

ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Формируя развивающую предметно-пространственную среду в средней группе ставлю для себя следующие задачи:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе, а также общее соответствие ППС группы требованиям ФГОС;

2. Реализация образовательной программы ДО (*отражение образовательных областей*)

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для среднего возраста развивающий эффект.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера в групповой комнате организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде, ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для реализации гендерного подхода в воспитании детей созданы отдельные уголки для мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игровые зоны как: «*Парикмахерская*», «*Больница*», «*Семья*».

Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Возможность трансформирования предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Кроме того, предусмотрена специальная зона развивающих и настольных игр, которые всегда находятся в свободной доступности для детей.

Благодаря насыщенности предметно-пространственной среды группы, детям представлено разнообразие тематики материалов и оборудования, что повышает активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это обеспечивает вариативность предметно - пространственной среды в группе.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (*центров развития*):

- уголок для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок,
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок игр для развития речи;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (*рисования, лепки, аппликации, моделирования*);
- уголок конструктивной деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Большой плюс для нашей развивающей среды в группе – присутствие магнитной доски. Она является незаменимой помощницей при проведении образовательной деятельности. Дети с огромным интересом знакомятся с и познавательными предметными картинками различной тематики, представленными педагогами. Также нравится рисовать на данной доске, объединяясь в небольшие подгруппы, они раскрашивают шаблоны картинок и создают интересные коллективные рисунки.

В группе имеется магнитофон. Создана электронная картотека аудиозаписей со «Звуками природы», детскими песнями и сказками.