

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение центр развития ребёнка детский сад «Улыбка»*



*Проект*

# *«ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»*

*Для детей среднего дошкольного возраста*

*Воспитатель:*



*Рязанцева Татьяна Петровна*



*п. Салым 2016-2017год*

### Информационная карта проекта.

<b>Название проекта</b>	«Юные защитники природы родного края»
<b>Автор проекта</b>	Рязанцева Т.П.
<b>Вит проекта</b>	Познавательный – творческий, среднесрочный.
<b>Участники проекта</b>	Педагоги, дети средней группы, родители
<b>Целевая группа</b>	Воспитанники средней группы (4-5лет)
<b>Сроки реализации</b>	С 1 ноября 2016 по 28 февраля 2017г.
<b>Основание для разработки проекта</b>	Расширение знаний детей о природе родного края.
<b>Форма проведения</b>	НОД, самостоятельная деятельность, совместная деятельность родителя и ребёнка, педагога и ребёнка, педагога, ребёнка и родителя.
<b>Краткое содержание проекта</b>	Проект позволит детям накопить новые знания, расширить представление о животном и растительном мире родного края. У детей обогатится словарь. Проект позволит воспитать у детей бережное и заботливое отношения к представителям животного и растительного мира родного края.
<b>Цель</b>	Формирование у детей природа – охранное отношение к представителям живой природы родного края.
<b>Задачи</b>	Обучающие: - Формировать у детей представления о растительном и животном мире родного края. -Расширять знания об окружающем мире. Развивающие: -Развивать познавательный интерес к объектам окружающего. -Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности, умственных способностей. -Воспитательные: -Прививать любовь к природе родного края,



	восприятие её красоты и многообразия, желание заботится и беречь.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Ожидаемые результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение знаний о растительном и животном мире родного края.</li> <li>-Повышение интереса, уровня знаний и практических умений к исследованию объектов природы.</li> <li>-Развитие у детей любознательности, познавательной активности.</li> <li>-Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к участию в проекте.</p>

#### **Актуальность проекта:**

**Мы природу охраняем,**

**Мы природу бережём**

**Потому – что точно знаем-**

**Это наш – родимый дом!!!**

Человек и природа не делимы друг от друга. Природа для человека является средой жизни и единственным источником, необходимым для существования ресурсов. Человек является частью природы, влияет на нее. И если раньше его влияние было незначительным, то со временем, в результате человеческого труда, воздействие на природу стало заметным.

Поэтому для восстановления природного равновесия необходимо с дошкольного возраста воспитывать у детей навыки экологической культуры, уважительного, бережного и созидательного отношения к природе. Природа оставляет большой след в душе ребенка, потому что она своей яркостью и многообразием воздействует на его чувства. Первые восприятия важны для ребенка. А все новое вызывает интерес. Будут ли развиты у малыша правильные представления об окружающем мире зависит от взрослого. Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если педагог, родители будут способствовать и заинтересовывать дошкольника любоваться яркими красками природы, закатом



солнца, шелестом листьев, то у ребенка разовьется чувство прекрасного, и он будет радоваться и беречь красоту природы.

**Тип проекта.** Познавательно творческий, среднесрочный.

**Участники проекта.** Дети средней группы, родители , педагоги.

**Срок осуществления.** С 1ноября2016 по 28 февраля 2017г.

**Выбор проблемы:** Недостаток знаний у детей о растительном и животном мире родного края. Нет представлений о бережном отношении ко всему живому.

**Цель:** Формирование у детей природа – охранный отношение к представителям живой природы родного края;

**Задачи проекта:**

**Обучающие:** - Формировать у детей представления о растительном и животном мире родного края. Расширять знания об окружающем мире.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего.
- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности, умственных способностей.

**Воспитательные:**

- Прививать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия, желание заботиться и беречь.

**Предполагаемый результат:**

- Выставка детских рисунков «Покормите птиц зимой»;
- Участие детей в конкурсе ДОУ с проектом «Ёлочный базар»
- Обновление кормушек на участке.
- Акции: «Сохраним живую ель», «Покормите птиц зимой», «Синичкин день».
- Повышение мотивации взрослых и детей для участия в проектной деятельности.

