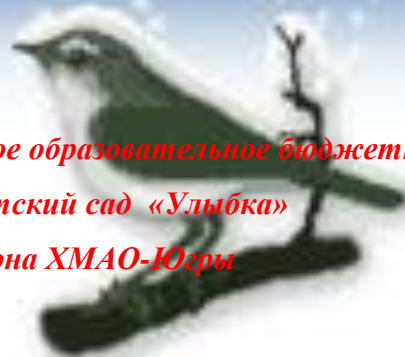


*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение центр развития ребёнка детский сад «Улыбка»  
посёлок Салым Нефтеюганского района ХМАО-Югры  
Тюменская область*



# *Проект «Зимующие птицы родного края»*

*Для детей младшего дошкольного возраста*

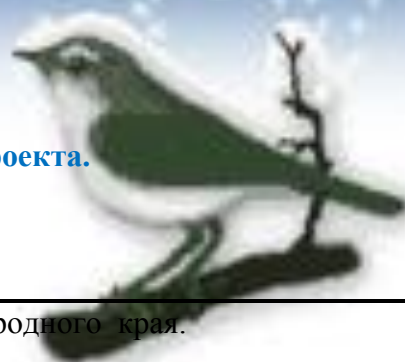
*Воспитатель:*

*Рязанцева Татьяна Петровна*

*п.Салым 2015г.*

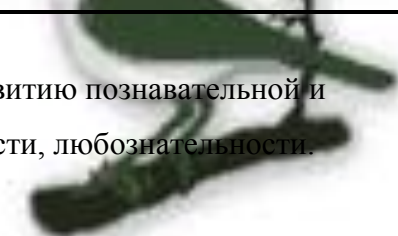


### Информационная карта проекта.



<b>Название проекта</b>	Зимующие птицы родного края.
<b>Автор проекта</b>	Рязанцева Т.П
<b>Вит проекта</b>	Познавательный – речевой, краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Педагоги, дети второй младшей группы, родители
<b>Целевая группа</b>	Воспитанники младшей группы (3-4года)
<b>Сроки реализации</b>	С 7по 15 декабря 2015г.
<b>Основание для разработки проекта</b>	Расширять знания детей о зимующих птицах родного края.
<b>Форма проведения</b>	НОД, самостоятельная деятельность, совместная деятельность родителя и ребёнка, педагога и ребёнка, педагога, ребёнка и родителя.
<b>Краткое содержание проекта</b>	Проект позволит детям накопить новые знания, расширить представление о зимующих птицах родного края. Дети научатся называть птиц. Получат знания о питании птиц в холодное время года. Научатся подкармливать птиц. У детей обогатится словарь .Проект позволит воспитать у детей бережное и заботливое отношения к зимующим птицам родного края.
<b>Цель</b>	Формирование представлений и основ знаний у детей о зимующих птицах родного края.
<b>Задачи</b>	<b>Обучающие:</b> Расширить знания дошкольников о зимующих птицах родного края, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Обогащать представления детей о родном крае. Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями. Научить детей правильно подкармливать птиц.





	<p><b>Развивающие:</b></p> <p>Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях</p> <p>Прививать любовь к природе родного края</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Активизация интереса у детей к зимующим птицам родного края, заботливого, чуткого и внимательного отношения к ним. Повышение уровня знаний и практических умений по данному направлению. Привлечение родителей к участию в проекте.</p>

#### **Актуальность проекта:**

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Птицы окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к птицам летом, так как их больше, они более активны. Какие птицы остаются зимовать в нашем крае? Как им помочь?

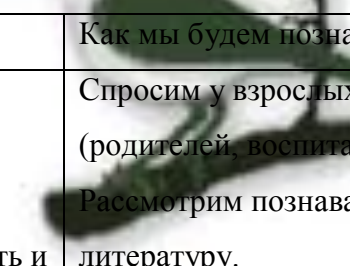
В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о зимующих птицах родного края. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, мы решили реализовать проект «Зимующие птицы родного края»! Это позволит расширить и углубить знания детей о зимующих птицах родного края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года.

Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

**Тип проекта.** Познавательно речевой, краткосрочный.

**Участники проекта.** Вторая младшая группа, воспитатели, родители детского сада «Улыбка»

**Срок осуществления.** С 7 по 15 декабря 2015г.



Что мы знаем	Что мы хотим узнать	Как мы будем познавать
Есть птицы, которые остаются зимовать. Их надо подкармливать.	Какие птицы остаются зимовать? Что едят птицы зимой? Чем можно подкармливать и чем нельзя? Почему важно кормить птиц? Как сделать кормушку для птиц своими руками, из какого материала?	Спросим у взрослых (родителей, воспитателей) Рассмотрим познавательную литературу.

