

Организация внеурочной деятельности учащихся по географии.

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу изучения географии входят природные, общественные объекты и явления.

Общая цель географического образования школьников – сформировать всесторонне образованную личность, в более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися системы географических знаний и умений, а также возможности их применения в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время в системе российского образования происходят глубокие изменения. Традиционная форма итоговой аттестации выпускников перешла в новую форму - Государственную итоговую аттестацию (ГИА), основной целью которой является выявление наиболее подготовленных, мотивированных учащихся, для дальнейшей подготовки их к сдаче ЕГЭ и поступления в высшие учебные заведения.

Особенностью аттестации по географии является проверка сформированности у учащихся умений пользоваться разнообразными источниками информации - картами, текстами, статистикой; использовать полученные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Таким образом к итоговой аттестации, как и любому другому экзамену, учащихся надо готовить. Высоких результатов можно достичь при продуманной системе подготовки учащихся в течение всех лет обучения. Качество обучения и воспитания можно повысить, если сочетать работу на уроке с внеурочной деятельностью по предмету.

Значение внеурочной работы по географии

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Главная задача внеурочных занятий по географии - удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы.

Внеурочная деятельность отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, возрастными особенностями, методикой подготовки и проведения занятий.

Особое значение имеют наблюдения и практические работы на местности, где закрепляются знания и умения по ориентированию, измерению расстояний, съемка

местности, составление плана, фенологические и метеорологические наблюдения. Знакомство с горными породами и минералами, с геологическими процессами и геологической историей Земли в кружке «Юный геолог». Исследовательская и экскурсионная работа расширяет круг знаний и умений, применение этих знаний в практической деятельности. Внеурочная работа по географии позволяет не только закрепить и углубить знания по предмету, но и открывает немало увлекательных, ярких страниц географической науки.

Внеурочная деятельность по геологии

Геология имеет право занимать достойное место в образовательном процессе, т.к. являясь частью естественных наук, имеет большое практическое значение.

В учебные программы 6 – 9 классов включены начальные геологические сведения, но объем не велик. А недооценка геологических процессов, происходящих в недрах Земли, лишает учащихся полного восприятия мира. Недостаток внимания к геологическим вопросам в школе сказывается на качестве геологических знаний, в частности на умение читать тектонические и геологические карты.

Россия обладает огромным ресурсным потенциалом, который является основой нашей экономики и сейчас и в будущем. Поэтому формирование интереса к геологии через внеурочную работу способствует профориентации школьников.

Содержание школьной географии позволяет познакомить учащихся с минералами, горными породами и полезными ископаемыми на уроках в 6 классе, со строением земной коры в 7 классе, с геологическим строением территории России и минеральными ресурсами в 8 классе. Расширить и углубить геологический аспект позволяет внеурочная работа

Во внеурочной деятельности кружка «Юный геолог» учащиеся собирают дополнительный материал о горных породах, изучают коллекции минералов и горных пород, знакомятся с их свойствами, учатся определять образцы горных пород. Знакомятся с использованием горных пород в убранстве Санкт-Петербурга. На занятиях учащиеся получают начальные сведения по палеонтологии, знакомятся с геологическими процессами и результатами их действия.

В течение 6 лет принимаем участие в городском геологическом конкурсе, организованном Клубом юных геологов имени академика В.А.Обручева ГДТЮ и геологическим факультетом Санкт-Петербургского университета. Конкурс проводится для учащихся 5 – 7 классов в 2 тура. Заочный тур проводится в школе, очный, в форме игры по станциям, в Городском дворце творчества юных. Участники конкурса выполняют задания на станциях: собеседование, горные породы и минералы, доисторическая жизнь, каменное убранство города, геологические процессы.

Для учащихся 8 – 9 классов проводится городской геологический конкурс, состоящий из 3 туров. За годы участия в этих конкурсах учащиеся школы дипломы II и III степени.

Готовясь к конкурсам, посещали музей клуба Юных геологов. Познакомились с образцами минералов, привезенных из экспедиций, с окаменелостями, с удивительными кристаллами, выращенными в лаборатории.

Огромным образовательным потенциалом обладают городские геологические музеи. Посещение музеев способствует развитию познавательного интереса и является

профориентационным мероприятием. Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А.П.Карпинского принимает школьников в Центральном геологоразведочном музее им. Ф.Н.Чернышева. В музее Горного института проводятся обзорные экскурсии (минералогия, геология, горная техника). Несколько раз в год проводится выставка-ярмарка «Мир камня»

Подготовка к участию в геологических конкурсах развивает интерес к предмету и выявляет ориентацию школьников на профессии, связанные с геологической наукой. Внеурочная деятельность по предмету представляет собой логическое продолжение учебной деятельности школьников.

Туризм и краеведение

Организация внеурочной работы по географии и краеведению в форме школьного туристического отряда рассчитана на учащихся 5-9 классов. Изучение своего города и области в ходе экскурсий и походов, наблюдений и сбора и обработки материала восполняет пробелы, существующие при изучении отдельных тем на уроках географии, в связи с невозможностью проведения наблюдений в природных условиях.

