

проект
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

***Тема: Гражданско-патриотическое воспитание
детей при ознакомлении с малой родиной».***

Автор: Тищенко Л. И.



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Степноозёрский центр развития ребёнка
детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района
Алтайского края*



«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д.С. Лихачев

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим национальностям,

Актуальность проблемы:

- Дефицит нравственности;
- Резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа;
- Снижение интереса к традициям, истории своего народа, малой родине.

Основная цель: Приобщение детей дошкольного возраста к гражданско-патриотическим ценностям и создание благоприятных условий для формирования их нравственного здоровья.

Задачи

образовательные:

Формировать умение и навыки, способы работы и средства построения собственной познавательной, в том числе исследовательской деятельности.

Учесть региональный компонент, обогащающий процесс воспитания и образования и обеспечивающий связь с близкой культурой, историей культуры и тенденциями будущего развития.

Утверждать социально-значимые патриотические ценности, взгляды, убеждения через воспитание у старших дошкольников патриотических чувств, в процессе ознакомления с родным краем.

Организовать обучение и воспитание, как целостного педагогического процесса в тесной связи с окружающим миром природы, социума, культуры. Формировать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и без него.

Ориентировать родителей на привитие детям интереса к истории родного края, культуры поведения в общественных местах. Проводить обмен опытом по этим вопросам между родителями.

- Научить детей работать с различными источниками информации.

развивающие:

Формировать у ребенка представление о мире людей, рукотворном мире, собственном «Я», максимальное развитие познавательного интереса.

Развивать у ребенка старшего дошкольного возраста социально-личностные качества как сострадание, сочувствие.

Обеспечить условия художественно - эстетического развития ребенка (развитие художественного восприятия, мышления, воображения).

Формировать потребности в самопознании, саморазвитии.

воспитательные:

Обогатить среду эстетического и интеллектуального развития ребенка за счет создания мини-музеев, развивающих дидактических игр.

Организовать обучение и воспитание, как целостного процесса в тесной связи с окружающим миром природы, социума, культуры.

Воспитывать устойчивый интерес к традициям и быту своих предков.

Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного посёлка, гордость за то, что являешься его жителем.

Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения, патриотические качества и чувства.

- Формировать навыки здорового образа жизни дошкольников.

Организации работы с детьми:

- беседы;
- организация музея;
- изготовление плакатов;
- организация фотовыставки;
- организация выставки литературы;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии по посёлку;
- творческие конкурсы;
- просмотр видео;
- организация праздников.

Организации работы с родителями:

- привлечение родителей к организации музея быта жителей Степное Озеро;
- индивидуальные беседы с родителями о развитии ребенка;
- анкетирование родителей;
- привлечение родителей к приобретению познавательной литературы и поисково-познавательной деятельности;
- совместное участие в конкурсах рисунков «Осень золотая», «Мой край родной»;
- привлечение родителей к организации экскурсий.

Организации работы с социумом:

- экскурсии по поселку;
- встреча с интересными людьми;
- посещение детской библиотеки.

Приобретенная компетенция.

- Дети стали более свободными в выборе видов деятельности.
- С большим желанием общаются друг с другом, с педагогом.
- Смело пробуют себя, свои силы в разных видах творческих работ.
- Появился устойчивый интерес к самостоятельной творческой деятельности.
- У детей сформировалось заинтересованное отношение к своему делу, к работе, которая доставляет им радость.
- Смело участвуют в рассуждениях.
- Наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов.
- Усвоили элементы исследовательской деятельности.
- Значительно расширился словарный запас, речь детей стала богаче и образнее.
- Налажено сотрудничество с поселковой библиотекой.

Ожидаемый результат.

- Продолжать внедрение эффективных форм взаимодействия с семьей по проблеме гражданского образования дошкольников;
- Продолжать налаживать тесные связи с учреждениями социума, разнообразить формы взаимодействия;
- Пополнять и видоизменять макро и микросреду, способствующей социокультурному развитию ребенка;
- Систематизировать и распространять опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию

Месяц	Тема	Цель	Приёмы
Сентябрь	Родной свой край люби и знай	Познакомить с краем, в котором мы живем, краевым центром, с его особенностями и достопримечательностями.	История образования и происхождение названия города. Рассматривание флага и герба Алтайского края. Просмотр слайдов «Достопримечательности г. Барнаула».
Октябрь	Район, где я живу	Познакомить с районом, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями.	Рассматривание фотографий «Достопримечательности нашего района» Настольная игра «Наш район» Выставка детских рисунков «Что я увидел по дороге в детский сад» Просмотр слайдов «Улицы города в старых и новых фотографиях».