Основная педагогическая идея проекта – экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование природоохранного отношения к представителям живой природы родного края. На данном этапе происходила



реализация задач системы мероприятий направленных на развитие и обогащение знаний о природе родного края, практических умений, а так же творческих и умственных способностей детей.

Работа по проекту была разделена на 4 периода-4 месяца: «Птицы», «Деревья», «Дикие и домашние животные», «Зима. Охрана природы».

Считаю, что экологическое развитие и воспитание можно интегрировать с любыми видами деятельности, за счёт чего жизнь ребёнка в ДООУ в течение дня становится продуктивной и интересной. Помимо традиционных дидактических игр, в проект включила развивающие игры.

Например, беседуя с детьми по теме «Лес как экологическая система»- дети знакомились с лесом, его обитателями, после чего выкладывали деревья при помощи развивающих игр палочек Кюизинера и блоков Дьенеша, создавая свой «лес», тем самым происходило не только знакомство с природой родного края, но и умственное развитие ребёнка.

Чтение художественных произведений побуждало детей установлению причинно следственных связей, расширяя кругозор ребёнка, развивая его речь, воспитывая заботливое отношение ко всему живому, окружающему. При интеграции с художественным творчеством и музыкой у детей возник интерес изображать окружающий мир. Знакомясь с зимующими птицами родного края, дети рисовали снегирей, синиц, а также принесли раскраски зимующих птиц с небольшим рассказом, который они совместно составили с родителями. Так мы создали альбом «Пернатые друзья».

С большим интересом дети описывали своих домашних питомцев, делились способами ухода за ними. После нарисовали своих домочадцев с родителями и принесли на выставку «Мой любимый питомец».

Подвижные игры, организованные на прогулке, в группе способствовали воспитанию интереса и любви к природе, а также укреплению здоровья детей; Например, в игре «Накормим птиц» ребятам необходимо было отобрать корм «блоки Дьенеша» по свойствам, затем назвать птиц и не только перечислить отобранные фигуры, но и вспомнить, чем можно птицу «угостить»- накормить.



В сюжетно ролевых играх дети отражали полученные знания. Так, играя в сюжетно ролевую игру «Фабрика деда Мороза» дети конструировали ель. Каждый ребёнок хотел помочь деду Морозу. Во время сбора елей у ребят возникали трудности: не все дети могли читать схему сбора ёлочки, поэтому товарищи приходили им на помощь. Многие конструировали ёлочки по замыслу – плоскостные. В конце, провели эксперимент: – «Какая ёлка наиболее устойчивая, будет сохранять равновесие». Эти ели отобрали для дальнейшего выпуска на фабрике. Оказание помощи герою доставило огромное удовольствие для ребят. Дети помогли деду Морозу открыть фабрику по изготовлению искусственных елей, тем самым спасли живые. В процессе игры возник ряд проблемных вопросов, побуждающих детей к мыслительной деятельности. У ребят развивались не только технические навыки, но и обогатились природоохранные знания. Данная игра продолжилась и дала базу для создания макета и защите детского проекта «Ёлочный базар».

Постоянное обогащение знаний о животном мире, о птицах, уход за комнатными растениями, подкормка птиц в зимнее время – это хорошие условия для выработки у детей навыков заботливого, гуманного отношения ко всему живому.

Участвуя в проекте, у ребят сложилось положительное отношение к природе родного края. Они хорошо ориентируются в мире растений, птиц, животных, проявляют любознательность и интерес. Отражают свои впечатления в образах, играх, в продуктивной деятельности. Все виды деятельности объединяли детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствовали формированию хороших отношений между всеми участниками проекта.

#### **Подготовительный этап.**

1. Создавать развивающую среду.
2. Организовать работу с родителями.
4. Составить план проекта, разрабатывать ООД.
5. Осуществлять подбор сюжетных картин и художественных произведений о птицах животных, растениях.



### **Основной (практический) этап.**

1. Наблюдение, труд.
2. Прослушивание аудиозаписи голоса птиц, животных.
3. Художественное творчество.
4. Чтение художественных произведений, беседы на данную тему.
5. Подвижные, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, строительные игры, хороводные, игры на координацию речи с движением.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

1. Нормативно – правовой ресурс:
  - согласование проекта с администрацией детского сада.
2. Материально – технический ресурс:
  - приобретение расходного материала для изготовления пособий и создания развивающей среды в группе детского сада.
3. Информационный ресурс:
  - подбор методической и познавательной литературы по теме; - сбор информации по теме проекта из Интернета и периодических изданий.

