

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
районного профессионального (методического) объединения
учителей начальных классов
на 2017/2018 учебный год

№3

19.04.2018

Место и время проведения: г. Надым, МОУ СОШ №6, 214 кабинет, 15:00-17:30

Председатель: Абушахманова Я.В.

Секретарь: Зимакова Т.П.

Присутствовало – 21 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. **«Коуч – сопровождение работы с одаренными детьми в образовательном пространстве»**, (разработка индивидуального образовательного маршрута)
2. **«Работа с одаренными детьми в образовательном пространстве»**
3. Мастер классы педагогов
4. **Практикум** «Организация проектной и внеурочной деятельности как условие достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ». Из опыта работы.
5. **Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.** (разработка интерактивного приложения "Оптимизация учебной нагрузки через здоровьесберегающую модель")

1. СЛУШАЛИ

Абушахманова Я.В., руководитель РП(М)О учителей начальных классов,

«Коуч – сопровождение работы с одаренными детьми в образовательном пространстве»

Цель: Развитие у учителей знаний о понятии «одарённость».

Расширить представления учителей о способах по поддержке талантливых детей.

Задачи:

- Расширить представления педагогов о способах по поддержке талантливых детей.
- Познакомить с качествами одарённых детей в различных сферах через ключевую презентацию.
- Рассмотреть различные типы интеллектов, используя ресурс «Соотнесение типов интеллекта с типами заданий»
- Способствовать применению приёмов по поддержке одарённых детей, опираясь на практику учителей.

РЕШИЛИ:

1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений в школе.
2. Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. (ИОМ)
3. Трансляция накопленного педагогического опыта.

Результаты голосования:

«За» – 21, «Против» – ____, «Воздержался» – ____.

2. СЛУШАЛИ

Кульбашева Ольга Николаевна, **учитель начальных классов** МОУ СОШ №9, **выступила по теме: «Система работа с талантливыми и одарёнными детьми».**

Своей задачей учитель считает воспитание личности активной, творческой, готовой ставить учебные задачи и посильно участвовать в их решении. Для выявления способных и одаренных детей на протяжении всего периода обучения класса создаёт условия для включения обучающихся в активную познавательную и творческую деятельность для раскрытия интересов школьников. Представила индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) с одарённым или замотивированным ребёнком.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению, использовать в работе.

Результаты голосования:

«За» – 21, «Против» – ____, «Воздержался» – ____.

3. СЛУШАЛИ

Сандульская Елена Юрьевна, Матвеева Ирина Юрьевна, **учителя начальных классов** МОУ СОШ №5, **представили мастер класс: «Интерактивная доска – как средство повышения эффективности учебного процесса младших школьников в условиях ФГОС. «Бездонный сундучок» и «Волшебная лупа» как средство повышения учебной мотивации учащихся.**

Ведущая педагогическая идея заключается в создании оптимальных условий для повышения уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников посредством внедрения в образовательный процесс инновационных форм и методов.

Интерактивная доска является современной школьной доской, которая позволяет повысить эффективность учебного процесса, что особенно важно для учащихся начальной школы.

Программное обеспечение интерактивных досок это уникальный инструмент для создания интересных, насыщенных и увлекательных уроков. Электронная доска помогает ребятам преодолеть психологический барьер, неосознанный страх и стеснение у доски, легко вовлекает их в учебный процесс. Работая с доской, учащиеся легко и уверенно раскрывают свои способности, яркие стороны характера. В классе не остаётся равнодушных, все предметы становятся доступными и увлекательными. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию.

РЕШИЛИ:

1. Использовать в работе.

Результаты голосования:

«За» – 21, «Против» – ____, «Воздержался» – ____.

4. СЛУШАЛИ

Ельцова Ольга Валерьевна, **учитель начальных классов** МОУ СОШ №3, провела мастер-класс: «Организация сопровождения одарённых детей. Использование приёмов ТРИЗ»

Цель технологии: решение творческих, исследовательских задач любой сложности и направленности.

Данная технология направлена на:

- систематизацию знаний во всех областях;
- развитие интеллекта и творческого воображения;
- развитие качеств творческой личности и формирование ключевых компетенций учащегося: когнитивной, креативной, коммуникационной.