**Выбор проблемы:** Недостаток знаний у детей о зимующих птицах родного края .

Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.

**Цель:** Формирование представлений и основ знаний у детей о зимующих птицах родного края.

**Задачи проекта.**

**Обучающие:** - Расширить знания дошкольников о зимующих птицах родного края, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

-Обогащать представления детей о родном крае.

- Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями.

- Научить детей правильно подкармливать птиц.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.

**Воспитательные:**

-Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях

- Прививать любовь к природе родного края .

**Предполагаемый результат.**

-Выставка детских рисунков «Покормите птиц зимой»;

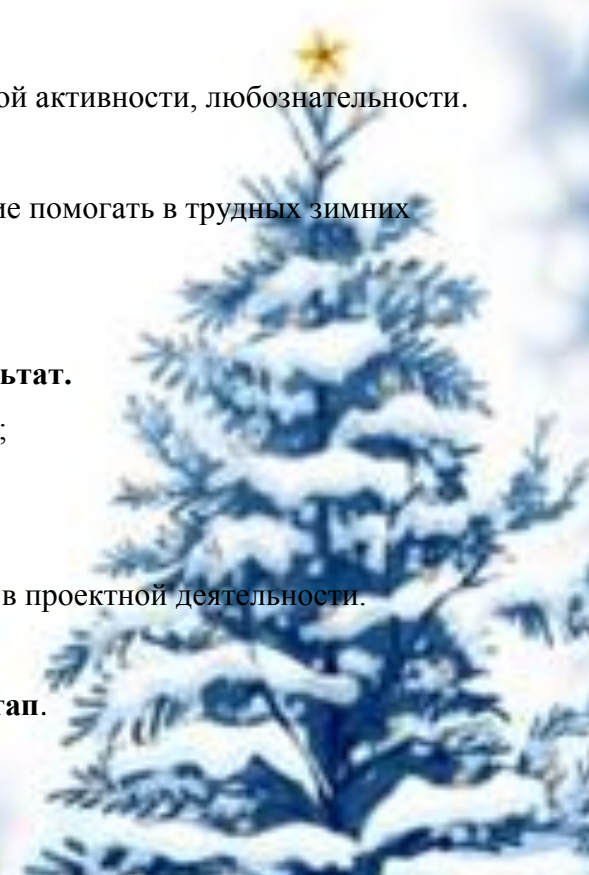
-Оформление газеты « Птицы зимой»

-Открытие «Птичьей столовой на участке».

-Повышение мотивации взрослых и детей для участия в проектной деятельности.

(Изготовление кормушки для птиц)

**Подготовительный этап.**





1. Создавать развивающую среду.
2. Организовать работу с родителями.
4. Составить план проекта, разрабатывать ООД.
5. Осуществлять подбор сюжетных картин и художественных произведений о птицах



### **Основной (практический) этап.**

1. Наблюдения за птицами, труд.
2. Прослушивание аудиозаписи голоса птиц.
3. Художественное творчество.
4. Чтение художественных произведений, беседы на данную тему.
5. Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

### **Родители:**

1. Совместно с детьми понаблюдать за птицами на прогулке.
2. Дома вместе с детьми поиграть в игры: « Кто как голос подает?» , « Назови ласково», « Один – много» , «Узнай птицу по описанию», « Скажи, одним словом»
3. Совместная деятельность по изготовлению кормушки, для участия в конкурсе «Птичья столовая»
4. Сбор корма для птиц.