Внеурочная работа по географии способствует развитию творческого и аналитического мышления, экологической грамотности, воспитывает гражданственность и бережное отношение к природе.

Деятельность детского объединения осуществляется по программе «Туризм и краеведение», разработанной А.В.Аникеевым и утвержденной Центром детско-юношеского туризма. Актуальность программы состоит в расширении школьных знаний по курсу истории и географии, в приобщении учащихся к исследовательской деятельности, в освоении и приобретении полезных навыков и умений во взаимодействии с природой.

Основные направления деятельности объединения:

1. Практическое изучение географии, включающее экскурсионную и практическую работу на местности: изучение рельефа, горных пород, природных и исторических достопримечательностей.
2. Поиск факторов нарушения окружающей среды.
3. Спортивно-туристическая деятельность. Ориентирование. Работа с картой и планом. Глазомерная съемка.
4. Профориентация школьников. Ознакомление с профессиями географа, геолога, эколога.
5. Воспитание личностных качеств: трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, выносливости, коллективизма и дружбы.

За время работы школьного географического объединения учащиеся имели возможность побывать на экскурсиях и в походах в г. Выборг, Зеленогорск, Саблино, в Павловск, Псков, Изборск, в Гатчине и др. Во время выездов был собран и систематизирован материал по краеведению, велся дневник наблюдения, велась фотосъемка, оформлены стенды, сделаны презентации. Материалы использовались на уроках географии.

Неоднократно участвовали в городских и районных соревнованиях по ориентированию «Весенний ориентир», «Звездный маршрут», «Российский азимут»,

«Снежная тропа». На этих соревнованиях отработывались и закреплялись навыки работы с топографической картой, со знаками, движение по азимуту. Соревнования проводились в Парке Интернационалистов, в парке Сосновка, в Зеленогорске, в Полюстровском парке и др.

Во время эколого-туристического слета «Осенние тропинки» ребята знакомились и совершенствовали начальные навыки туризма: установка палатки, разведение костра, работа с картой, экологический мониторинг, знание туристических узлов, движение со страховкой, ориентирование в лабиринте, развитие скоростной выносливости.

Во время подготовки к соревнованиям используются методические пособия, учебные карточки по ориентированию, в/фильмы, памятки, методические советы по подготовке к слету.

Большой интерес у учащихся вызывает работа по самостоятельному составлению плана местности с помощью маршрутной и полярной съемки. Выполняя задание по составлению плана пришкольного участка ребята отработывают и закрепляют знание топографических знаков, движение по азимуту, работают с масштабом, учатся оформлять работу в соответствии с картографическими требованиями.

Полученные знания, умения и навыки во внеурочной деятельности по географии позволяют учащимся успешно усваивать школьный материал на уроках. Вызывает стойкий интерес к предмету. Позволяет выдерживать трудности походной жизни, стойко их преодолевать.

Экскурсии

Ни в одном школьном предмете экскурсии не имеют такого значения, как в географии. Экскурсия – организованное коллективное посещение природных, промышленных объектов, выставок, достопримечательностей с учебной и культурно-просветительской целью. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственное отношение к действительности.

Экскурсии подразделяются на тематические и комплексные; по целям – учебные, краеведческие, производственные.

В основе экскурсий положена пропаганда знаний, научность, связь с жизнью, доходчивость. Экскурсия, как форма организации учебно-воспитательной работы, близка к уроку. Но на уроке природа, достопримечательные места изучаются с помощью слова и пособий, на экскурсии учащиеся имеют дело с натуральными объектами, на практике изучают законы природы, учатся практической деятельности. Экскурсии по Санкт-Петербургу воспитывают у учащихся чувство прекрасного, гордость за свой город, гражданскую позицию, способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Экскурсии в природу можно использовать как вводные перед изучением нового материала или как закрепление пройденного материала. Во время экскурсий происходит накопление знаний о природных и хозяйственных объектах и явлениях.

Ознакомление с различными явлениями на экскурсии дает возможность научить экскурсантов «переносить полученные знания в новые условия, способствуют обеспечению прочности и действенности знаний», а значит, и достижению более высокого уровня обучения. Наблюдения явлений в естественных условиях убеждают учащихся в познаваемости сложных природных процессов, содействуют установлению межпредметных связей.

Межпредметные связи успешно реализуются при проведении экскурсий в природу. Особенное место здесь занимают комплексные экскурсии. В ходе таких экскурсий учащиеся могут одновременно ознакомиться с процессами, рассматриваемыми при изучении физики, биологии, физической географии и геологии, и научиться применять закономерности разных наук для объяснения явлений окружающей действительности.

Экскурсии в природу способствуют решению целого ряда важнейших учебно-воспитательных задач: формированию понятий, практических умений и навыков, применению знаний, развитию познавательных интересов и активизации познавательной деятельности, эстетическому воспитанию, охране природы. Экскурсии в природу позволяют учителю создать оптимальные условия для осуществления экологического воспитания в процессе изучения основ геологии и открывают широкие возможности для стимулирования интереса к проблемам охраны природы: наблюдение и выяснение причин положительных и отрицательных изменений природы, наблюдение результатов деятельности человека, направленной на охрану и управление природой, выяснение возможностей практического участия в мероприятиях по охране природы.

