

ДЕЛОВАЯ ИГРА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Цель:

Используя игровую форму взаимодействия выявить уровень компетенции педагогов по вопросам здоровьесбережения, возрастных особенностей детей дошкольного возраста в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- активизировать мыслительную деятельность педагогов;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- развивать умение работать в команде;
- выявить уровень компетенции педагогов по заданным направлениям.

Оборудование:

мешочек с предметами (подушечка с травой, аудиодиск, лимон, мыльные пузыри, книжка со сказками, перчатка, цветок); деревянный бочонок с маленькими бочонками (от лото) внутри с номерами; раздаточный материал для команд (картинки с воздушным шаром).

ХОД ИГРЫ:

Ведущий:

Добрый день! Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу предложить вам поучаствовать в деловой игре, под названием «Я всё умею и всё могу». Название выбрано не случайно, поскольку именно эти слова характеризует выbranную нами профессию.

Приглашаю поиграть

И проблемы порешать.

Что-то вспомнить, повторить,

Что не знаем, подучить.

(Прежде чем начать игру нам необходимо разделиться на две команды.)

Ведущий: Предлагаю Вам для создания атмосферы доверия и комфорта, настроиться себя на позитивное сотрудничество и для начала провести упражнение-приветствие «**Радостная встреча**».

Ход упражнения:

Вы знаете, как здороваются иностранцы?

Иностранцы здороваются вот так: европейцы при встрече друг друга пожимают руки, эфиопы - прикасаются щеками, африканцы трутся носами.

Предлагаю всем участникам игры (гости тоже могут присоединиться) поздороваться с соседом слева по европейски, с соседом справа как эфиопы. Молодцы!

Итак, мы начинаем.

№1 РАЗМИНКА «ЗАКОНЧИ МЫСЛЬ».

Участники команд должны продолжить пословицы о здоровье:

КОМАНДА № 1

Где здоровье – ... (там и красота)

В здоровом теле – (здоровый дух)

Двигайся больше, ... (проживёшь дольше)

Береги снову, ... (а здоровье с молодую)

Ешь чеснок и лук – ... (не возьмёт недуг)

КОМАНДА № 2

Здоров будешь – ... (всё добудешь)
Здоровье сгубишь, (новое не купишь)
Кто долго жуёт, ... (тот долго живёт)
Заболеть легко, ... (вылечится – трудно)
Здоровье в порядке – ... (спасибо зарядке)

№2 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК».

Необходимо достать из мешочка предмет и ответить:

«Какую здоровьесберегающую технологию он отражает?»

- 1) подушечка с травой – фитотерапия
- 2) аудиодиск – музыкотерапия
- 3) лимон – ароматерапия
- 4) мыльные пузыри – дыхательная гимнастика
- 5) книжка со сказками – сказкотерапия
- 6) перчатка – пальчиковая гимнастика
- 7) цветок – цветотерапия.

№ 3 ПРАКТИЧЕСКАЯ «УПРАЖНЯЛКИ».

Одной команде предлагается продемонстрировать две оригинальные пальчиковые игры, второй – две оригинальные физкультурные минутки.

Ведущий: Мы работаем не только с детьми, но и с родителями.

№ 4 СЕМЕЙНАЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ».

Назвать формы работы с родителями .

(команды по очереди называют, кто больше)

Пример: Родительские собрания;

Совместные спортивные праздники и развлечения;

Сайт детского сада (группы);

Консультации;

Библиотека здоровья;

Дни открытых дверей;

Информационные уголки здоровья;

Тематические выставки;

Совместные прогулки и экскурсии;

Встречи за круглым ;

Анкетирование родителей и другие формы работы.

№ 5 АКТУАЛЬНАЯ «ЗАМОРОЧКИ ИЗ БОЧКИ».

Участники игры достают бочонки с номерами и отвечают на вопросы:

1. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее...
(3 – 4 часа)

2. Что необходимо провести в середине занятия?
(физкультминутку)

3. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-7 лет?

(3 раза в неделю)

4. Какая продолжительность занятия в старшей группе?

(25 минут)

5. Сколько минут составляет перерыв между занятиями?

(не менее 10 минут)

6. Сколько длится сон для детей 1, 5 – 3 лет?

(не менее 3 часов)

7. Какая продолжительность занятия в средней группе?

(20 минут)

8. Назовите основные виды движения

(ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

А закончить нашу деловую игру мне бы хотелось упражнением «Воздушный шар».

Упражнение «Воздушный шар»

(о ценности здоровья для человека)

На рисунке вы видите воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке?

Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Руководитель творческой группы записывает их на доске. Если слова повторяются, то руководитель творческой группы ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место – здоровье, 2 место - семья и т. д.

Заключительное слово: *«Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек.*

Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным»,

Другой сказал: «Человек должен быть здоровым»,

Третий сказал: «Человек должен быть умным».

Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье.

Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы. Как вы думаете, куда спрятали боги здоровье?

Один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека».

Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов! Значит, здоровье-

**то оказывается спрятано и во мне, и в каждом из нас, и в каждом ребёнке.
А забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей.**