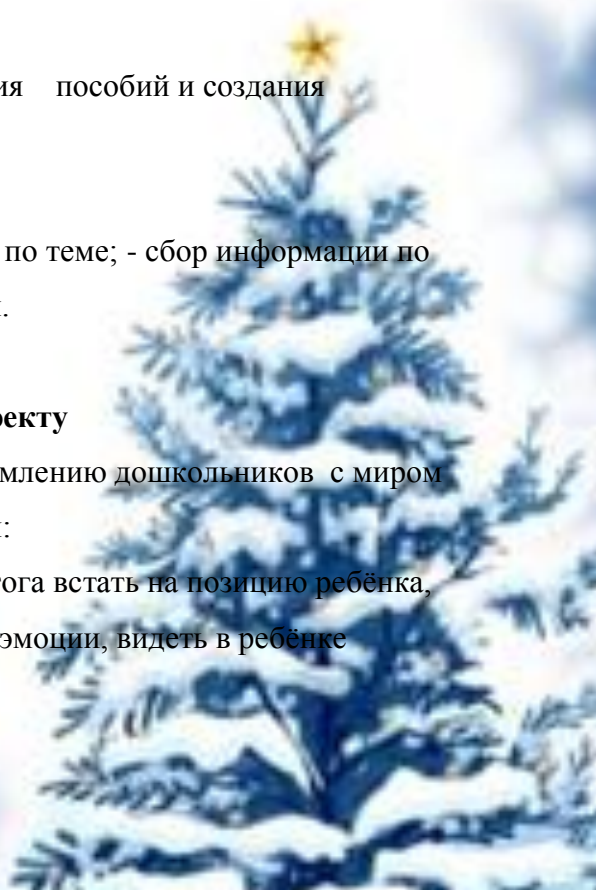
### **Ресурсное обеспечение проекта**

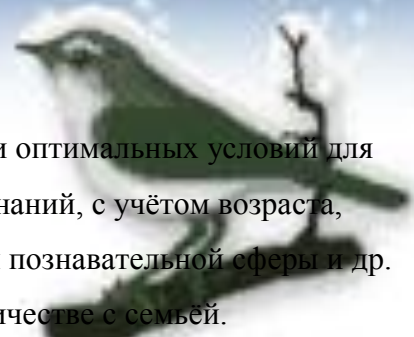
1. Нормативно – правовой ресурс:
  - согласование проекта с администрацией детского сада.
2. Материально – технический ресурс:
  - приобретение расходного материала для изготовления пособий и создания развивающей среды в группе детского сада.
3. Информационный ресурс:
  - подбор методической и познавательной литературы по теме; - сбор информации по теме проекта из Интернета и периодических изданий.

### **Принципы работы по проекту**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с миром птиц родного поселка положены следующие принципы:

**Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра.





**Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний, с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**Принцип интегративности.** Реализуется в сотрудничестве с семьёй.

**Мероприятия познавательной и коммуникативной деятельности:**

- Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок детского сада;
- Беседа «Что мы знаем о птицах», просмотр презентации «Зимующие птицы» ;
- Рассматривание сюжетных картинок «Кормление птиц»;
- Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири» ,М. Горького «Воробышко» + просмотр мультфильма, М. Зощенко «Умная птичка»;
- НОД «Как помочь птицам зимой»;
- Прослушивание аудио записи голоса птиц;
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Прилетайте птицы», «Кормушка», «Я зимой кормлю всех птиц»;

**Мероприятия продуктивной деятельности.**

- Раскрашивание птиц;
- НОД «Рисование «Кормушка для птиц»;
- НОД Лепка «Птицы: снегири и синички, воробы»;
- Аппликация «Снегири и синички»;

**Мероприятия игровой деятельности:**

*Дидактические игры:*

«Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы», «Разрезные картинки» , разрезные картинки 4-6 частей, «Сосчитай птиц», «Кто лишний?», «Экологическая пирамида».

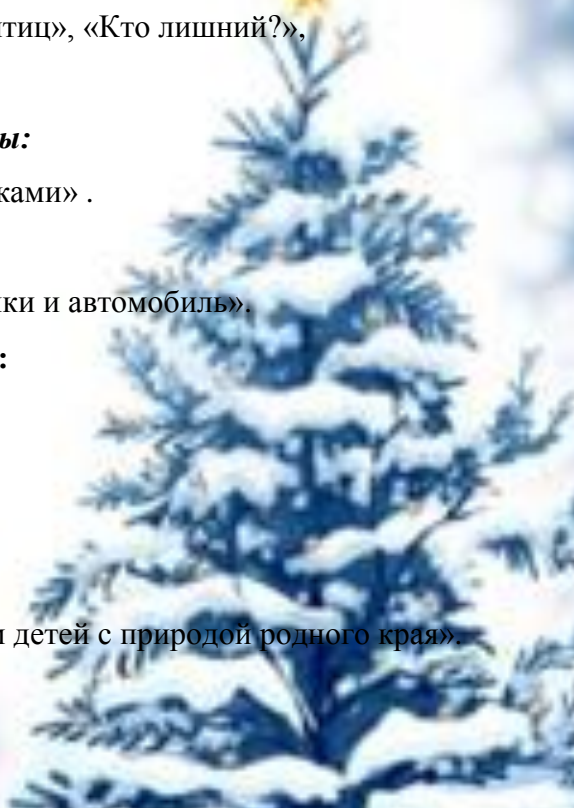
*Сюжетно-ролевые игры:*

«Птичий двор», «Птичья столовая», «Птица с птенчиками» .

