

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

## Педагогический проект

Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена, как средство формирования социально-нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Выполнил:

воспитатель средней группы МБОУ СОШ №5

Репкина Надежда Александровна

Луга, 2017 г.

## **Актуальность проекта**

«Сказка ложь, а в ней намек - добрым молодцам урок».

## **Цель проекта:**

Формирование социально-нравственных и духовно - жизненных ценностей у детей в процессе чтения сказок Г.Х. Андерсена.

## **Задачи проекта:**

- Создавать условия для знакомства детей со сказками Г.Х. Андерсена.
- Пробуждать интерес к сказкам.
- Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок как своё собственное.
- Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости.
- Вовлекать детей и родителей в совместную деятельность, показать ценность и значимость их совместного творчества.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

## **Ожидаемый результат:**

- Сформировать представления у детей: о социально - нравственных и духовно -жизненных ценностях.
- Развитие коммуникативных качеств у детей старшего возраста.
- Проявление уверенности у детей в своих действиях при взаимоотношениях со сверстниками.
- Умение детей выражать свои эмоции с помощью жестов, мимики, сопереживать героям.
- Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.
- Развитие в душе каждого ребенка духовное начало, чувства, чтобы он не вырос бездушным, равнодушным человеком.
- Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

## **Этапы работы:**

### **1 этап - подготовительный**

- Изучение литературы.
- Определение темы.
- Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Обсуждение проекта воспитателя с родителями.

## **2 этап – основной**

Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

## **3 этап - итоговый**

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

### **План мероприятий по реализации проекта**

1. Беседы с родителями «Знакомство с проектом».

Проинформировать родителей о том. какие сказки Г.Х. Андерсена рекомендуется для домашнего чтения детям.

2. Беседа с детьми: «Король Сказок».

Познакомить детей с биографией Г.Х. Андерсена.

3. Прочтение сказок: «Дикие лебеди», «Гадкий утенок», «Новый наряд короля», «Снежная королева», и т д.

4. Рассматривание иллюстраций художников к сказкам.

5. Просмотр мультфильмов: «Принцесса на горошине», «Огниво», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик» и т д.

6. Конкурс рисунков, поделок и загадок: «Мой любимый герой».

Учить через рисунок передавать эмоциональное отношение к героям.

7. «Уютный дом» для книг.

Пополнить книжный уголок сказками Г.Х. Андерсена.

8. Оформление папки- передвижки: «Роль сказки в нашей жизни».

9. Викторина: « В гостях у сказки» Итоговое мероприятие.

10. Фотоотчет проекта.

### **Заключение**

1. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.

2. Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

3. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

4. Дети научились понимать смысл сказок, а конкретно такие нравственные понятия как сочувствие, сопереживание, долг и честь и т д.

5. Отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя.
6. Дети стали менее застенчивы, не боясь, выбирают любую роль.
7. Произошло взаимопонимание, благодаря совместной работе детей и родителей.
8. Наметилась динамика во взаимоотношениях с родителями, они начали принимать участие в подготовке выставок;

Проведенный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов к процессу нравственного развития старших дошкольников посредством сказки, что является одной из насущных проблем современной педагогики сотрудничества.

В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами социального и нравственного развития старших дошкольников. Но при этом необходима опора на фольклорный материал (сказку), которая исключает нравоучительность и включает игровое общение.

У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Использование сказки способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса.

Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. В дальнейшем эта работа повлияет на то, что дети будут стремиться к сочинению собственных сказок, а их словесное творчество поможет углубленному восприятию литературных произведений. Чтение сказок может стать доброй семейной традицией, создает теплую, задушевную атмосферу в доме.

Проведённое в данном проекте исследование подтверждает, что систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного нравственного, речевого и эмоционального развития старшего дошкольника.