Ноябрь	Моя малая родина	Познакомить с историей названия посёлка. Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об истории родного посёлка. Учить детей видеть историю вокруг себя	Беседа об образовании посёлка. Просмотр фото из архива ДОУ «Улицы посёлка в старых и новых фотографиях».
Декабрь	Как чуден мне родной язык	Знакомство с видами устного народного творчества. Дать представление о писателях, поэтах-земляках.	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» Чтение рассказов писателей-земляков (Стахнёва.....) Пословицы и поговорки? Выставка книг писателей-земляков.
Январь	«С семьёю вместе - душа на месте»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством русского народа.	Чтение пословиц, поговорок о семье. Рассматривание семейных фото. Демонстрация детьми семейного древа.
Февраль	«Герои войны – наши земляки».	Знакомить детей с земляками, защищавшими родину в ВОВ. Вызвать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание помогать им.	Экскурсия к мемориалу трёх Иванов. Беседа с создателем мемориала Падышевым.....
Март	Быт и традиции	Знакомить детей с жилищем русских людей; Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству, почитанию старших и родителей; выражению приветствия, благодарности, пожелания (здравствуйте, милости просим, мир вашему дому). Дать представление о народном празднике Масленица	Рассматривание фотографий, предметов одежды людей в прошлом. Чтение сказаний, преданий, легенд. Рассказ «Предметы быта и утварь в крестьянском жилище»; Сюжетно- ролевая игра «В гостях у бабушки Арины». Тематическая беседа «Масленица» Развлечение «Широкая масленица» Народная игра «Игра с платочком».

Апрель	Этих дней не смолкнет слава	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш посёлок.	Беседа «О мужском героизме». Чтение стихотворения Колодкина В.А. «Мне бы в армию». Рассматривание фотографий «Памятники защитникам Отечества» Чтение солдатских писем Настольная игра «Где находится памятник» Фотовыставка «Мой дедушка-защитник родины».
--------	-----------------------------	---	--

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Анкетирование детей по проблеме

Определение цели и задач

Создание необходимых условий для реализации проекта

II этап – основной (*практический*)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении

Разработка консультации «*Что такое генеалогическое древо?*»

Выставка «*Генеалогическое древо семьи*»

Создание папки-передвижки «*Тайна имени*»

Выставка детских рисунков «*Моя семья*»

Совместное изготовление детей с родителями сюжетно — ролевых игр «*Семья*», «*Больница*», «*Магазин*»

Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме

III этап – заключительный

Обработка результатов по реализации проекта

Родительское собрание

Презентация проекта «*Моя семья*»

Место проведения: ГБДОУ «*Детский сад №86*».

Сроки проведения: С 18 февраля по 5 апреля.

Режим работы: во время и вне занятий.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

План-график реализации проекта.

1 этап.

Подготовительный

Опрос детей: «*Что я знаю о семье?*»

(приложение №1)

2 этап. Основной

НОД из цикла «*Я и моя семья*»:

1. познавательное «*Моя семья*»
2. рисование «*Моя семья*»
3. развитие речи «*Литературный калейдоскоп*».
4. лепка «*Мама*»
5. развитие речи «Рассказывание детям белорусской народной сказки «*Пых*».
6. познавательное «*Домашний труд*»
7. рисование «*Моя семья (продолжение)*»
8. лепка «*Мебель для моей семьи (стол и стул)*»
9. развитие речи «*Группировка предметов*» (одежда, обувь, головные уборы).
10. конструирование «*Мамины косички*»

Чтение художественной литературы:

«*Сестрица Алёнушка и братец Иванушка*»

«*Гуси-лебеди*»

«*Синяя чашка*» М. Матвеева

«*Теплый хлеб*» К. Паустовский

«*Сказка об умном мышонке*» С. Маршак

«*Цветик-семицветик*» В. Катаев

«*Мамина работа*» Е. Пермяк

«*Чем пахнут ремесла*» Д.Родари

«*Мамина дочка*» В.Белов

«*Косточка*» К.Ушинский

«*Старый дед и внучек*» Л.Толстой

«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто
«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский
«Похищенное имя» Шорыгина Т.А.

Дидактические игры:

«Кем быть?»
«Сложи картинку»
«Определи возраст»
«Закончи предложение»
«Кто старше?»
«Кто младше?»
«Исправь Незнайку»
«Родственные отношения»,
«Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать».
«Назови как тебя дома ласково называют?»

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Больница», «Магазин».