### **Принципы работы по проекту**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с природным миром родного поселка положены следующие принципы:

Принцип психологической комфортности (взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса)

Принцип деятельности (освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности);

Принцип творчества процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта.



Принцип целостности (у ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми);

Принцип вариативности (детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка.);

Принцип интеграции (строится на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта.)

Принцип развивающего обучения.

### **Мероприятия познавательной и коммуникативной деятельности:**

**Беседы на темы:** «Деревья нашего края», «О правилах поведения на природе», «Лес как экологическая система», «Зимующие птицы», «Как помочь пережить суровую зиму птицам», просмотр презентации «Дикие животные зимой»; «Фабрика по изготовлению новогодних игрушек», ООД «Как звери готовятся к зиме», «Зимушка-зима», «Описание животных», «Домашние животные», «Жалобная страница».

### **Чтение произведений:**

С.Есенин «Белая берёза»; И. Соколов – Микитов «В лесу» , А. Сожан «Сказка о ёлочке, которую не срубили» «Искусственная ёлка», С.Михалкова «В снегу стояла ёлочка...» И. Токмаковой «Живи, ёлочка» .А. Яшина «Покормите птиц зимой», В. Степанов «Животные наших лесов», Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу», В. Бианки «Лесной хор». -Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири», М. Горького «Воробышко» .

Физминутка : «Ёлочка», «Прилетайте птицы», «Я зимой кормлю всех птиц»; «Есть у каждого свой дом», «Дикие животные».

-Прослушивание аудио записи голоса птиц, голоса диких животных , зима в лесу.

### **Мероприятия продуктивной деятельности.**

-Раскрашивание птиц; животных; деревьев.



-НОД «Рисование «На лесной опушке»; «Деревья », «Ёлочка- зелёная иголочка»  
,рисование с элементами аппликации: «Зайка серенький стал беленьким»,  
рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры »  
(Зимнее окошко), лепка сюжетная по стихотворению «Лижет лапку сибирский кот»  
,рисование с элементами аппликации : «Наша ёлочка», рисование «Кто в каком домике живёт», рисование сюжетное гуашевыми красками «Снегири на ветках», лепка «Вот ёжик, не головы ни ножек»; «Мухомор», «Кисти рябины»;  
конструирование «Кормушки для птиц», «Ёлочки деду Морозу»

### **Мероприятия игровой деятельности:**

#### ***Дидактические игры:***

«Четвертый лишний», "Угадай по описанию», «Чей хвост?», «Кто что ест»,  
«Разрезные картинки», «В лесу», «Кто лишний?», «Экологическая пирамида»  
,«Кто в домике живет?» , «Найди перелетных и зимующих птиц», «Чьи следы».  
«Чьи детки», «Назови деревья», «Прилетайте на кормушку» «Что бывает зимой»,  
«Каких животных можно увидеть в лесу»

Игровые упражнения: «Чему человек научился у птиц?», «Дикие животные»,  
«Лес шумит».

Оформление экологической газеты: «Природа нашего края», «В зимнем лесу».

Оформление плаката «Природоохранные знаки».

Акции: «Сохраним живую ель », «Покормите птиц зимой», «Синичкин день».

#### ***Сюжетно-ролевые игры:***

«В лесу», «Птичья столовая», «Фабрика деда Мороза», «Животные»

#### ***Подвижные игры:***

«Воробушки и кот», «воробьи. Синицы, снегири» «Птички в гнёздышках» ,  
«Лиса и зайцы» ,«Охотники и утки» , Соревнование «Найди и собери мусор»  
«Накормим птиц». «Перелётные зимующие птицы», «Зима пришла»

Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка».

Игры на развитие координации слова с движением: «На водопой», «Елка»,  
«Дикие животные».

