

**При организации исследовательской работы с детьми должны соблюдаться определённые правила:**

- ✚ Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
- ✚ Не сдерживать инициативу детей.
- ✚ Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- ✚ Не спешить с вынесением оценочных суждений.
- ✚ Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний.

**Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:**

**Дети 4-5 лет:**

1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

## «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

### **Нельзя:**

✚ Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

✚ Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

✚ Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

✚ Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности

✚ Не следует молчать или делать вид, что Вам все равно в то время, когда Ваш ребенок погружен в экспериментальную деятельность.

### **Нужно:**

✚ Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

✚ Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формировать желание узнать новое.

✚ Если у Вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это делаете и помогите определить, что можно или как можно.

✚ С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

✚ Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.