

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Каймашабаш муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан**

Урок математики в 6 классе

**«Все действия с обыкновенными
дробями»**

**Подготовила и провела
учитель математики
Шайсламова Е.А**

18.12.2018 г.

Цели урока:

Образовательные

Обобщить и систематизировать знания об обыкновенных дробях, закрепить и усовершенствовать навыки действий с обыкновенными дробями;

Развивающие

Развивать навыки самоконтроля и самооценки достигнутых знаний и умений

Воспитательные

Воспитывать внимательность, активность, самостоятельность, ответственность;

Учить работать в малых группах;

Прививать интерес к изучению предмета

Задачи урока:

1) создание для учащихся комфортных условий, творческого микроклимата, ситуации успеха;

2) облегчение процесса учения учащихся

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, в парах

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация

Раздаточный материал: листы самоконтроля, карточки рефлексии, карточки с домашним заданием, оценочные шары.

Тип урока: урок повторения, обобщения и систематизации знаний

Вид урока: урок – предновогоднее путешествие

Ход урока

Организационный момент

Приветствие

- Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать урок, давайте настроимся на хорошую, дружную работу, улыбнемся, пожелаем друг другу успеха и тихо сядем за парты.

Инструктаж по работе с листами самоконтроля

- Ребята у вас на столах лежат листки самоконтроля с этапами нашего урока. По ходу урока напротив каждого этапа будете ставить себе «+», если вы справились с заданием, и «-», если ваш ответ был не верным. В конце урока подведем итог и выставим отметки. Скоро новый год и мы сегодня будем украшать нашу ёлочку. «5» – это красный шар, «4»- это синий шар, ну «3» – это оранжевый шар.

1. Определение темы и цели урока

А теперь нам нужно узнать тему урока, а для этого отгадаем ребусы.

(слайд с ребусами)



- Дробь, числитель, знаменатель

Каждый может за версту

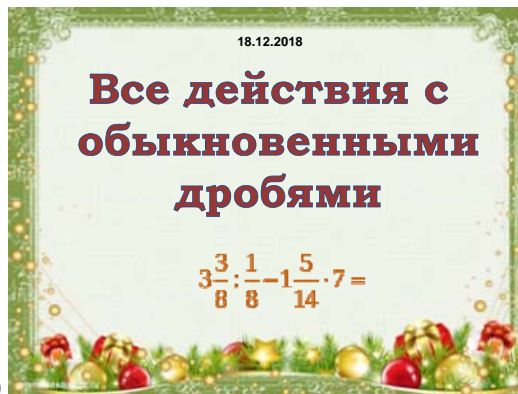
Видеть дробную черту.

Над чертой – числитель, знайте,

Под чертою – знаменатель.

Дробь такую, непременно,

Надо звать – обыкновенной.



(слайд с темой урока)

Открываем тетради и записываем тему урока :

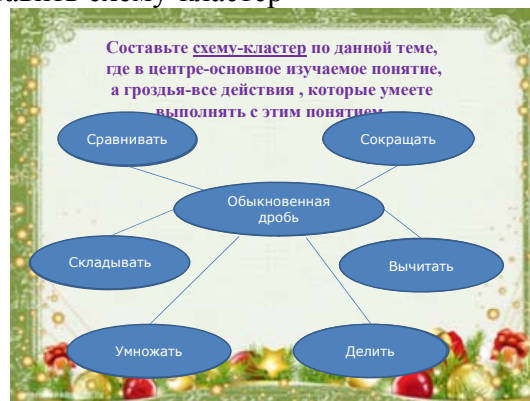
Все действия с обыкновенными дробями.

Давайте определим цели нашего урока. Я ставлю следующие цели: я хочу добиться того, чтобы вы все работали активно, помогали друг другу справиться с заданиями и наш урок прошёл под девизом «вместе мы сила» А какие цели вы поставите перед собой? ...

(дети отвечают)

2. Повторение

Первое задание: составить схему-кластер



(слайд с кластером)

(Учащиеся с места перечисляют действия), а теперь напомним друг другу правила выполнения действий с дробями (отвечая по одному у доски)

3. Работа в парах

Знать правила недостаточно, нужно уметь применять их на практике, решая примеры, уравнения и жизненные задачи.

Работа в парах Решение примеров и запись ответа на интерактивной доске.