### **План работы по проекту:**



## Ноябрь. «Птицы»

<b>1неделя</b>	<p><i>Беседа «Лес как экологическая система»</i>- Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; Сформировать у детей обобщенное представление о лесе: в лесу растут различные растения, живут разные животные, птицы.</p> <p><i>Чтение И. Соколов – Микитов «В лесу» Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири», М. Горького «Воробышко». В Бианки «У кого дом лучше?»</i> - Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p><i>Дидактическая игра «Найди перелетных и зимующих птиц»</i> - развитие внимания, умение определять и называть перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Дидактическая игра, «Какие животные спрятались»- развитие внимания, умение называть животных.</p> <p>Д/И «Выложи деревья» - Развитие умения у детей выкладывать детали палочек Кюизинера с опорой на числовую схему.</p> <p>Д/И «Выложи деревья 2» Развитие умения выкладывать деревья при помощи палочек Кюзенера и блоков Дьенеша, определив закономерность на схеме.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра: «В лесу»</i>- обогащение игрового опыта.</p> <p><i>Подвижная игра «Воробушки и кот»</i>- развитие двигательных навыков, соблюдение правил в игре.</p> <p>Подвижная развивающая игра «Воробушки и коты» -Развитие умения определять свойства блоков Дьенеша по признакам: цвет, размер и форма, находить нужный дом.</p>
<b>2неделя</b>	<p><i>Рассказ воспитателя «Синичкин день»</i>- расширение представлений о зимующих птицах, знакомство с народной традицией отмечать и</p>



	<p>праздновать Синичкин день.</p> <p><i>А. Яшина «Покормите птиц зимой»</i> - побуждать детей к чуткому и заботливому отношению и поступкам через чтение художественных произведений.</p> <p><i>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</i>- развитие умения собирать целое из частей, называть собранную птицу.</p> <p><i>«В лесу»</i> - Ознакомление детей с лесными обитателями и растениями.</p> <p><i>Игровое упражнения: «Чему человек научился у птиц?»</i> - побуждать к мыслительной деятельности.</p> <p><i>Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»</i> -развитие двигательных умений, соблюдение правил игры.</p> <p>Подвижная развивающая игра с палочками Кюизинера «Найди свой дом»- Развитие умения находить дом по числовому и цветовому обозначению.</p> <p><i>Словесная игра «Кто как голос подаёт»</i>- формирование умения распознавать голоса животных, птиц.</p>
<b>Знеделя</b>	<p><i>Беседа «Зимующие птицы»</i> - Расширение знаний и представлений у детей об образе жизни птиц в зимний период.</p> <p><i>Физминутка «Прилетайте птицы»</i> - развитие координации движений рук, запоминание текста.</p> <p><i>Рисование сюжетное гуашевыми красками «Снегири на ветках»</i> - Совершенствования техники красками в процессе изображения снегирей.</p> <p><i>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</i> цель – учить исключать лишний предмет из ряда, объяснять принцип исключения.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра: «Птица с птенчиками»</i> - обогащение игрового сюжета. Воспитание заботливого отношения членов семьи.</p> <p><i>Подвижная игра «Воробушки и кот»</i> - Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p>



<b>4неделя</b>	<p><i>Беседа «Как помочь пережить суровую зиму птицам»</i> - Воспитание гуманного отношение к животным и птицам .</p> <p><i>Физминутка «Я зимой кормлю всех птиц»</i> - развитие координации движений рук, запоминание текста.</p> <p>Конструирование «Кормушки для птиц»- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Проявлять заботу о братьях наших меньших.</p> <p><i>Дидактическая игра «Экологическая пирамида»</i> - Развитие умение составлять ряд животных , птиц, обобщая их.</p> <p><i>Развивающая игра с блоками Дьенеша «Покормим птиц»</i> - Развитие умения классифицировать фигуры по свойствам ( размер, цвет, величина)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Птичья столовая» - Обогащение игрового опыта .Воспитание желание помогать птицам в зимний период.</p> <p><i>Подвижная игра «Воробьи, синицы, снегири»</i> - Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, какая ты птица?»- Развитие умения определять цветовому обозначению число, называть птицу согласно заданному числу.</p>
<b>Итог</b>	<b>Конкурсная программа для дошкольников «Синичкин день»</b>

