

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение Центр развития ребёнка - «Детский сад
«Улыбка»*



Для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель:

Рязанцева Татьяна Петровна

п. Салым 2018года.

Информационная карта проекта.

Название проекта	«Зоопарк»
Автор проекта	Рязанцева Т.П.
Вит проекта	Познавательный – творческий, краткосрочный.
Участники проекта	Педагоги, дети подготовительной группы, родители
Целевая группа	Воспитанники подготовительной группы (6-7лет)
Сроки реализации	С 5февраля 2018 по9 февраля 2018г.
Основание для разработки проекта	Расширение кругозора об обитателях зоопарка.
Форма проведения	НОД, самостоятельная деятельность, совместная деятельность родителя и ребёнка, педагога и ребёнка, педагога, ребёнка и родителя.
Краткое содержание проекта	Проект позволит детям накопить новые знания о животном мире нашей планеты; животных живущих в зоопарке; способствует воспитанию у детей бережного и заботливого отношения к представителям животного мира.
Цель	Формирование у дошкольников представлений о многообразии животного мира нашей планеты.
Задачи	<i>Обучающие:</i> -расширить кругозор детей об обитателях зоопарка; -познакомить детей со средой обитания некоторых представителей животного мира. <i>Развивающие:</i> - развивать умение классифицировать животных по видам: «Хищные», «Травоядные». -способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности, умственных способностей. <i>Воспитательные:</i> - воспитывать интерес к миру животных, доброжелательное , бережное отношение к обитателям зоопарка.
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты проекта: -Расширение кругозора дошкольников; -Развитие у детей любознательности, познавательной активности. -Воспитание бережного отношения к природе к животным ,желание оберегать и заботиться о них; Привлечение родителей к участию в проекте.

Актуальность проекта:

Вся планета от сурового севера до жаркого юга заселена многочисленными видами животных.

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Задача взрослого - формировать нравственные чувства, развивать восприятие окружающего мира, способствовать накоплению знаний о нём. Где как не в зоопарке мы можем познакомиться и увидеть разные виды животных, населяющие нашу планету.

Ввиду отсутствия зоопарка в нашем посёлке, дети видят диких животных только в городских зоологических парках, это бывает очень редко, поэтому знания о зоопарке поверхностны.

Благодаря реализации проекта дети познакомятся с внешним видом, описанием жизни, повадок животных; получают знания о животном мире, обогатятся и расширятся детский кругозор.

Многие люди считают, что зоопарки - это тюрьмы для животных, поэтому их необходимо закрыть. Другие, напротив, утверждают, что сохранение зоопарков - единственный способ спасения исчезающих видов. Мы попробуем ответить на этот вопрос.

Тип проекта. Познавательно творческий, краткосрочный.

Участники проекта. Дети подготовительной группы, родители, педагоги.

Срок осуществления. С 5 февраля 2018 по 9 февраля 2018г.

Выбор проблемы: Недостаток знаний у детей о животном мире зоопарка.

Цель: Формирование у дошкольников представлений о многообразии животного мира нашей планеты

Задачи проекта:

Обучающие:

- расширить кругозор детей об обитателях зоопарка;
- познакомить детей со средой обитания некоторых представителей животного мира.

Развивающие:

- развивать умение классифицировать животных по видам: «Хищные», «Травоядные».
- способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности, умственных способностей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к миру животных, доброжелательное, бережное отношение к обитателям зоопарка;

Предполагаемый результат:

- Выставка детских рисунков «Кто живёт в зоопарке»;

-Повышение мотивации взрослых и детей для участия в проектной деятельности.

Подготовительный этап.

1. Создавать развивающую среду.
2. Организовать работу с родителями.
4. Составить план проекта, разрабатывать ООД.
5. Осуществлять подбор сюжетных картин и художественных произведений о птицах животных, растениях.

Основной (практический) этап.

1. Наблюдение, труд.
2. Прослушивание аудиозаписи голоса птиц, животных.
3. Художественное творчество.
4. Чтение художественных произведений, беседы на данную тему.
5. Подвижные, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, строительные игры, хороводные, игры на координацию речи с движением.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно – правовой ресурс:
 - согласование проекта с администрацией детского сада.
2. Материально – технический ресурс:
 - приобретение расходного материала для изготовления пособий и создания развивающей среды в группе детского сада.
3. Информационный ресурс:
 - подбор методической и познавательной литературы по теме; - сбор информации по теме проекта из Интернета и периодических изданий.