Предложила педагогам выполнить работу по приему «Конструктор загадок».

Приемы ТРИЗ можно использовать как во внеурочное, так и в урочное время.

Результат работы с одаренными обучающимися:

- Участие в олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах;
- Участие в исследовательской и проектной деятельности;
- Повышение учебной мотивации.

РЕШИЛИ:

1. Использовать в работе.

Результаты голосования:

«За» – 21, «Против» – ____, «Воздержался» – ____.

4. СЛУШАЛИ

Катюкова Ольга Викторовна, Перерва Ольга Михайловна, учителя начальных классов МОУ СОШ №6 с УИОП г. Надым, ознакомили с работой по теме: «Некоторые особенности работы с одаренными детьми», (из опыта работы).

Вместе с педагогами обсудили тему одарённости и поделились опытом своей работы с одаренными детьми.

ОДАРЕННОСТЬ - высокий уровень выраженности способностей, которые обеспечивают личности возможность успешно освоить какой-либо вид деятельности. Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность.

Предложили в парах выполнить практическое задание в рамках технологии «Концептуальное колесо». Назвать ассоциации к слову «Одарённость»

Рассказали о своей работе по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, что авторы уделяют большое внимание практической исследовательской деятельности раскрывающей **способности** детей на всех предметах, подробно остановились на специфике курса «Окружающий мир». В данном курсе очень много заданий **исследовательского типа**, с помощью которых, у учащихся формируются универсальные логические действия, развивающие интеллектуальные способности детей.

Перерва Ольга Михайловна является руководителем научного общества младших школьников «Совёнок», созданного в рамках внеурочной деятельности. В котором на добровольной основе собран коллектив обучающихся 2- 4 классов. Дети учатся работать с научной литературой, собирать научную информацию, делать выписки, аннотации. Каждый ведёт папку юного исследователя. О результатах своей работы школьники рассказывают на традиционной ежегодной школьной конференции «Эврика. Юниор» и районных конференциях.

Буклет с рекомендациями, относительно работы с одаренными детьми.

РЕШИЛИ:

1. Использовать в работе.

Результаты голосования:

«За» – 21, «Против» – ____, «Воздержался» – ____.

5. СЛУШАЛИ

Фомина Н.В., учитель начальных классов МОУ СОШ №2.

Тема: «Развитие ИКТ - компетентности младших школьников соответствии ФГОС НОО»

Цель: обобщение и распространение опыта работы по развитию ИКТ - компетентности младших школьников соответствии ФГОС НОО

Задачи: раскрыть понятие «информационная компетентность» младших школьников в контексте требований ФГОС НОО; познакомить с моделью ИКТ – компетентности для дальнейшего ее использования в работе.

Современный педагог сегодня - это не только преподаватель, но и человек, знающий образовательные возможности сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению советы и рекомендации.

Результаты голосования:

«За» – 21, «Против» – ____, «Воздержался» – ____.

6. СЛУШАЛИ

Зимакова Татьяна Петровна, учитель начальных классов МОУ СОШ №6, «Театральное искусство - как вид внеурочной деятельности в рамках ФГОС»

На протяжении уже 5 лет педагог ведёт театральный кружок « Театр юного актёра»

Основная **цель** работы: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития детей. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.

Основной формой организации занятий выступает игра, игровые тренинги, отвечающие возрастным особенностям детей, театральные занятия, от элементарного фантазирования до создания образа и показа спектакля.

Особенность деятельности кружка заключается в том, что все учащиеся класса участвуют в спектакле, для каждого ребёнка всегда есть роль, а задача руководителя, написать такой сценарий, чтобы задействованы были все дети. Таким образом, достигается главная цель: воспитание нравственных качеств у детей, формирование творческой индивидуальности средствами театрального искусства.

РЕШИЛИ:

1. Использовать в работе.

Результаты голосования:

«За» – 21, «Против» – ____, «Воздержался» – ____.

7. СЛУШАЛИ

Кравченко Надежда Александровна, учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды», дистанционно представила материал из опыта работы по теме: «Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочном направлении»

Основной задачей формирования основ творчества учащихся состоит в том, чтобы поощрять стремление детей принимать самостоятельные и нестандартные решения по ходу выполнения работы.