### Декабрь. «Деревья»

<b>1неделя</b>	<p><i>Беседа «Деревья нашего края»</i> - Расширение представлений о растительном мире - деревьев посёлка (территория ДОУ).</p> <p><i>С.Есенин «Белая берёза»; И. Соколов – Микитов «В лесу»</i>- продолжать знакомить детей с деревьями через чтение художественной литературы. Показать красоту и любовь к природе глазами авторов художественных текстов.</p> <p><i>Лепка «Кисти рябины»</i>- Ознакомление детей с деревом – рябиной, ее пользой. Изображение кистей рябины методом -</p>
----------------	---



	<p>пластилинография.</p> <p><i>Аппликация «Зимнее дерево»</i>- Продолжать знакомить детей с признаками зимы, её заботливым отношением к деревьям.</p> <p>Побуждать детей изображать картину зимней природы , используя метод-« обрывания»</p> <p><i>Игровое упражнение «Лес шумит»</i>- Развитие координации движений и звуков. Уточнение произношения звука «Ш»</p> <p><i>Эстафеты</i> - Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p>
<b>2неделя</b>	<p><i>Чтение С.Михалкова «В снегу стояла ёлочка...» И. Токмаковой «Живи, ёлочка»</i>- Прививать чувство бережного отношения к природе.</p> <p><i>Рисование «Ёлочка - зелёная иголочка»</i> - Ознакомление с деревом – ель.</p> <p><i>Эстафеты</i> Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p> <p>Конструирование «Деревья»-из палочек Кюизинера, конструктора Lego, блоков Дьенеша.</p> <p>Развивающая подвижная игра «Найди пару» с конструктором Lego.</p> <p>Способствовать развитию умения находить детали конструктора Lego по заданным признакам : цвет размер ,форма. Определять к каким представителям флоры и фауны относишься.</p>
<b>3неделя</b>	<p><i>Беседа «Фабрика по изготовлению новогодних игрушек и елей»</i>- расширение знаний у детей о многообразии искусственных елей.</p> <p>Способствовать осознанию детьми заботливого отношения к живой ёлочке.</p> <p><i>Чтение А. Сожан «Сказка о ёлочке, которую не срубили»</i></p> <p><i>«Искусственная ёлка»</i>- Закрепить знания детей о елке. Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой елке и поэтому их надо беречь. Воспитывать заботливое отношение</p>



	<p>к елям.</p> <p>Рисование с элементами аппликации: «Наша ёлочка» Побуждать детей изображать ели знакомыми способами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство ритма и чувство цвета.</p> <p><i>Эстафеты</i> Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p>
<b>4неделя</b>	<p><i>Рисование «Деревья зимой»</i> - Продолжать расширять знания у детей о сезонных изменениях.</p> <p><i>Конструирование «Елочки деду Морозу»</i> Создание условий для развития способностей и умений у детей создавать ели, из конструктора опираясь на схему, образец.</p> <p><i>Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка»</i> - Создание хорошего настроения, развитие двигательной активности.</p> <p><i>Эстафеты</i> Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p> <p><i>Игры на развитие координации слова с движением: «Елка»</i> - развитие координации движений.</p>
<b>Итог</b>	<b>Защита проекта на уровне ДОУ «Ёлочный базар»</b>

### **Январь. «Дикие и домашние животные»**

<b>1неделя</b>	<p><i>Просмотр презентации «Дикие животные зимой»</i>- расширение представлений о жизни диких животных в зимний период.</p> <p><i>Чтение В. Степанов «Животные наших лесов»</i> Знакомство с животными леса через чтение художественных произведений.</p> <p><i>Физминутка «Есть у каждого свой дом»</i> - Развитие координации движения и речи.</p> <p><i>Дидактическая игра «Чьи следы»</i> - формирование умения определять животных по следу.</p> <p><i>Игровое упражнение «Дикие животные»</i> - закреплять и расширять представления о диких животных.</p>
----------------	--



