

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№ 42 «Русалочка»*

*Тема: «Эффективность работы по ФЭМП у детей дошкольного
возраста»*



Воспитатель: Плошницэ Елена Игорьевна.

Домодедово 2018г.

Цель: повысить уровень знаний педагогов по методике ФЭМП,

формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей.

Оборудование: презентация дид.материала, задания для команд.

План:

- 1.Актуальность.
- 2.Принципы и методы работы — теория и практика
- 3.Практическая часть – методика проведения дидактических игр.
- 4.Заключительное слово.

1.Актуальность.

Дошкольник отличается удивительной активностью в познании окружающего, а интерес к математике проявляется довольно рано. Кругозор складывается сначала из того, что попало на глаза, привлекло внимание, удалось наблюдать у взрослых, получить самому путем проб и ошибок.

Затем горизонты расширяются. Ребенок усваивает то, о чем рассказывают, читают. Сам строит догадки, фантазирует. У него начинают складываться представления о предметах, их назначении и свойствах, величине и численности, форме и составе, о действиях, которые можно производить с ними: уменьшить, увеличить, разделить, пересчитать, сопоставить, измерить.

Появляются суждения, отражающие накопленный опыт. Ребенок движется от незнания к знанию, от непонятного к понятному, отчетливому. Он постепенно поднимается в своем развитии все выше.

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, а именно: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышение требований к детям. И самое главное, происходит искусственное ускорение темпов развития одних детей и невнимание к затруднениям других. Стала появляться целая категория «неуспевающих» дошкольников. Одна из причин кроется в том, что дети вовлекаются в такие виды познавательной деятельности, к которым они функционально не готовы.

Актуальным по-прежнему остается необходимость учета возрастных возможностей детей.

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с первой группы раннего возраста и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду.

2. ФЭМП у дошкольников. Принципы и методы работы

Принципы обучения математике

- Наглядность
- Систематичность и последовательность
- Повторяемость
- Научность
- Доступность

- Связь с жизнью
- Развивающее обучение
- Индивидуальный и дифференцированный подход

Методы, используемые на занятиях по ФЭМП

- Словесный
- Наглядный
- Слуховой
- Практический
- Игровой

Словесный метод в основном заключается в вопросах к детям, т.е. вся работа построена на диалоге воспитатель — ребенок.

Требования к речи воспитателя:

- эмоциональная;
- грамотная;
- доступная;
- четкая;
- достаточно громкая;
- приветливая;
- в младших группах тон загадочный, сказочный, таинственный, темп небыстрый, многократные повторения;
- в старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе...

Требования к речи детей:

- грамотная;
- понятная (если у ребенка плохое произношение, воспитатель проговаривает ответ и просит повторить); полными предложениями;
- с нужными математическими терминами;
- достаточно громкая...

Требования к вопросам воспитателя:

- точность, конкретность, лаконизм;
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок;
- избегать подсказывающих вопросов;
- давать детям время на обдумывание...

От чего зависит характер постановки вопроса? (от возраста и от содержания конкретной задачи).

— в младшем возрасте — прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

— в старшем — в основном, поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?

Требования к ответам детей:

- краткие или полные в зависимости от характера вопроса;
- самостоятельные и осознанные;
- точные, ясные;
- достаточно громкие;

- грамматически правильные...

Практическим и игровым методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребенок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

Древняя пословица гласит: «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю».

Всё занятие по ФЭМП строится на наглядности. Воспитатель должен помнить, что наглядность — не самоцель, а средство обучения.

Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний, правильно подобранный повышает эффективность обучения.

— Какие два вида наглядного материала используются в детском саду? (Демонстрационный, раздаточный.)

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям – каким?

- Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным
- Быть в достаточном количестве.
- Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.
- И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Какие приемы применяются на занятиях по ФЭМП?

- Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
- Инструкция, установка (используется при подготовке к самостоятельной работе).
- Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
- Вопросы к детям.
- Словесные отчеты детей.
- Предметно-практические и умственные действия.
- Самостоятельная работа детей
- Контроль и оценка.

Средства ФЭМП

1. Оборудование для игр и занятий (наборное полотно, счетная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, доска для письма и др.).
2. Комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал и др.).
3. Литература (методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.)...

Разделы по ФЭМП каждой возрастной группы

- «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

- «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе).
- «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
- «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.
- «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

Это были простые вопросы – перейдем к сложным:

«Шуточные вопросы»

- Какой рукой нужно есть суп? (ложкой)
- Какой формы расходятся по воде следы от шарика, а от кирпича? (круглые)
- Какой знак есть и в русском и в математике? (запятая)
- Когда, посмотрев на 3, мы говорим 15? (на часах)
- Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)
- У квадрата 4 угла, если один отрезать, сколько останется? (5)
- Если сейчас (14.00) идет дождь, можно ли утверждать, что через 36 часов будет светить солнце? (нет, будет ночь)

Задание «Педагогические ситуации»

- 1) Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листках. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.
- Что неправильно сделал педагог?
- Предложите правильное поведение педагога.
- 2) Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивает детей: «Сколько у меня машин?». Дети отвечают: «Много». Воспитатель дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: «Сколько я тебе дала машин?». Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя.
- Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?
- Какие ошибки были допущены воспитателем?
- Как нужно правильно организовать это занятие?

3. Практикум. Представление дидактических игр по ФЭМП.

В нашей программе предлагаем множество математических игр. С их помощью уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временные и

пространственные отношения. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они видоизменяются по мере усложнения усвоенного дошкольниками программного содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей.

4. Заключительное слово

Математика — один из самых сложных учебных предметов в школе. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики. А дошкольники? Они не знают, что математика — трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Наша задача — научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием и всегда верить в свои силы.

Для успешной работы по ФЭМП педагогу необходимо выполнять некоторые заповеди:

- поощрять все усилия ребёнка и стремление узнать новое
- избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребёнка
- сравнивать результаты ребёнка только с его же собственными.