

Игры с дошкольниками по формированию грамматического строя речи

Игра является одним из самых эффективных средств логопедической работы с детьми. Важность и необходимость проведения игр в лексико-грамматической работе подчёркивали многие авторы коррекционных методик: Г.Б.Филичев, Г.В.Чиркина, С.Васильева, В.И.Селиверстов. Все они предлагают свою систему игр по лексике и грамматике, свою периодизацию при подаче лексического материала. При нашем подходе к ознакомлению детей с ОНР с лексико-грамматическими категориями на практике нам более всего подошла система игр, предложенных В.И. Селиверстовым, т.к. в ней игры, направленные на формирование грамматических категорий сочетаются с играми, используемыми для расширения словаря детей. Это очень удобно, так как грамматические средства языка и навыки словообразования формируются у детей на знакомом лексическом материале.

Игры, используемые нами, отвечают таким требованиям:

- они не длительны по времени 5-10-15 минут;
- проводятся в неторопливом темпе. Это нужно для того, чтобы ребёнок имел возможность понять задания, осознанно исправить возможную ошибку;
- игры включаются во все виды деятельности детей: они могут являться частью любого занятия или проводиться в один из режимных моментов;
- в каждой игре добиваться активного участия всех детей, по возможности используя и двигательную активность;
- стремиться развивать у детей навыки контроля за речью окружающих и своей речью, стремиться правильно и достаточно быстро выполнять любое речевое задание; по ходу игры вносить необходимые поправки в речь детей с обязательным поощрением всех детей в заключении.

В работе используем следующие основные виды игр:

1) **Понятие о слове** – для формирования этого понятия провожу группу игр, основная задача которой – закрепить предметную соотнесённость слова. Опыт использования подобных игр показал, что они способствуют развитию пассивного словаря детей, накоплению в памяти слов, которые ребёнок произносит без активного проговаривания.

2) Существительные

--- Первая группа игр помогает знакомству детей друг с другом, её лучше использовать в первые дни после начала занятий в группе. («Почтальон», «Кто ушёл?»).

--- Вторая группа - игры для ознакомления детей с использованием в речи существительных. Каждая из этих игр преследует определённую цель. Например, игра «Магазин» помогает обучать детей группировать предметы по признакам или по назначению. Игры этой группы построены так, что ребёнок может ответить или полным ответом (предложением) или одним словом – в зависимости от тяжести речевого дефекта. Словоизменение по падежам дети хорошо усваивают в играх: «Найди, что надо», «Что с чем?», «Что нужно кукле?», «Кому это нужно?» и т.д.

Образовывать и употреблять имена существительные во множественном числе помогают игры: «Лото», «Кто, чем защищается?».

При отработке и закреплении обобщённых понятий использую игры «Четыре слова», «Угадай, что это», «Обобщения» и др.

3) **Прилагательные.** Игры по этой теме способствуют расширению словаря детей, направляют внимание детей на смысловую сочетаемость слов, на обозначение слова как признака данного предмета, так и общих признаков, по которым можно сгруппировать предметы, обучают детей правильному согласованию прилагательных с существительными и местоимениями в роде, числе и падеже. Это игры: «Кто первый узнает?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Угадай, что это», «Кто скорее соберёт игрушки?». Игровые приёмы, используемые в этих играх, эффективно закрепляют

понятия «цвет», «форма», «размер», расширяют активный и пассивный словарь за счёт словосочетаний, которые отрабатываются в ходе упражнений и входят в речь как определённая модель.

4) **Глаголы** – эта тема включает в себя игры, способствующие развитию у детей слухового внимания, учат слышать в речи логопеда слова, обозначающие действия и выполнять определённые действия.

Игры «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Дедушка и внуки» и др. помогают расширить активный и пассивный глагольный словарь детей, учат соотносить действие со словом, следить за последовательностью действий и обозначать их словами.

Систематизации глагольного словаря способствует игра «Кто быстрее принесёт картинку?», в которой можно использовать картинки, относящиеся к определённой ситуации, благодаря которым у детей появляется возможность назвать как можно больше действий, вовлечённых в эту ситуацию.

Игры «Кто как передвигается?», «Поймай-скажи», «Все трудятся» помогают накоплению глагольного словаря детей.

В играх «Спал - спала», «А ты что любишь?», «Кто интереснее придумает?» у детей есть возможность учиться оперировать значением сочетаний слов, правильно и гибко соотносить значения слов, обозначающих действие и предмет.

