вы допустили массу ошибок, изображаете грустный смайлик. Закончили! Поднимите вверх ваш смайлик, чтобы я мог увидеть, как вы оценили себя! Молодцы! Урок окончен!	Выполняют требования учителя.	Р.: анализ собственной работы.  Л.: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.