	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Животные» Обогащение игрового опыта.</p> <p>Игры на развитие координации слова с движением: «Дикие животные» - развитие координации и речи.</p> <p>Подвижная игра с блоками Дьенеша «Найди своё логово»-. Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развивать умение быстро находить нужный дом - «логово»</p>
<b>2неделя</b>	<p><i>ООД «Как звери готовятся к зиме»</i>-Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в зимний период.</p> <p><i>Чтение Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу»</i></p> <p><i>Рисование с элементами аппликации: «Зайка серенький стал беленьким»</i> - Развитие воображения с помощью видоизменения образа зайчика.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Животные»- закрепление повадок животных через игровую деятельность.</p> <p><i>Подвижная игра, «Волк и зайцы»</i> Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p>
<b>3неделя</b>	<p><i>Беседа «Описание животных»</i> - Закрепление знаний у детей о животном мире родного края.</p> <p><i>Чтение В. Бианки «Лесной хор»</i> - расширение представлений у детей о птицах и животных через художественное произведение.</p> <p><i>Физминутка «Дикие животные»</i> - Снятие утомляемости, запоминание текста.</p> <p><i>Рисование «Кто в каком домике живёт»</i>- развитие представлений у детей о жилище животных.</p> <p><i>Дидактическая игра «Чей хвост?»</i> - формировать умение подбирать хвост животному.</p> <p><i>«Кто что ест»</i>- формирование знаний о питании диких животных.</p> <p><i>«Кто в домике живет?»</i> - формирование знаний и представлений у</p>



	<p>детей о жилищах диких животных.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра: «Животные»</i> способствовать созданию интереса у детей к игре. Формировать у детей умение развивать сюжет используя разнообразный материал.</p> <p><i>Подвижная игра «Хитрая лиса»:</i> Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p>
<b>4неделя</b>	<p><i>Беседа «Домашние животные»</i> - расширение представлений о домашних животных</p> <p><i>Лепка сюжетная по стихотворению «Лижет лапку сибирский кот»</i>- создание пластической композиции кота, спящего на батарее.</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</i> - Развитие умения отгадывать и называть животного по словесному «портрету»</p> <p><i>«Экологическая пирамида»</i> Развитие умение составлять ряд животных , птиц, обобщая их.</p> <p><i>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»</i>-Знакомство с русскими народными сказками. Побуждать детей выражать своё отношение к персонажам.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра: «Животные»</i> способствовать созданию интереса у детей к игре. Формировать у детей умение развивать сюжет, используя разнообразный материал.</p> <p>Развивающая игра с палочками Кюзенера «Поможем зайке, выложим для него домик» Воспитание заботливого отношения к животным . Развитие умения конструировать домик при помощи палочек Кюизинера ,блоков Дьенеша , Lego конструктора, опираясь на схему.</p> <p><i>Игры на развитие координации слова с движением: «На водопой»</i> - развитие координации движения и речи.</p>
<b>Итог</b>	Оформление экологической газеты: «Природа нашего края».



## Февраль. «Зима. Охрана природы»

1неделя	<p><i>Беседа «Зимушка-зима»</i> закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.</p> <p><i>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры » (Зимнее окошко) -</i> Формировать умение изображать зимнее окошко в стилистике «Кружевоплетения»</p> <p><i>Дидактическая игра: «Что бывает зимой»</i> - Закрепление признаков зимы.</p> <p><i>«Каких животных можно увидеть в лесу»</i> - Закрепление знаний о животном мире леса.</p> <p><i>Подвижная игра «Зима пришла»</i> Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p>
2неделя	<p><i>Беседа «Природа и человек»</i> - Развитие познавательной активности, чувство уважения к окружающему миру.</p> <p><i>Раскрашивание птиц, животных, деревьев.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Чьи детки»</i> - закрепление представлений о животном мире.</p> <p><i>Дидактическая игра «Назови деревья»</i> - уметь называть деревья.</p> <p><i>«Прилетайте на кормушку»</i> - закрепление знаний и зимующих птицах.</p> <p><i>Подвижная игра «Перелётные зимующие птицы»</i> Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.</p>
3неделя	<p><i>Беседа «Жалобная страница»</i>-развивать умения находить решения создавшимся проблемным ситуациям.</p> <p><i>Лепка «Мухомор»</i> - Развивать интерес к познанию природы, желание оказывать помощь героям-животным.</p> <p><i>Дидактическая игра «Что не правильно»</i> - Побуждать детей находить неправильные ситуации (поступки людей) и называть их.</p>