Беседы:

«Выходной день в моей семье»
«Как я помогаю дома»
«Кем работают твои родители» (с использованием альбома)
«Как мы отдыхаем»
«Что такое генеалогическое древо моей семьи»
«Как я помогаю родителям»

Консультация «Что такое генеалогическое древо?»

Выставка «Генеалогическое древо семьи»

Папка-передвижка «Тайна моего имени»

Оформление альбома «Тайна имени».

Выставка детских рисунков «Моя семья»

3 этап. Заключительный

Подведение итогов в реализации проекта.

Родительское собрание «Моя семья — что может быть дороже»

Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДООУ.

Методический продукт — «Презентация проекта «Моя семья»

Итоговый продукт – родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже»

Используемая литература

К концу года дети 6 -7 лет должны знать:

- Краткие сведения об истории п. Степное Озеро.
- Различать символику Благовещенского района, Алтайского края, России.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка.
- Уметь находить на плане поселка знакомые улицы.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Иметь элементарные представления об историческом прошлом п. Степное Озеро, жизни, быте, культуре района.
- Уметь составлять рассказы по своим рисункам «Мои любимые места отдыха»
- Правила безопасного поведения в природе и на улицах.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Взаимодействие с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
2	Выставка цветов и композиций, посвященных Дню цветов.	Сентябрь	Воспитатели, родители
3	Спортивные соревнования (Преемственность ДОУ со школой).	Октябрь	Физ. работник, родители, воспитатели.
4	Праздник День матери.	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель, родители.
5	Зимние забавы. Изготовление снежных построек на участке.	Ноябрь	Воспитатели, родители.
6	Изготовление костюмов для Святков	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7	Оформление «Древо своей семьи».	Январь	Родители, воспитатели
8	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Февраль	Физ. работник, воспитатели, родители.

9	День здоровья	Апрель	Воспитатели, физ. работник, музыкальный руководитель, родители.
10	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ.	Апрель	Родители, воспитатели
11	Проект «Зеленая улица» (озеленение участка).	Май	Родители, воспитатели

Список использованной литературы:

- Алешина, Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст]: конспекты занятий / Н.В. Алешина – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 296с. «Герои войны – наши земляки». «Герои войны – наши земляки».
- Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Управление ДОУ ., 2005, №1
- Григоренко Г. Влияние знаний о родном крае на игры детей //Дошкольное воспитание , 1977, №6
- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». –М.: АРКТИ, 2004
- Дошкольникам о защитниках Отечества. /Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.: Сфера , 2006
- Жуковская Р.И., Виноградова И.Ф., Козлова С.А. Родной край, М, 1985
- Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей/авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А. Щербакова.- М.: АРКТИ, 2003
- Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание, 2001, №9
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина //Управление ДОУ. 2005, №1
- Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Управление ДОУ , 2004, №1
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ, 2005, №1
- Мое отечество - Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.- М.:Инфа-М,1998
- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Ю М.А.Васильевой, 2010
- С чего начинается Родина? / Под ред. Л. А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ сфера, 2003
- Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников //Дошкольное воспитание , 2006, №2

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия»

Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчике сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюме светофора.

Дети:

Мы в автобус дружно сели.

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал.

И автобус побежал. (Дети ритмично покачиваются, шофер «крутит руль».)

Светофор (показывает крупную фотографию):

Стоп! Машинам красный свет.

Дальше вам дороги нет.

Посмотрите-ка в окошки

И подумайте немножко:

Что за здание перед вами?

Отвечайте быстро сами.

Что за улица пред вами?

Что за памятник пред вами? (Ответы детей.)

Светофор:

Свет зеленый зажигаю

И вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

«Загадки о родном посёлке»

Цель: в ходе отгадывания загадок закрепить знания детей о родном посёлке, развивать воображение, память.

Ход игры: воспитатель загадывает загадку о каком-либо месте в посёлке, а дети отгадывают. Например: это здание стоит на... улице. Оно большое, с множеством окон.

«Дом, в котором я живу»

Цели: формировать у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; а также более общее представление, что дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

Материал: стены из картона с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.

Ход игры:

Рассмотреть рисунок дома:

-Для чего нужна крыша? (Защищает от снега и дождя)

-Для чего нужны стены? окна? (Защищают от снега, холода, дождя) Предложить составить дом из частей:

-Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму(папу, бабушку, дедушку)?

-А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут?

-По какому адресу находится твой дом?

«Помощники в семье»

Цели: воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь, освободить от хлопот; учить детей строить отношения с другими людьми; развивать речь детей.

Материалы: сюжетные картинки с бытовыми сценами.