*Подвижные игры:*

«Воробушки и кот», «Птички в гнёздышках», «Воробушки и автомобиль».

**Работа с родителями:**

- Консультация «Кормушки для птиц»;
  - Консультация «Правила содержания кормушек»;
  - Консультация «Чем подкармливать птиц»;
  - Тема нашей недели «Зимующие птицы»;
  - Папка передвижка «Красота родного края», « Знакомим детей с природой родного края».
- 



**Просветительская:** Рекомендации о прочтении художественных произведений;

**Разъяснительная:** - Консультация: «Как сделать кормушку»;

**Предполагаемый результат:**

- Активизация интереса у детей к зимующим птицам родного края, заботливого, чуткого и внимательного отношения к ним;
- Повышение уровня знаний и практических умений по данному направлению;
- Привлечение родителей к участию в проекте;

**Для родителей:**

Обогащение опыта взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье, с педагогами группы.

**Результат работы проекта:**

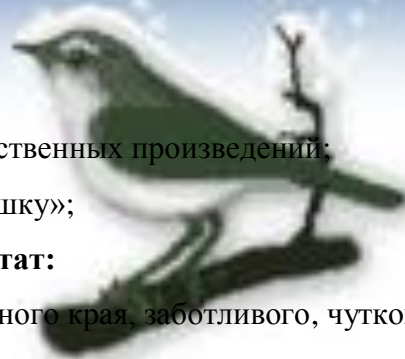
- У детей сформирована система знаний о зимующих птицах родного края.
- Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц родного края.
- У детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года.

**Анализ работы по проекту.**

Дети много узнали интересного из жизни зимующих птиц родного края:

- узнали, какие птицы остаются зимовать, чем их можно кормить в трудное и суровое для их жизни время.
- проявляют интерес к наблюдению за птицами, делают выводы с помощью взрослого, устанавливать причинно - следственные связи.
- проявляют заботу о птицах, подкармливая .

К экологическому проекту были привлечены родители которые принесли рисунки , картинки корм для птиц ,приняли участие в конкурсе группы «Птичья столовая».



**Тема: «Как помочь птицам зимой».**

**Цель:** формирование представлений о зимующих птицах родного края.

**Задачи:** Формировать представления у детей о зимующих птицах. Учить детей называть птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам, о том каким кормом питается птица. Развивать наблюдательность, мышление, воображение. Вызвать у детей желание подкармливать птиц зимой.

**Предварительная работа:**

- Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций с изображением зимующих птиц, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

**Демонстрационный материал:** кормушка, картинки птиц, «Птицы для зрительной гимнастики», пальчиковый театр: птицы.

**Оборудование и материалы:** карточка с изображением птицы, картинки с изображением корма на каждого ребёнка, клей.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Прогнозируемый результат:**

**Знать:** называть зимующих птиц родного края.

**Иметь:** представления о питании птиц зимой.

**Уметь:** высказывать суждения, используя личный опыт, впечатления

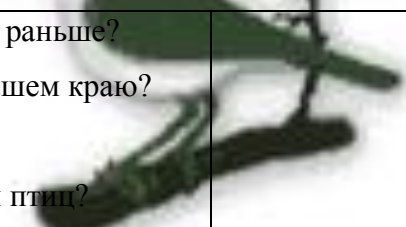
Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно побудительный	- Ребята, посмотрите, что я принесла на занятие? - Правильно – это кормушка. А для чего она нужна? (кормить птиц зимой)	Дети сидят полукругом на ковре.
Организационно поисковый	- А разве не все птицы улетели в теплые края? Какие птицы остались? -Как одним словом можно назвать этих птиц, которые не улетели в теплые края, а остались с нами зимовать? (зимующие) -Каких зимующих птиц вы знаете? -Птицы спрятались от нас и оставили нам конверт с загадками. Отгадаем загадки и увидим птичек:	Ответы детей.