	<i>Подвижная игра «Лис и зайцы»</i> Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.
<b>4неделя</b>	«О правилах поведения на природе»- Формирование представлений о правилах поведения на природе. <i>Соревнование «Найди и собери мусор» «Накормим птиц»</i> - развитие двигательных навыков. Желание оказывать помощь в создавшихся ситуациях. <i>Дидактическая игра «Цепочка»</i> - продолжить последовательность. <i>Подвижная игра «Зима пришла»</i> Укрепление здоровья детей; Доставить детям радость от общения с природой.
<b>Итог</b>	<b>Итоговое НОД « Путешествие по зимнему лесу»</b>

### **Работа с родителями:**

- Участие в выставке поделок из природного материала «Этот удивительный мир», «Зимние чудеса».
- Консультация «Синичкин день»; Оформление детских работ «Синичкин день»
- Тема нашей недели «Жалобная книга природы»; «Как дикие звери готовятся к зиме», «Синичкин день», «Родной край», «Домашние животные»
- Папка передвижка «Красота родного края», «Знакомим детей с природой родного края».
- Экологическая акция «Сохраним живую ель », «Покормите птиц зимой», «Синичкин день».

**Просветительская:** Рекомендации о прочтении художественных произведений,

### **Предполагаемый результат:**

- Активизация интереса у детей животному и растительному миру родного края.
- Осознание детьми необходимости заботливого отношения к природе;
- Повышение уровня знаний и практических умений по данному направлению;
- Привлечение родителей к участию в проекте;

### **Результат работы проекта:**



- У детей обогащена система знаний о животном и растительном мире родного края.
- У детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года, бережно относиться к природе.
- Приняли участие в защите проекта «Ёлочный базар»
- Оформлена экологическая газета «Природа родного края», плакат «Природоохранные знаки», альбом «Пернатые друзья», выставка «Мой любимый питомец», лего- сказка.
- Дети с энтузиазмом рассказывают о домашних питомцах, о том, как они заботятся о них.
- Заботятся об окружающей среде.

#### **Анализ работы по проекту.**

Дети много узнали интересного о животном и растительном мире родного края.

- Проявляют интерес к наблюдению за птицами, деревьями, домашними животными делают выводы, устанавливают причинно - следственные связи.
- Проявляют заботу о птицах, подкармливая их; о домашних животных, растениях.

К экологическому проекту были привлечены родители, которые помогали детям принимать участие в выставках рисунков, поделок из природного и бросового материала, а так же подготовке к защите проекта «Ёлочный базар».

В течение зимнего периода родители с детьми дополнительно смастерили новые кормушки для птиц.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». Ярославль «Академия развития», 1997г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991 – 160 с.
3. Программа «Детство» Под редакцией: Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович Санкт-Петербург «Детство-Пресс»



- 4.Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010
- 5.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста/. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002
- 6.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-117с.
- 7.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-135с.
- 8.Савельева Е.А. пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-64с.
- 9.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: Карапуз-Дидактика, 2009
- 10.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет Программа. Методические рекомендации, Конспекты занятий. Игры и упражнения. -М.: Издательский центр «Вента –Графт» 2009
11. 1.Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

Фотоматериал из личного архива педагога.

<http://maminovse.ru/vidy-konstruktorov-dlya-detej.html> Блог Мир глазами мамы

<http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2015/46-nomer-20150307/859-vnedrenie-fgos-v-dou>

<http://flaviygc.livejournal.com/1440219.html>

<http://www.educationtheory.ru/etcos-231-2.html>

<http://pandia.ru/text/78/007/68943.php>

Приложение1.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## Тема «Зимушка зима»

**Цель:** Формирование умения выделять и называть зимние явления.

**Программные задачи:** Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в природе.

Развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира;

Воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру;

**Оборудование:** признаки зимы, обезьянка, Раздаточный на стол №1 «Зимние забавы» картинки, стол №2 зимняя одежда и обувь, стол №3 картина зима, вата, клей, салфетки бумажные белого цвета. Стол №4 картинки «Что бывает зимой-явления»

**Предварительная работа:** Беседа о жарких странах, чтение произведения К. Чуковский «Доктор Айболит».

**Словарная работа:** лёгкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя.

Ход НОД:

№ п/п	Этап деятельности.	Деятельность
1.	Открытый вход в деятельность	<b>Организационный момент.</b> Приветствие. <i>Организация обстановки: дети сидят полукругом на ковре.</i>
2.	Вводно-организационный	<b>Беседа воспитателя с детьми.</b> Педагог проводит игру с детьми «Почему мне нравится зима» <i>Цель – побудить детей к высказыванию. Создание доброжелательного фона.</i>
3.	Мотивация на деятельность	Педагог сообщает детям, что к ним прилетела гостья из жаркой Африки. Предлагает детям догадаться кто она? Педагог вносит обезьянку. Обезьянка спрашивает, почему здесь так холодно?