Принципы работы по проекту

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с животным миром зоопарка положены следующие принципы:

Принцип психологической комфортности (взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи)

Принцип деятельности (освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности); Принцип творчества процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта.

Принцип целостности (у ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми);

Принцип вариативности (детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка.);

Принцип интеграции (строится на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта.)

Принцип развивающего обучения.

Мероприятия познавательной и коммуникативной деятельности:

Беседы на темы: «Что такое зоопарк», «Правила поведения в зоопарке», «Зоолог и ветеринар», «Животные зоопарка», просмотр презентации «Животные жарких стран», «Животные севера»; «Обитатели разных континентов», «Описание животных», «Жалобная страница», Рассмотрение иллюстраций о зоопарке; альбома «Дикие животные»; плакатов «Животные Африки», «Животные Севера»;

Чтение произведений:

С. Я. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», К. О. Дмитриев «Зоопарк на столе», Вера Чаплина «Питомцы зоопарка», В Зоопарке, Н. Рябова «Мы в зоопарк ходили», И. Евдокимова «В зоопарке шум и гам», Е. Арс «Зоопарк приехал к нам», Л. Кавалыка «Пойдём сегодня в зоопарк!», «Спор в зоопарке».

Прослушивание музыкальных произведений: «Самый лучший зоопарк»; Вячеслав Малежик «Зоопарк»; «Песенка про слона».

Мероприятия продуктивной деятельности.

- Изображение животных трафаретами,
- Раскрашивание изображения животных,
- Лепка диких животных.
- Конструирование зоопарка из ТИКО конструктора;
- Применение Лего технологии при создании элементов зоопарка.

Мероприятия игровой деятельности:

Дидактические игры:

«Четвертый лишний», "Угадай по описанию», «Животные разных континентов»-игры с блоками Дьенеша, «Кто что ест», «Разрезные картинки», «Сложи из кубиков материк и найди животных», Счёт животных», «Реши задачу».

Сюжетно-ролевые игры:

«Строительство зоопарка», «Готовим к открытию наш зоопарк» «Экскурсия в Зоопарк».

Подвижные игры:

«Лиса и зайцы», «У медведя во бору», Соревнование «Найди свой дом» «Игры на развитие координации слова с движением: «На водопой», «Дикие животные».

Работа с родителями:

-Подготовка воспитанников к выступлению «Интересное животное зоопарка»

-Консультация «Знакомим дошкольников с обитателями Земли»;

Просветительская: Рекомендации о прочтении художественных произведений;

Предполагаемый результат:

- Расширение кругозора дошкольников;

-Развитие у детей любознательности, познавательной активности.

-Воспитание бережного отношения к природе к животным ,желание оберегать и заботиться о них;

Привлечение родителей к участию в проекте.

Результат работы проекта:

- У детей обогащена система знаний о животном мире зоопарка.

- У детей появилось желание помогать животным, бережно относиться к природе.

-Представлены и защищены проекты «Интересные животные зоопарка»

-Дети с энтузиазмом рассказывают о животных, о том, как можно заботиться о них.

-Заботятся об окружающей среде.

Анализ работы по проекту.

-Дети много узнали интересного о животном мире зоопарка , о бережном отношении к животным; расширили знания интересными сведениями о жизни животных.

- Проявляют интерес ко всему живому, делают выводы, устанавливают причинно - следственные связи.

- У детей появилось бережное отношение к природе; проявляют заботу о домашних животных и птицах.

К экологическому проекту были привлечены родители, которые помогали детям принимать участие в выставках рисунков, поделок из природного и бросового материала.

Вывод: Зоологический парк (зоопарк) — одна из лабораторий по сохранению разнообразия животного мира и музеев живой природы, созданный человеком. Существует очень много зоопарков. Многие зоопарки ставят перед собой цели : восстановление, исследование, сохранение видов, просвещение, а также - отдых людей. Множество редких видов животных были спасены от полного исчезновения только благодаря их разведению в зоопарках. Зоопарки всего мира тесно сотрудничают и обмениваются племенными животными, чтобы избежать вырождения видов. Каждый человек – ребёнок, взрослый должен заботиться о животных, а для этого нужно много знать о них.