5) Игры, относящиеся к теме «**Числительные**» формируют у детей первичные числовые представления «один» и «много» (игра «Один - много»).

Такие игры, как «Лисичка и петух», «Мы идём, идём», «Прятки», «Сосчитай» закрепляют названия количественных числительных и учат согласовывать их с существительными.

6) **Наречия.**

Пониманию и использованию данной грамматической категории способствуют игры: «Холодно - жарко», «Когда?», «Вчера, сегодня, завтра», «Утром, днём, вечером» и т.д.

Они также формируют и закрепляют в словах пространственно-временные отношения.

7) **Предлоги.** Игры этой темы помогали мне учить детей слышать в речи окружающих предлоги, правильно понимать их значения и пользоваться ими в собственной речи.

Игры «Кто, на чём поедет?», «Что где растёт?», «Выполни действие», «Скажи, куда мы положили», «Что ты любишь?», «Ключи» и др. помогают детям понять многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются орудием, при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание.

Использование данных игр в работе над лексико-грамматическими категориями помогло сформировать у детей такие понятия, как «цвет», «форма», «живое и неживое» пространственно-временные отношения и т.д. Дети научились не только пользоваться словом, но и активно оперировать им, благодаря тому, что вырабатывающаяся в процессе игр ориентировка на звуковой облик морфемы (окончания) помогает овладеть словоизменением и, прежде всего, падежными формами. Этот материал позволил мне практически познакомить ребят с системой языка и научить употреблять в речи слова и предложения, а также предлоги в них.

Для удобства и эффективности работы воспитателями нашей группы была создана картотека игр и упражнений, помогающих формировать, развивать и совершенствовать грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста. Вашему вниманию предлагаю содержание этой картотеки – это игры, которые не описаны выше.

НАЗОВИ ЛАСКОВО

Цели. Учить ребенка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Содержание. Взрослый показывает ребенку кукольную посуду, мебель, одежду. Затем, сравнивая их с настоящими предметами, объясняет, что маленькие предметы мы называем по-другому — ласково: *ложечка, шкафчик, пальтишко, бантик* (утрированное произнесение последнего слога обязательно). Взрослый предлагает ребенку поиграть. Он рассказывает (см. рис.):

Жил-был в лесу маленький гномик, и был у него маленький домик, и всё-всё у гномика было маленькое: у нас нос, а у гномика носик; у нас колпак, а у гномика — ?

Предлагается образовать уменьшительно-ласкательную форму от существительных:

куртка, пальто, комната, кухня, кастрюля, кровать, кресло, шкаф, окно, огород, борода, брюки, носки, туфли и т.д.

В случае ошибочного образования ребенком уменьшительной формы существительного (например: *туфлички, пальтичко, крес-личко* и пр.) взрослый сначала предлагает ребенку выбрать правильный вариант: *туфлички* или *туфельки*? И только если ребенок не может сделать выбор, взрослый сам произносит правильную форму, а затем просит ребенка несколько раз её повторить.

САША - САША

Цели. Учить ребенка воспринимать на слух разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, подбирать существительное соответствующего рода к предложенной форме глагола.

Содержание. Взрослый рассказывает малышу о том, что в одном доме жили мальчик Саша и девочка Саша и просит догадаться, про кого — мальчика или девочку — он сейчас скажет:

Ходила — ходил. Бегала — бегал. Играла — играл. Прыгала — прыгал.

Плавала — плавал. Ел — ела. Рисовал — рисовала и т. п.

Когда ребенок будет безошибочно, показывать на нужную картинку (мальчик или девочка) и делать это сознательно, можно переходить к закреплению материала по картинкам о животных. Вначале название каждого животного уточняется и проговаривается с ребенком, затем следует игра. Нужно догадаться, про кого взрослый говорит:

Ползала — ползал. Прыгала — прыгал. Летала — летал. Плавал — плавала.

После подбора существительного к глаголу правильное сочетание слов повторяется ребенком несколько раз (*прыгала лягушка; прыгал зайчик*).

КТО? ЧТО?