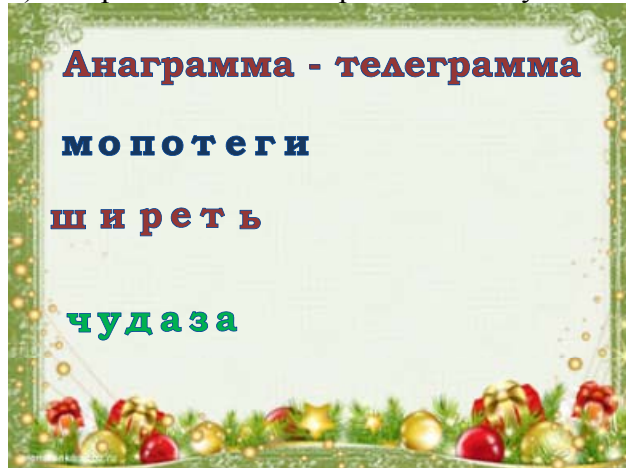


4. Решение задач

- 1) прочесть текст;
- 2) подпись;
- 3) задача

- У меня срочное сообщение, получена странная телеграмма. Что в ней написано и от кого она? (слайд с телеграммой)

- 1) анаграмма: помогите решить задачу



- 2) кто же автор телеграммы? (слайд с уравнениями)

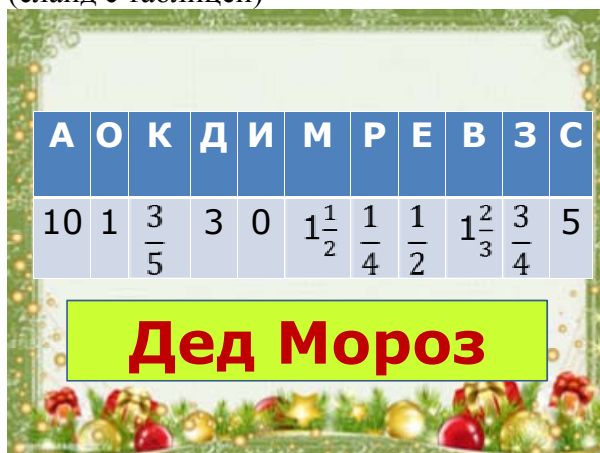


Нужно нам решить уравнения, а в ответах спрятан шифр

(7 уравнений решаем устно, 8-е – на доске,

ученик решает восьмое уравнение подробно – получают ёлочный шар)

(слайд с таблицей)

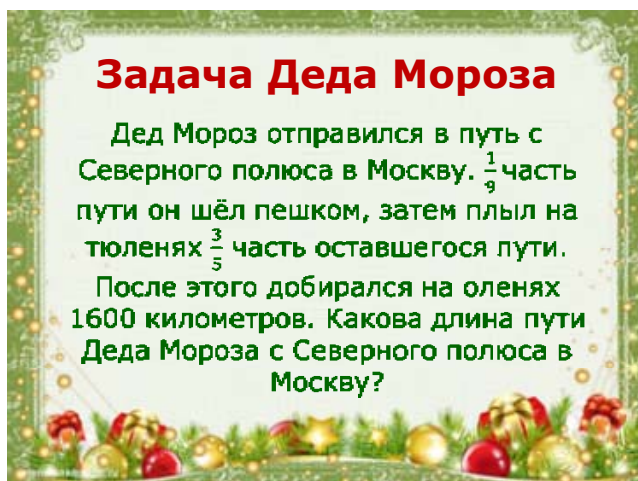


подпись: дед мороз

Дед мороз прислал нам видеосообщение

(просмотр мультфильма)

3) Задача деда мороза (1 ученик решает у доски с объяснением – получает ёлочный шар)



5. Устный счет

-А у меня на телефон смс-ка пришла со странными картинками. От кого же эта смс-ка?

1) ребусы : Собака, свинья



2) просмотр мультфильма

- Почему собака и свинья вместе нам прислали это сообщение?

2018 год - год собаки, а наступающий 2019 год - год желтой земляной свиньи

3) Задача от символа года (устный счет) за быстрое решение - ёлочный шар



6. Решение задачи на объём

- 1) сказочные Дед морозы
- 2) Появление снегурочки
- 3) Задача

- Совсем скоро мы будем встречать замечательный праздник - Новый год. А какой же новый год без деда мороза?