	<p><b>Отгадывание загадок + демонстрация наглядного материала (картинки зимующих птиц из загадок)</b></p> <p>1. Озорной мальчишка в сером армячишке По двору шныряет, крошки собирает (воробей).</p> <p>2. Красногубый, чернокрылый, любит зернышки клевать С первым снегом на рябине он появится опять (снегирь).</p> <p>3. Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка. Любит сало и пшеничку. Как зовут ее? (синичка).</p> <p>4. Подбирает он проворно Кинутые ему зерна И гнездится на карнизе Наш любимый ... (Голубь сизый)</p>	
	<p><b>Работа по описанию и сравнению птиц.</b></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите, чем они все похожи?</p> <p>- Зачем птицам крылья? (летать)</p> <p>- Зачем птицам лапки? (передвигаться по земле, цепляться за ветки)</p> <p>- Зачем птицам клюв? (есть, пить) – демонстрация заводной игрушки – «птичка клюет зернышки»</p> <p>- Ребята, чем отличаются эти птицы друг от друга? И повадки у птиц разные: воробьи любят сидеть на кустиках, голубь на карнизе крыши, снегيري на веточках рябины.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>у всех птиц есть туловище, голова, лапки, клюв, крылья, хвост, а тело покрыто перьями</p>
	<p><b>Физминутка.</b></p> <p>-Давайте отдохнем и попрыгаем как веселые и шустрые синички.</p> <p>-Помашем крылышками как озорные воробьи.</p> <p><b>Зрительная гимнастика "Птички"</b></p>	<p>Выполняют , физкультминутку зрительную гимнастику</p>
	<p>- Ребята, но раз так много птиц осталось с нами зимовать, то почему они пролетели мимо и не сели</p>	<p>Ответы детей</p>

	<p>на мою кормушку? (в кормушке нет корма)</p> <p>- Но я что-то не могу вспомнить, чем же питаются птички зимой?</p> <p>Ребята, давайте попробуем вместе лучше узнать чем питаются птицы.</p> <p>Летом и осенью синицы и воробьи питались жуками, кузнечиками, гусеницами. Но сейчас, зимой, жуки и кузнечики спят под двумя одеялами – осенним и зимним, не добраться до них. Зимой птицам холодно и голодно. Птицам тяжело найти себе корм под снегом.</p> <p>-Кто может им помочь зимой?</p> <p><b><i>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»-</i></b></p> <p>А теперь давайте потренируемся кормить птичек. Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев)</p> <p>Сала дам синичке (4 раза – «режущие» движения одной ладони по другой)</p> <p>Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – «крошим хлеб»)</p> <p>Хлебушка немножко.</p> <p>Эти крошки – голубям (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью)</p> <p>Эти крошки – воробьям (то же левой рукой)</p> <p>Галки да вороны</p> <p>Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»).</p>	 <p>человек, птицы прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p> 
	<p><b>Игра «Накорми птичку».</b></p> <p>А сейчас мы с вами накормим птичек. У каждого из вас карточка с изображением птицы.</p> <p>Необходимо найти корм птице и наклеить рядом с ней.</p>	<p>Дети подходят к столу, где приготовлена карточка с птицами для каждого ребёнка.</p> <p>Находят и наклеивают карточку с кормом.</p>
Рефлексивно	<b>Итог:</b>	Дети отвечают.



корректирующий	-Что сегодня вы узнали, чего не знали раньше? -Какие птицы остаются зимовать в нашем краю? -Как мы можем им помочь? Расскажите чем вы накормили птиц?	
----------------	--	--

Приложение 2

### Рисование: «Кормушка для птиц».

**Цель:** формирование умения изображать кормушку, соединяя горизонтальные и вертикальные линии.

**Задачи:** - учить детей рисовать на целом листе кормушку для птиц, передавая прямоугольную форму.

-развивать чувство ритма;

-развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка), наносить тычки - зёрнышки.; -воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Предварительная работа:** наблюдение, рассматривание иллюстраций кормушек ; чтение стихов, художественных произведений;

**Словарная работа:** зимующие, пшено, нахохлившись, кормушка.

**Демонстрационный материал:** Кормушка, картинки птиц, пшено.

**Материал и оборудование:** Лист на каждого ребёнка, карандаши, гуашь жёлтого или оранжевого цвета , ватные палочки , птичка, клей.

**Прогнозируемый результат:**

**Знать:** Способы заботы о птицах в холодное время года.


**Иметь:** представления о питании птиц зимой.

**Уметь:** изображать кормушку для птиц.

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно побудительный	Проблемная ситуация Вот проснулась утром птичка, Огляделась-ка синичка, Снегом вся земля покрылась. И синичка удивилась. Нету зернышек, нет корма, К нам летит она до дома. — Дети, дети, помогите,	Ответы детей