Цели. Учить ребенка дифференцировать вопросы *кого?* *что?* в зависимости от одушевленности — неодушевленности существительного; учить изменять форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа; учить строить 3-словную фразу в соответствии с поставленным вопросом.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку представить, что они отправились на прогулку в лес, а затем подумать и перечислить, *кого можно увидеть в лесу*. После подбора 5—6 существительных следует вопрос: *что можно увидеть в лесу?* С помощью взрослого ребенок подбирает и пытается запомнить эти слова. Аналогично подбирается 5—6 существительных к вопросам:

- *Кого* можно увидеть в зоопарке?
- *Что* можно увидеть в зоопарке?
- *Кого* можно увидеть на улице?
- *Что* можно увидеть на улице?

Взрослый постоянно контролирует соответствие подбираемых слов вопросам. Например, если на вопрос *что?* ребенок отвечает: *бегемота, слона* и т.п., следует напомнить правило: *Кого? кто?* — так мы говорим про *живое*; *что?* — так мы говорим про *неживое*.

После закрепления этого правила (когда ребенок перестает допускать ошибки) взрослый просит малыша правильно построить предложение (понятия *слово, предложение* к этому времени уже уточнены логопедом группы) и точно ответить на вопросы:

Кого ищет девочка? — *Что* ищет девочка? — *Кого* потерял Миша? — *Что* потерял Миша? — *Кого* поднимает Ваня? — *Что* поднимает Ваня? — *Кого* купила мама? — *Что* купила мама? — *Кого* увидел папа? — *Что* увидел папа? — *Кого* расчёсывала Лена? — *Что* расчёсывала Лена? — *Кого* несёт Дима? — *Что* несет Дима? И т.п.

Упражнение продолжается до исчезновения ошибок.

УГОЩЕНИЕ

Цели. Учить ребенка образовывать существительные в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и предложениях.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку вспомнить и назвать всё, что можно пить. Затем просит посмотреть на 2 предмета (чашку и стакан) и говорит: «В чашке — чай, в стакане — сок, значит, я могу выпить чашку чая и стакан сока». Далее игра продолжается так. Взрослый называет напитки, которые находятся в чашке и в стакане, а малыш преобразует форму названных существительных, изменяя падеж на родительный. Например: *В стакане кефир, а в чашке ряженка. Ответ ребенка: Я выпью стакан кефира и чашку ряженки.*

Варианты слов для игры:

лимонад, компот, молоко, вода, кисель, фанта, морс и т. п.

Игра продолжается до тех пор, пока ребенок не почувствует разницу между падежными формами одного и того же слова и не будет правильно изменять существительное.

У КОГО?

Цели. Учить ребенка правильно образовывать форму родительного падежа единственного числа существительного с предлогом **У**.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку поиграть и правильно ответить на следующие вопросы:

- У кого добрые глаза? (у мамы, у папы, у бабушки, у дедушки).
- У кого сильные руки?
- У кого копыта? лапы? ноги? шерсть? щетина? рога? длинный хвост? длинные уши? когти? вымя? пяточек? полосатая шкура? пятнистая шкура?

И т. п.

Если ребенок отвечает существительным в именительном падеже или искажает нужную падежную форму, взрослый уточняет вопрос (*у кого?*) и сам на выбор дает ребенку 2 ответа, например: *У тигра или У тигра — как правильно?* Если и после этого ответ ребенка неверен, взрослый предлагает малышу несколько раз повторить правильный вариант, утрированно произнося окончания слов, с тем чтобы осуществить перенос на следующие ответы. Игра продолжается до тех пор, пока ребенок не научится верно образовывать и употреблять данную падежную форму существительных.

МОЯ МАШИНКА...

Цели. Учить ребенка различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками; учить подбирать при составлении словосочетаний нужный по смыслу приставочный глагол, а к глаголу — несколько существительных.

Содержание. Взрослый объясняет ребенку, что сейчас будет называть похожие слова-действия. Взрослый строит из кубиков или подручных средств импровизированный мостик, гараж, ворота и т. п. Затем берет игрушечную машинку и производит с ней разные действия, о которых рассказывает малышу:

— Машинка *выехала* из гаража, *въехала* на мостик, *съехала* с мостика, *объехала* яму, *подъехала* к воротам, *заехала* в ворота, *доехала* до дома и т. п.

Затем, производя те же действия, взрослый просит ребенка «подсказать» правильное слово-действие:

— Машинка из гаража - ? Машинка к дому - ? От дома - ? В ворота — ? И т. п.