Список литературы:

1. «ДЕТСТВО» ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2014 © ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
2. Краснощекова Л.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д.: Феникс.
3. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010
4. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности». - под редакцией Т.И Бабаевой, З.А.Михайловой.- СПб,2007.

Интернет ресурсы:

<https://www.proza.ru/2017/03/11/368>

«Игры с блоками Дьенеша»

1. Вариант игры «Возьми карточку, найди животное и ты узнаешь интересные факты об этом животном»

Ход игры: Педагог предлагает детям взять карточку с кодовыми обозначениями блока Дьенеша. Ребенок находит фигуру, называет животное. Педагог зачитывает интересные факты об этих животном.

2. Вариант игры «С какого материка животное приехало в наш зоопарк»

Ход игры:

Перед началом игры педагог предлагает детям собрать игровое поле - Земной шар.

Педагог предлагает детям расселить животных на материки. Правильно расселить помогут карточки с кодовым и цифровым обозначением.

Цифровое обозначение- соответствует номеру материка. Согласно ,данной карточки, ребёнок находит животное и опираясь на цифровое обозначение на карточке располагает данное животное на материк .

3. Вариант игры

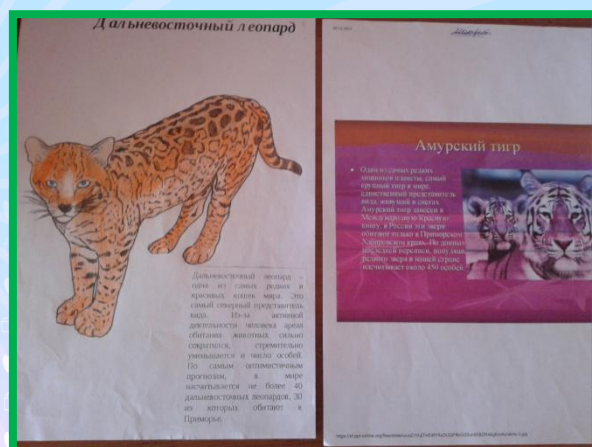
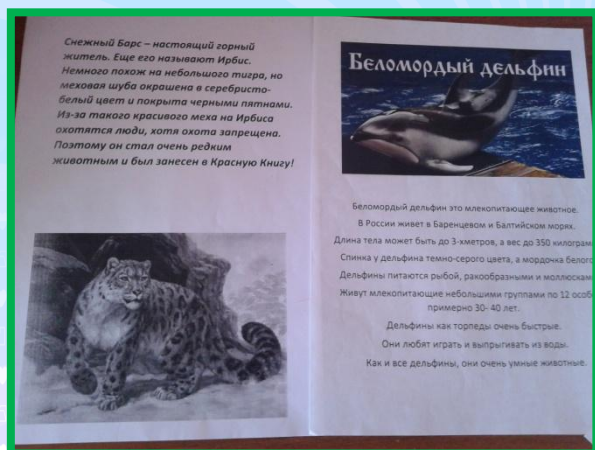
«Раздели животных на травоядных и хищных»

Ход игры:

Ребёнок берёт карточку, на которой изображена схема с кодовым обозначением фигуры и числовое выражение или пример. Согласно схеме ребёнок находит животное , решает пример, и ставит животное соответственно найденному ответу , который обозначен на схеме.



«Животные красной книги»



«Календарь экологических дат»

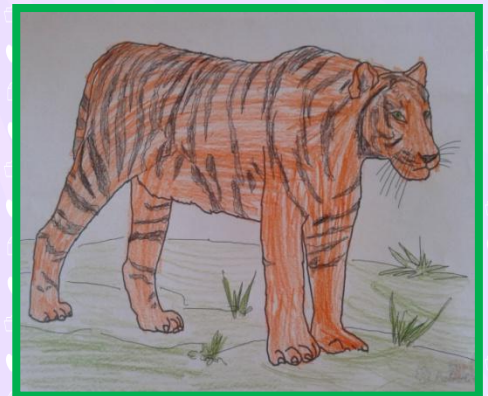




«Тико -зоопарк»



«Интересные животные зоопарка»



«Узнаём о животных»