	<p>И меня вы накормите.          Надо нам помочь синичке.          Что мы можем птичке дать,          Чтоб не стала голодать?          -О чём просит птичка?          -Чем мы накормим птичку?</p>	
Организационно поисковый	<p>Воспитатель показывает детям пшено. <i>Далее воспитатель рассказывает о том, что у птички есть подружки и им тоже нужен корм.</i>  <i>Куда же мы положим корм?</i>          Воспитатель показывает кормушку для птиц прямоугольной формы.          - Для кого эта кормушка? (для птиц)          -Какой формы кормушка? (прямоугольная)          Воспитатель предлагает детям нарисовать кормушку, что бы всем хватило птичкам. Обращает внимание детей на то, как правильно держать карандаш. Последовательно показывает, как рисовать кормушку (провести горизонтальную линию вверху, потом горизонтальную линию внизу, затем соединить их вертикальными линиями, проводя их сверху вниз).          Воспитатель предлагает выполнить просьбу синички и «насыпать» — нарисовать зернышки для нее и ее подружек.          Обращает внимание детей на то, как правильно держать карандаш(можно рисовать и палочкой с тампоном, и карандашом, и пальцем, и т.д.).</p>	<p>Дети рассматривают зернышки, определяют, что они маленькие, круглой формы и их много. Воспитатель побуждает детей называть цвет, форму и величину. Дети проводят пальцами по краям кормушки, делают в воздухе формообразующие движения (прямоугольной формы)          Ответы детей.</p>
Пальчиковая гимнастика:	<p><i>Мы накормим наших птичек,          Мы накормим всех синичек,          Чтоб к нам в садик прилетали          И с детишками играли.</i>  <b>Имитационное упражнение</b>  <b>Ой, летали птички,</b></p>	<p>Выполняют движение</p>
	Под словесное сопровождение дети рисуют для	



	своих птичек зернышки, ритмично нанося тычки. Воспитатель побуждает располагать зернышки на всей поверхности листа.	
Рефлексивно корректирующий	- Что мы сегодня делали? Какое доброе дело мы с вами совершили? Каких птиц мы накормили? -Каких зимующих птиц вы ещё знаете?	Дети проходят и сажаются на коврик полукругом.
	Проводится игра «Воробушки и автомобиль»	

### Приложение 3

#### Беседа - игра с детьми: «Что мы знаем о птицах?»

**Цель:** расширение представлений у детей о зимующих птицах родного края, формирование у детей основ экологической культуры.

#### Задачи:

1. Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц.
2. Закрепить представление о видах птиц, их питании.
3. Развивать речь детей, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает. Развивать любознательность, интерес к родной природе, желание заботиться о птицах.

#### Предварительная работа:

Наблюдение за птицами на кормушке и на деревьях. Чтение произведений. Заучивание стихов. Во время прогулки с воспитателем на улице рассмотреть встретившихся зимующих птиц; обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают на участок, к кормушке. Беседы с детьми о бережном отношении к птицам, о помощи птицам зимой.

**Оборудование:** Музыкальное произведение «Зима», записи «пение птиц», «вьюга».

Предметные картинки с изображением птиц — воробьи, синицы, снегيري, дятел, сорока. «дерево».

Для детей : кормушки – тарелочки, корм для птиц.

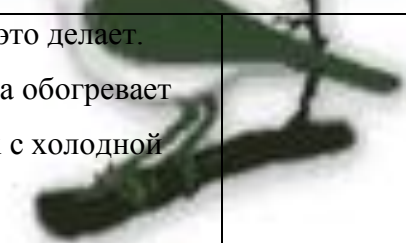

**Словарная работа:** чирикать, воробушек, крылышки, клювик, перышки, головушка, нахохлившись.

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно побудительный	Сегодня я хочу познакомить вас с моим другом. <i>Озорной мальчишка, в сером армячишке</i>	Дети сидят на ковре.

	<p><i>По двору шныряет, крошки собирает.</i>  <i>Догадались, кто он?</i>          Да, это воробышек.</p> <p><b>Запись чириканья воробья.</b></p> <p>Слышите? А вот и он.          Зовут его Чик. А фамилия его Чирик.          Поэтому его так все называют – Чик-Чирик.          Вы догадались, что он больше всего люблю делать?          А еще он очень любит прыгать. Лапки у него коротенькие, ходить ему неудобно. Вот он и прыгает.          Вы видели его на улице, когда гуляли?          Когда воробышек вырастет ,его будут звать «воробей». А пока он маленький, мама и папа называют его ласково, как вы думаете как?</p>	 <p>Ответы детей.          больше всего он любит сидеть на веточке и распевать песенки-чирикать.</p>
	<p><b>Речевое упражнение «Назови ласково».</b></p> <p>Они говорят, что когда воробышко вырастет, у него будут крылья. А пока у него маленькие ...?          Когда он вырастет, у него будет клюв. А сейчас у него маленький ...? (клювик)</p>	<p>Ответы детей.</p>
	<p>Воробышек сказал мне, что сейчас – самое трудное время для птиц. Как вы думаете почему?          Он переживает за всех своих друзей.          Смотрит Воробышко на дальний лес и думает:          «Неужели там кто-нибудь живет? Ведь там так холодно. Дедушка – воробей рассказал ему, что птицы не всегда могут найти дорогу к людям, туда, где есть кормушки.</p> <p><i>Запись завывания зимней вьюги.</i></p> <p>А вы, ребята, как думаете? В лесу есть какие-нибудь птицы?          Ребята, как называются птицы, которые остались зимовать с нами?          Не грусти, воробышек, сейчас мы с ребятами поможем им. И если они потеряли дорожку к нашим</p>	<p>Ответы детей.</p> 