Когда малыш научится точно, без ошибок подбирать нужный приставочный глагол, можно переходить к подбору нескольких существительных к одному глаголу, например (см. рис.):

- К чему может подъехать машинка? (к дому, к гаражу, к воротам, к ёлке, к больнице, к театру, к кинотеатру, к стройке и т. п.)
- От чего машинка может отъехать? (Здесь и далее в упражнении *желательно* подбирать совместно с ребенком не менее 8 объектов.) Куда она может въехать? Что — объехать? Откуда — выехать? Откуда — съехать? Что — переехать? И т. п.

ГДЕ ТИШКА?

Цели. Уточнить для ребенка пространственное расположение предметов, выраженное предлогом **ПОД**; учить выделять предлог **ПОД** в предложении и составлять предложения с этим предлогом.

Примечание. Важно учесть, что ребенок, не владеющий письменной речью, ориентируется только на слуховое восприятие — ему слышится слово *пат* (ведь мы говорим: [*пат*] столом, [*пат*] шкафом и пр.). В течение всего первого года обучения и вплоть до введения термина предлог на втором году обучения мы будем называть этот предлог как «маленькое слово *пат*».

Содержание. Взрослый рассказывает малышу о том, что в одном загородном доме (в деревне) жил котенок Тишка. Тишка был шустрым, непослушным котенком, целый день бегал по дому и по двору, всюду залезал, заползал. Взрослый просит малыша посмотреть вокруг, подумать, представить и рассказать: *под* (произносим *пат*) *что мог залезть котёнок Тишка?* При этом он просит «нажимать» на «маленькое слово *пат*».

Когда после самостоятельного подбора нескольких слов малышу потребуется помощь, желательно подсказывать ему существительные в именительном падеже, с тем чтобы ребенок сам образовывал предложно-падежные конструкции. *Например:*

— А если это был забор? (Ответ ребенка: *Тишка залезал [пат] забор.*) — В доме было крыльцо. (Ответ: *Тишка залезал [пат] крыльцо.*) И т.п.

После того как малыш правильно составит 10—12 предложений и в каждом из них выделит голосом «маленькое слово *пат*», можно повторить и заучить **правило**:

Маленькое слово *пат* появляется тогда, когда предмет находится *внизу*.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Цели. Учить ребенка добавлять в предложение пропущенный предлог.

Содержание. Взрослый просит ребенка вспомнить, какие «маленькие слова» он уже знает (*на* и *лаг*) и когда каждое из них появляется в предложении (см. правила в упр.); затем предлагает внимательно послушать предложения, которые написал Незнайка, и если надо, добавить нужное «маленькое слово»:

Пчела села... цветок. Папа лежит... диване.... грядке спелы помидоры. Мама убирает комнату.... подоконнике стоят красивые цветы. Дети играли... поляне.... окном растёт куст сирени. Ласточки свили гнездо... крышей. Мама хранила стиральный порошок... мойкой. Пластмассовый таз стоял... ванной. Алёша увидел... креслом большого паука. Катя держит букет. И т.п.

Включение в упражнение «провокационных» заданий мобилизует внимание ребенка и увеличивает его интерес.

ЖИВОЙ УГОЛОК

Цели. Учить ребенка правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе с предлогом **ЗА**.

Содержание. Взрослый показывает малышу картинку и рассказывает, что в одном детском саду есть прекрасный живой уголок. Затем он просит малыша перечислить животных, которые там живут. Взрослый напоминает ребенку, что за всеми животными нужно ухаживать, и рассказывает, как это делается. Затем спрашивает малыша:

— *За кем ухаживали дети в живом уголке?*

Ребенок составляет предложение о каждом животном в отдельности, четко выделяя окончания существительных в творительном падеже, а также предлог **за**.

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цели. Учить ребенка правильно употреблять все формы косвенных падежей существительных в единственном числе.

Содержание. Взрослый предлагает малышу назвать все предметы, изображенные на картинках, затем читает начало предложения и просит ребенка закончить его, четко проговаривая окончание последнего слова.