Ход игры. Воспитатель: У каждого из вас есть своя семья. Семья-это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Посмотрите на картинку:

-Что делает дедушка. А как помогает малышка?

-Расскажи как ты помогаешь маме(папе, дедушке, бабушке).

«Родословное дерево»

Цель: расширить представление о семье, учить ориентироваться в родословных отношениях, пополнять знания о родных им людях, прививать любовь к ним.

Материал: фотографии членов семьи, рис. генеалогического дерева.

Ход игры. А у тебя есть дедушка? Где он живет? Как его зовут? Сколько ему лет. Какой он? Расскажи, какая у него была профессия раньше. И чем он занимается сейчас. Как часто вы встречаетесь (аналогично о бабушке)? Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. У всех вас есть своя семья.(Информация о родословном дереве на обороте)

«Защитники Отечества»

Цели: сформировать представление об армии, расширить знания детей о службе в армии, научить; познакомить детей с памятником Защитников Отечества в городе; воспитывать уважение к военным и желание быть защитником отечества.

Ход игры. Чтобы защищать наш с тобой покой, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются военными. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные? Танкисты – военные, которые служат на танках. Военные моряки – служат на военных

кораблях. Ракетчики – отлично разбираются в ракетной техники. Военные лётчики – летают на военных самолётах и вертолётах. Пограничники – охраняют наши границы от врагов. Артиллеристы – стреляют из огромных пушек и миномётов. Подводники – охраняют наши границы на подводных лодках. Десантники – умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – находят и обезвреживают мины, расставленные врагом.

«Наш посёлок»

Цели: расширить представление о родном посёлке; помочь увидеть красоту родного посёлка; развивать речь детей.

Материалы: фото улиц р. п. Степное Озеро.

Ход игры. Предложить детям рассмотреть несколько фото.

-Что это город или посёлок? Почему? (Многэтажные дома, дороги и тротуары заасфальтированы, на дороге много машин). Узнаёте ли вы улицы? (Это улицы нашего посёлка). Давайте поиграем в игру. Я начинаю предложения, а вы заканчиваете:

1) Мы живём в посёлке.

2) Наш посёлок называется...(Степное Озеро)

3) Мы живём в Степном Озере и себя называем...(степноозёрцы)

«Российский флаг»

Цели: формировать элементарные представления о флаге; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага; познакомить с символическим значением цветов российского флага; развивать речь и обогащать словарный запас.

Материалы: репродукция В.И.Васнецова «Богатыри»; бело-сине-красный флажок; цветные полоски.

Ход игры.

Флаг нашей страны имеет историю. Много веков тому назад вместо флага использовали щит, привязывая к нему на верхушку пучок травы, окрашенный яркой краской. Назывался он стягом. Главным назначением стяга было «стянуть к себе воинов для защиты своей земли, села или города». Потом стяги стали делать из ткани, и на них стали вышивать или рисовать красками изображения святых – «знамения» («Священные знаки»). Так появилось слово «знамя». Знамена тогда имели различные цвета: зелёный, жёлтый, белый, красный. А затем стали использовать сочетания белого, синего и красного. Белый цвет означал мир и чистоту, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу. Белый, синий, красный – цвета, которые издревна почитались на Руси. Мы говорим синее море, белый свет, весна красна, красна девица, употребляя, слово красный в значении «красивый». Белый, синий и красный – это цвета государственного флага России. Флаг – это отличительный знак государства. Предложить детям из полосок белой, красной и синей бумаги сделать флаг.

«Символика нашей страны»

Цель: познакомить детей с символикой нашей страны; воспитывать интерес к истории страны.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть изображение герба.

-Что вы видите на рисунке, герба нашей страны?

-Кто изображен на гербе? (Орёл).

У нашего герба есть своя история. В старину люди очень почитали солнце. Они его представляли могущественным царём, который днём путешествовал по небу на колеснице, запряжённой двумя золотыми орлами. Крылья орла похожи на солнечные лучи. Орёл золотой, так как этот цвет – цвет солнца. Прошло много лет и солнечную колесницу стали называть двуглавым орлом. Двуглавый, значит с двумя головами. Изображение двуглавого орла – теперь герб нашей страны. Герб объединяет всех людей живущих в нашей стране, объединяет нас всех. Кроме герба у нашей страны есть флаг.

-Как вы думаете, зачем стране, и всем нам нужен флаг? Что бы объединять нас.

-Когда можно увидеть флаг. На праздниках и других торжественных случаях. Воспитатель обращает внимание, что флаг красивый, яркий, обращает внимание на цветные полосы, и объясняет, что каждая полоса обозначает.