На протяжении многих лет я использую экскурсии в своей работе. Этот вид деятельности учащиеся любят и ждут. Полученные впечатления и знания оформляют в виде письменных и фото отчетов. Полученная информация имеет огромный образовательный потенциал, способствует получению знаний по различным предметам: литературе, географии, истории, биологии. Способствует расширению кругозора и эстетическому восприятию мира.

Научно-исследовательская деятельность во внеурочное время.

Разнообразие форм проведения мероприятий позволяет проявить себя каждому участнику школы, даёт возможность участвовать в их проведении всем желающим.

Приобщить учащихся к научно-исследовательской работе можно через **написание исследовательской работы**. Как показал мой многолетний опыт, наиболее эффективно при помощи организованных форм исследовательской работы у учащихся появляется внутренняя потребность заниматься ею, а это важное условие саморазвития, самоутверждения.

Исследовательская работа в рамках любого предмета имеет свои особенности, помогает решать специфические задачи.

Остановлюсь подробнее на этапах **построения исследовательской работы**. При определении содержания и направления творческого поиска учитываю уже имеющийся опыт учащихся, а также их профессиональную направленность.

Организуя исследовательскую работу, ставлю следующие задачи для учащихся:

1. Развить умения основных элементов самостоятельной деятельности:
 - Обучить постановке цели и задачи работы;
 - Обучить составлению плана исследования;
 - Использование различных источников информации;
 - Умению работать с рекомендованной литературой;
 - Умению критически осмысливать материал первоисточника;
 - Четко и ясно излагать свои мысли;
 - Обрабатывать полученную информацию (конспектировать, использовать диаграммы, схемы, таблицы и т.д.);

- Отработка умения устного и письменного общения;
- 2. Освоить новые информационные технологии.

В школе созданы условия для проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии. На протяжении многих лет учащиеся 6 – 11 классов принимают участие в школьных конференциях «Недели науки». Учащиеся вовлечены в творческий поиск, с помощью педагога, а часто самостоятельно находят темы будущих исследований, подбирают интересный материал, обрабатывают его, анализируют, обобщают, учатся делать выводы. Немаловажное значение имеют внутренние результаты – личностный рост школьников: научившись планировать и организовывать свою деятельность, они самостоятельно принимают решения, оценивают сильные и слабые стороны работы.

Основной формой презентации результатов исследовательской деятельности школьников стала **научно-практическая конференция «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск»**, которая проходит во Фрунзенском районе уже около 10 лет.

Участвуя в конференции, школьники осваивают основы творческой и исследовательской деятельности, учатся делать презентацию по своей теме, отвечать на вопросы слушателей и жюри.

Для оценивания результативности исследовательских проектов были разработаны критерии. В их число вошли: степень новизны проблемы, осмысленность постановки цели и задач исследования, характер источника знаний и глубина работы с источниками, свободное владение информацией, способность заинтересовать проблемой аудиторию и т. п. Данные критерии позволяют увидеть, какие знания приобретены школьником в ходе работы; выявить специфику ведения исследовательской деятельности.

Успешному выступлению способствует система работы по формированию навыков исследовательской деятельности. Если видна заинтересованность ученика в изучении предмета, то формулируется конкретная проблема, над решением которой нужно работать дальше.

Все участники «Чтений» получают сертификаты, победители получают дипломы и возможность напечатать в сборнике ИМЦ района тезисы своей работы.

Заключение

На повестке дня и сейчас стоит вопрос, как создать необходимые условия достижения нового современного качества образования, как использовать деятельностный подход в обучении географии.

География - один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Повысить качество обучения и воспитания, а это требует новая реформа школы, можно, если работу на уроке сочетать с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа помогает учащимся расширить круг их географических интересов и общего кругозора, развить познавательную самостоятельность, формирует профессиональную направленность.

Особенность географии как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся получают целостное представление о мире, в котором они живут, убеждаются в необходимости познания законов природы и бережного к ней отношения.

Описанные выше некоторые формы внеурочной работы, используемые мною на протяжении многих лет, не исчерпывают многообразия этого вида деятельности. Форм и методов много, все они имеют много общего и направлены на развитие у школьников интереса к предмету и географического мышления. Огромное значение внеурочная работа имеет в гражданско-патриотическом воспитании учащихся.

В заключении хочется сказать, что все мои ученики, на протяжении многих лет принимавшие активное участие во внеклассной работе, участвуя в соревнованиях по спортивному ориентированию, в походах и экскурсиях, занимаясь в кружке юных геологов или выступавших со своими работами на школьных и районных конференциях, выбирали географию для сдачи экзамена. Как правило, эти учащиеся успешно справлялись с трудностями итоговой аттестации, сдавая экзамен и в традиционной форме и в форме ЕГЭ. Некоторые мои выпускники для дальнейшей учебы выбрали вузы естественнонаучной направленности.