	<p>кормушкам, то мы им покажем.</p> <p>Ты, воробышек, посиди у нас в садике, погрейся, а мы пойдем в лес поищем твоих друзей.</p>	
	<p><b>Имитационное упражнение “Мы шагаем по сугробам” (под красивую зимнюю музыку)</b></p> <p>Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу. Мы шагаем понемножку, Протоптали мы дорожку.</p> <p>Шли мы, шли В густой лес зашли</p> <p>-Вот мы и очутились в зимнем лесу.</p> <p>Ребятки, а как в лесу надо вести себя, чтобы не напугать птиц? Чтобы их увидеть и разглядеть, чтобы не спугнуть нам придется наблюдать за ними очень тихо.</p>	<p>Выполняют действия</p> <p>Дети идут, высоко поднимая ноги</p> <p>Дети идут маленькими шажками, как будто по тропинке.</p>
	<p>Ой, что это? воспитатель находит красное перышко</p> <p>-Какая птица потеряла его, как вы думаете?</p> <p>-Как вы догадались, что это снегирь?</p> <p>-Какое перышко на ощупь?</p> <p>-Давайте, я вам приложу перышко к вашей щечке.</p> <p>-Чувствуете, какое оно?</p> <p>-Как вы думаете, а птицам тепло с такими перышками?</p> <p>-Смотрите, кто это? Это синички желтогрудые.</p> <p>Сидят на веточке, нахохлившись.</p> <p>-Как это «нахохлились»?</p> <p>-А когда птицы так сидят? Когда им холодно!</p> <p><b>Игровое упражнение «Сделаем как птицы»</b></p> <p>-Покажите, как сидят нахохлившиеся синички на веточках. Они распушатся, приумолкнут.</p> <p>-А еще в зимние морозы можно увидеть, как синичка стоит то на одной, то на другой лапке,</p>	<p>Подходят к дереву на котором сидят :снегирь , синица и клёст, дятел, сорока.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Распушили свои перышки.</p>

	<p>давайте попробуем показать, как она это делает.</p> <p>-Зачем же синичке это нужно? Это она обогревает свои ножки в перышках, поднимая их с холодной земли. Так птичка греется.</p> <p>-Каких птиц вы ещё видите?</p> <p>Кого вы узнали?</p>	
	<p><b>Игра – релаксация «Спаси птенца»</b></p> <p>Представьте, что в руках у вас маленькая птичка (птенчик), ей холодно, она замерзла. Давайте её погреем. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь спрячьте в них птичку, подышите на неё, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди. Отдайте птенчику доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам!</p>	<p>Дети выполняют релаксационное упражнение.</p>
	<p>Слышите, как опять вьюга завывает?</p> <p>Холодно птичкам, голодно. Для того чтобы согреться, птицам необходимо много есть.</p> <p>Давайте скорее в садик возвращаться, надо птичек покормить, они, наверное, уже прилетели.</p> <p>И правда, наши птицы уже здесь!</p> <p>Кормушки пустые, я предлагаю дать птичкам такой корм, который они любят.</p>	<p>.</p> 
	<p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Дети раскладывают корм по тарелочкам, на которую наклеена птица</p>
<p>Рефлексивно корректирующий.</p>	<p>Какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?</p> 	<p>Покормили птичек, помогли им выжить в морозы</p>



### Лепка: «Птицы на кормушке»



**Цель:** Формирование умения у детей лепить птичку .

**Задачи:** Учить передавать форму предмета , прищипывая пальцами детали: крылья и хвост, закрепить прием раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями.

Развивать чувство формы и пропорций, умение дополнять птицу другими материалами ( глаза - бисер, клюв - семечки). Развивать умение рассказывать , что слепили.

Воспитывать любознательность, самостоятельность.

**Оборудование и материалы:** Пластилин (жёлтого, красного, черного, коричневого цвета), стека, салфетки бумажные и матерчатые, бусины для глаз, семечки для клюва.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Демонстрационный материал:** Фланелеграф ,птицы :снегирь ,синица ,воробей , 2 голубя.