1. **(листок)** Муравей сидел около... — Жук спрятался под... — Гусеница сидела на... — Божья коровка ползла к... —
Муха села на...
2. **(яблоко)** Петя откусил кусок от... — Муха ползла по... —
Восемь косточек было в... — Муха села на... — Муха сидела на... — Петя шёл с большим...
3. **(книга)** Много картинок было в... — Коля положил карандаш на... — Коля пришёл в гости с... —
Мама не может ездить в метро без...
4. **(машина)** Пять человек сидело в... — Папа отошёл от... — Сосед купил новую... — Механик лежит под... — Пассажир сел в...
5. **(полотенце)** Пловец вытирался большим... — Купальщица завернулась в... — В бассейн нельзя ходить без... — Котёнок пробежал по... — Мама купила новое... — Много полосок было на... — Мыло лежало под...
6. **(дерево)** Птица сидела на высоком ... - Ёжик отполз от... - Жук ползет по... - Пастух сидел под... - Осталось мало листьев на... - Все листья облетели с...
7. **(кресло)** Кот сидел на... - Собака спала под... - Петя положил газету на... - За столом не хватало одного... - Малыш постучал по...
8. **(цветок)** На поляне вырос красивый ... - Бабочка подлетела к ... - Оса сидела на... — Муравей полз по... — Ящерица сидела под... - Чудный запах шел от...
9. **(гора)** Альпинисты поднимались на... — Снег лежал на высокой... - Маленькое село расположилось под... - Солнце скрылось за... - Люди долго шли по... — Лыжники съезжали с...
10. **(телевизор)** Ваза стояла на... - Кот любил спать под... - Вся семья сидела вечером 1... — Мама вытерла пыль с... - Бабушка вытерла пыль на... - Интересная передача шла по...

ЧТО С ЧЕМ?

Цели. Учить ребенка правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе с предлогом *С*.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на предметы (ведро, кастрюлю, банку, чашку) и сказать:

- С *чем* ведро, если в нём: вода, молоко, бельё, снег, мусор, кипяток, бумага?
- С *чем* кастрюля, если в ней: суп, рассольник, бульон, картошка, лапша, каша, вермишель, борщ?
- С *чем* банка, если в ней: клюква, капуста, повидло, варенье, сметана, мука?
- С *чем* чашка, если в ней: чай, кефир, компот, сок, фанта, лимонад, кисель, ряженка, квас, молоко?

(Ответы ребенка: *ведро с кипятком, стакан с чаем, банка с мукой, кастрюля с кашей* и т. п.)

НА ФЕРМЕ

Цели. Учить ребенка правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом **О**.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку фермерского хозяйства, перечислить предметы и животных и рассказать, *о ком и о чём заботятся люди на ферме*.

Взрослый, показывая на каждый объект, вначале просит назвать его (именительный падеж существительного), а затем сказать, о ком заботятся люди (предложный падеж). Упражнение считается выполненным, когда ребенок составит предложения обо всех объектах на картинке без ошибок.

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цели. Учить ребенка составлять предложения с предлогами **В, НА, ПОД** по трем опорным словам.

Содержание. Взрослый предлагает малышу смотреть на схемы предлогов и слушать отдельные слова, например: *Лена — идти — школа*. Затем просит составить по этим словам предложение и обязательно включить в него любое из трех «маленьких слов». Аналогично происходит составление предложений с включением предлогов по следующим опорным словам:

Лиса — лезть — нора. Коля — сидеть — стул. Дедушка — спать — диван. Жук — спрятаться — лист. Лебеди — плавать — пруд. Студентка — идти — зонт. Котёнок — играть — ковёр. Гриб — расти — ёлка. Пловцы — соревноваться — бассейн.

Все незнакомые ребенку слова, уточняются и проговариваются несколько раз. После составления каждого предложения ребенок обязательно называет то «маленькое слово», которое он использовал.

В ЛЕСУ

Цели. Учить ребенка составлять предложения с предлогами **В, НА, ПОД** по двум опорным картинкам и схемам предлогов.

Содержание. Взрослый просит ребенка посмотреть на схемы предлогов, вспомнить пространственное значение каждого из них и по двум картинкам, соединенным стрелкой, составить предложения с каждым из «маленьких слов» по очереди.

Пример: Берёзовый лист упал **на** корзинку. Лена нашла **в** корзинке жёлтый лист берёзы. **Под** корзинкой лежал красивый маленький лист.

ИЗ ЧЕГО КАКОЙ?

Цели. Продолжать учить ребенка образовывать относительные прилагательные.

Содержание. Взрослый выкладывает перед ребенком предметы, различные по материалу.

Например: *стеклянный бокал, металлическую кружку, бумажный кораблик, пластмассовый стакан, шерстяной свитер, кожаный кошелек, деревянную ложку и т.п.*

Рассмотрев каждый предмет и уточнив название материала, из которого он сделан, взрослый задает ребенку вопрос:

— Какой предмет по материалу?

Каждое относительное прилагательное повторяется ребенком многократно, до его усвоения.