Слайд

-В нашей большой и многонациональной стране кроме общероссийского ДЕДА МОРОЗА к детям под Новый год приходят и другие сказочные дедушки

- 1) татарский и башкирский дед мороз – Кыш бабай
- 1) удмуртский Тол абай.



-А ещё у Тол бабая есть снежная девочка-снегурочка. Как по удмуртски она зовётся?
ЛЫМЫ НЫЛ.

Дед морозы – они старенькие, любят читать и получать письма, а вот снегурочки более современные и даже общаются в социальных сетях. Я вчера пообщалась в контакте с удмуртской снегурочкой и пригласила её к нам на урок. Давайте позовём её :

ЛЫМЫ НЫЛ

(входит снегурочка: поздравляет детей и дает задание – решить задачу)



Задача решается у доски, за решение - красивый шар.

7. Проверочная работа

- Выполни действия и запиши получившееся слово

$3\frac{2}{5} + 2\frac{3}{7}$			
К. $5\frac{5}{12}$	Е. $5\frac{1}{5}$	С. $5\frac{29}{35}$	Б. $5\frac{7}{12}$
$6\frac{2}{3} - 4\frac{1}{2}$			
М. 3	И. $2\frac{1}{6}$	Р. $2\frac{2}{5}$	Г. $3\frac{5}{6}$
$2\frac{1}{7} * 2\frac{4}{5}$			
Н. $6\frac{4}{5}$	О. 4	Т. $4\frac{3}{4}$	Л. 6
$2\frac{3}{4} : 5\frac{1}{2}$			
А. $\frac{1}{2}$	В. 2	Д. $\frac{5}{7}$	Е. $\frac{3}{4}$

Ответ: СИЛА

8. История возникновения обыкновенных дробей

(подготовленное сообщение)

Обыкновенные дроби.

Наряду с необходимостью считать предметы у людей с древних времён появилась потребность измерять длину, площадь, объём, время и другие величины. Результат измерений не всегда удавалось выразить натуральным числом, приходилось учитывать и части употребляемой меры.

Потребность в более точных измерениях привела к тому, что начальные единицы меры начали дробить на 2, 3 и более частей. Более мелкой единице меры, которую

получали как следствие раздробления, давали индивидуальное название, и величины измеряли уже этой более мелкой единицей.

В связи с этой необходимой работой люди стали употреблять выражения: половина, треть, два с половиной шага. Откуда можно было сделать вывод, что дробные числа возникли как результат измерения величин. Народы прошли через многие варианты записи дробей, пока не пришли к современной записи

В русском языке слово "дробь" появилось лишь в VIII веке. Происходит слово "дробь" от слова "дробить, разбивать, ломать на части". У других народов название дроби также связано с глаголами "ломать", "разбивать", "раздроблять".

Старейшим арифметическим памятником Киевской Руси является сочинение о календаре, написанное на славянском языке в 1136 году и названное «Учение им же ведати человеку числа всех лет», то есть «Наставление, как человеку познать счисление лет». автор сочинений – учёный монах Кирик из Новгорода, о жизни которого известно немного.

Кирик пользуется конкретными дробями: и т. д.

В русских рукописных арифметиках XVII века дроби называли долями, позднее «ломаными числами». В старых руководствах находили следующие названия дробей на Руси:

$\frac{1}{2}$ – половина, полтина, $\frac{1}{3}$ – треть, $\frac{1}{4}$ – четь, $\frac{1}{6}$ – полтреть, $\frac{1}{8}$ – полчеть, $\frac{1}{12}$ – полполтреть,

$\frac{1}{16}$ – полполчеть, $\frac{1}{24}$ – полполполтреть (малая треть), $\frac{1}{32}$ – полполполчеть (малая четь),

$\frac{1}{5}$ – пятина, $\frac{1}{7}$ – седьмина, $\frac{1}{10}$ – десятина.

Славянская нумерация употреблялась в России до XVI века, затем в страну начала постепенно проникать десятичная позиционная система счисления. Она окончательно вытеснила славянскую нумерацию при Петре I.

9. Рефлексия (рисование смайликов) **и итог урока** (дети вывешивают на ёлку желтые смайлики и шары-отметки за индивидуальные работы и за общий итог за урок – по листам самоконтроля)

10. Домашнее задание