Главная идея системы работы заключается в том, чтобы творческие способности развивались у обучающихся в практической деятельности, но при такой организации, когда знания нужно добывать самим. Поставленная учителем задача должна побуждать детей к поиску решений. «Проект» в рамках образовательной деятельности есть особое результативное действие, совершаемое в специально организованных педагогом безопасных условиях, которые дают ребёнку возможность действовать самостоятельно и получать результат.

Цель проектов – формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков обучающихся, воплощенных в конечный продукт, воспитание у детей инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Структура проектирования состоит из нескольких этапов:

Организационно-подготовительный этап.

Технологический этап.

Заключительный этап.

Предоставила внеурочное занятие детского объединения «Эрудит». Создание проекта «Берегите лес»

РЕШИЛИ:

1. Принять опыт педагога, использовать в работе.

Результаты голосования:

«За» – 21, «Против» – ____, «Воздержался» – ____.

8. **Обсудили: Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.** (Итоговый продукт: разработка интерактивного приложения "Оптимизация учебной нагрузки через здоровьесберегающую модель")

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению **советы и рекомендации.**
2. Доработать.

Результаты голосования:

«За» – 21, «Против» – _____, «Воздержался» – _____.

Продукт рабочей группы по затруднениям педагогов:

Видеофрагменты уроков (с методическим комментированием):

- целеполагание;
- различные виды качественной рефлексии;
- критериальное оценивание;
- организация самостоятельной работы детей (парная, групповая, индивидуальная)

Просмотр представленных видеофрагментов уроков (гугл диск)

Видеофрагменты :

1. Бурдаевой М.П., МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»
2. Кравченко Н. А., МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»
3. Навалихина Н.В., «Приозёрная СОШ»
4. Охрименко В.В., МОУ "ЦО" пгт. Пангоды
5. Николаева И.А., МОУ "ЦО" пгт. Пангоды
6. Прокудина И.В., МОУ "ЦО" пгт. Пангоды
7. Бодрова Ю.В., МОУ "ЦО" пгт. Пангоды
8. Самойлова А. А. (молодой специалист), Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма
9. Сизова С.Е., Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма
10. Кузнецова Н. Н., Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма
11. Помазкова О. Ю., Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма
12. Иванова Э.М, МОУ СОШ №9

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению лучший опыт.
2. Продолжить работу по созданию банка видеофрагментов уроков с методическим комментированием.

Результаты голосования:

ШМО: «За» – 21, «Против» – нет, «Воздержался» – нет.

Руководитель РП(М)О учителей начальных классов

Абушахманова Яна Витальевна

Секретарь

Зимакова Т.П.

**Лист регистрации
РП(МО) « Начальные классы и ОРК и СЭ»**

№ п/п	Образовательная организация ФНО, должность	Отметка о присутствии
1.	учитель нач. классов Степанова Татьяна Владимировна МОУ СОШ № 6	2007
2.	Мамбеева Ирина Юрьевна МОУ СОШ № 5 учитель начальных классов	1
3.	Самаринская Елена Юрьевна, у. н. кл. А	1
4.	Мамонтова Елена Владимировна МОУ СОШ № 5	1
5.	Виноградова Ольга Павловна	1
6.	Битнова Елена Александровна МОУ "Тельмановка"	1
7.	Кабачок Екатерина Александровна	1
8.	Самойлова Анна Александровна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 3	1
9.	Иванова Светлана Владимировна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 10	1
10.	Битнова Елена Владимировна учитель нач. классов	1
11.	Колесникова Наталья Павловна учитель нач. классов МОУ СОШ № 5	1
12.	Григорьева Ирина Степановна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 5	1
13.	Каморова Елена Владимировна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 6	1
14.	Березова Ольга Михайловна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 6	1
15.	Каминина Анна Сергеевна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 6	1
16.	Полыга Светлана Юрьевна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 3	1
17.	Сидорова Светлана Евгеньевна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 3	1
18.	Куркина Наталья Николаевна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 3	1
19.	Витязева Наталья Петровна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 6	1
20.	Сидорова Ольга Владимировна учитель нач. кл. МОУ СОШ № 6	1
21.	Фоккина Н. В. учитель нач. кл. МОУ СОШ № 6	1
22.		
23.		
24.		