**Словарная работа:** птицы : снегирь , синица. воробей, чирикает (чик –чирик), поёт (синь-синь-синь), (фить-фить-фить)

**Прогнозируемый результат:**

**Знать:** зимующих птиц родного края.

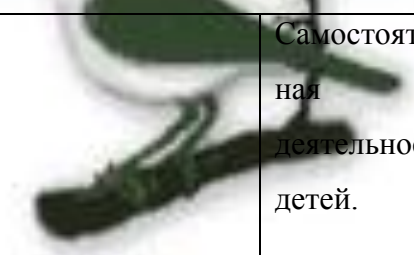
**Иметь:** представления о строении птиц ( голова , хвост, крылья ,лапки. Клюв и т.д.)

**Уметь:** лепить птичку, оттягивая пальцами детали : хвостик, крылья.

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно побудительный	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p>Утром встали малыши В детский сад свой пришли. Я вам рада, как всегда, Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья! Кто к нам в гости прилетел?</p> <p><i>Педагог обращает внимание детей на фланелеграф.</i> К нам в гости прилетели птицы, которые живут у нас зимой. Давайте их назовём.</p>	<p>Дети сидят на ковре полукругом.</p> <p>Дети отвечают.</p>
Организационно поисковый	<p><b>Рассматривание изображений птиц.</b></p> <p>Педагог выставляет на фланелеграфе изображения</p>	Дети называют.

	<p><i>птиц, прикрепляя кормушку.)</i></p> <p><b>Педагог проводит беседу:</b></p> <p>Кто к нам прилетел? (<i>Птицы.</i>) Сколько прилетело птиц? (<i>Много.</i>)</p> <p>-Какие птицы прилетели?</p> <p>-Как называют эту птицу? (<i>Снегирь.</i>) Какая у него грудка? А кто это маленький серенький? (<i>Воробей.</i>) Как чирикает воробей? («<i>Чик-чирик!</i>») Какая красивая птичка прилетела. Какая у неё грудка. – Кто к нам прилетел? (<i>Синичка.</i>)</p> <p>Давайте посчитаем сколько птиц прилетело на кормушку?</p>	<p>Звукоподражание детей.</p>
Пальчиковая гимнастика.	<p>-Посмотрите, что у меня есть: (Воспитатель вместе с детьми проводит пальчиковую физкультминутку)</p> <p>У меня 5 птичек</p> <p>Птичек - невеличек</p> <p>Снегирь, синичка, воробей</p> <p>И пара сизых голубей.</p>	<p>Выполняют гимнастику</p>
	<p>-Ребята, нужно ли кормить птичек? Что птички любят кушать? Как вы думаете, почему нельзя бросать жевательную резинку птицам? (рассуждают)</p>	<p>Дети рассуждают</p> <p>Перечисляют чем питаются птицы.</p>
	<p>Птицы просят о помощи:</p> <p><b>Очень мало птиц осталось в наших краях, нам очень грустно. Помогите....Сделайте нам друзей.</b></p> <p>-Как мы можем помочь?</p> <p>-Давайте попробуем сделать птичку из пластилина.</p> <p>(Показывает детям образец)</p> <p>Рассматривание (анализ) частей птицы.</p> <p>-Какие части есть у птицы? Какой формы ?</p> <p>- Как мы сделаем клюв и хвост? А как крылья ?</p> <p><i>Вспоминают правила работы с пластилином. Далее воспитатель показывает детям как вылепить птичку, способом «прищипывания» сделать хвост и крылышки.</i></p>	<p>★</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети лепят</p>



	Распределение по группам: 1 группа детей лепит снегирей, 2 группа детей лепит синиц, 3 группа детей лепит воробьёв. Педагог оказывает помощь детям.	 Самостоятельная деятельность детей.
Рефлексивно корректирующий	-Что мы сегодня делали? -Каких птиц мы лепили? -Какое доброе дело совершили?	Ответы детей.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». Ярославль «Академия развития», 1997г. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с. 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с. 5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 144 с. 6. Кислинская Т.А. Игры-забавы. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2011. – 72 с. 7. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Союз, 1999. -336 с. 8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с. 9. «Комплексные занятия в ДОУ», вторая младшая группа под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой - Издательство "Учитель" 2011г. 10. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Новая школа. – Москва, 1995 11. Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с. 12. Рябцева И. Ю., Жданова Л.Ф. "Приходите к нам на праздник" - "Академия развития", 2001. 13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
- Фотография из личного архива автора