		Она очень замерзла. Обезьянка ничего не знает о зиме. Расскажем ей.
4.	Объяснение нового или расширение имеющихся знаний	<p><b>Дидактическая игра «Назови признаки зимы».</b></p> <p><i>Цель – уточнить знания детей о признаках зимы.</i></p> <p>Без чего не бывает зимы? Какой снег? А когда снег идёт целый день как такое явление природы можно назвать? Что можно делать из снега?</p> <p>Что обезьянке нужно сделать, что бы она не замерзла?</p>
5.	Динамическая пауза	<p>Физкультминутка.</p> <p>«Солнце землю греет слабо»</p>
6.	Практическая работа	<p>Педагог предлагает детям сделать подарочки для жителей Африки, чтобы обезьянка смогла показать и рассказать, что такое зима.</p> <p>Предлагает детям разделиться по группам и выбрать задание.</p> <p><i>Задание№1.</i> Отобрать только «Зимние забавы» и наклеить на плакат.</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением забав детей и взрослых в разное время года, лист бумаги белого цвета форматаА3, клей карандаш.</p> <p><i>Задание№2.</i> Найти зимнюю одежду и обувь и наклеить на плакат.</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением одежды и обуви, лист бумаги белого цвета форматаА3, клей карандаш.</p> <p><i>Задание№3.</i> Посмотреть на картину и определить «Чего не хватает» - оформить картину.</p> <p><b>Материал:</b> картинки, на которых не хватает снега,</p>



		<p>клей карандаш, салфетки белого или голубого цвета, манная крупа, рис, вата...</p> <p><i>Задание №4</i> Найти картинки, которые относятся к зиме - «Что бывает зимой».</p> <p><b>Материал:</b> картинки с зимними явлениями, лист бумаги белого цвета формат А3, клей карандаш.</p>
7.	Открытый выход из деятельности	<p>- В заключительной части проводится анализ детской деятельности, подводится итог занятия.</p> <p>Дети рассказывают о том, какое доброе дело они совершили.</p>

## Приложение 2

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Тема «Путешествие колобка по зимнему лесу»

**Цель:** Закрепление представлений у детей о жизни лесных обитателей и птиц в зимний период.

**Программные задачи:** Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о родной природе; представления детей о растениях, животных в зимний период. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой: Воспитание доброжелательности, любования красотой природы.

**Способы организации детей :** полукругом на ковре, свободное перемещение по группе, за столами.

**Оборудование:** колобок, запись птичьей трели, картина лес зимой, картинки деревья, животные, птицы, жилища животных, следы, 4й лишний, кто, чем питается, клей карандаш, карандаш цветные, листы бумаги белого цвета формата А3.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о животных, птицах, беседы, чхл.

**Ход НОД:**



№ п/п	Этап деятельности.	Деятельность
1.	<b>Открытый вход в деятельность</b>  Дети сидят на коврике в кругу.	<b>Организационный момент.</b>  Приветствие. <i>Организация обстановки: дети сидят полукругом на ковре.</i>
2.	<b>Вводно-организационный</b>  Педагог проводит краткую беседу.	<b>Беседа воспитателя с детьми.</b>  Вы любите сказки? Какие? К нам хочет прийти один сказочный герой, а вот кто вы узнаете, отгадав загадку:  Загадка о колобке.
3.	<b>Мотивация на деятельность</b>  	Педагог показывает колобка. -Колобок очень замерз. Почему ему холодно? -Ребята, а вы помните какие герои встретились колобку в сказке? -Колобку очень хочется посмотреть как животные и птицы живут в лесу зимой. Поможем колобку узнать об этом?.
4.	<b>Объяснение нового или расширение имеющихся знаний</b>    Д/И «Назови деревья»	Педагог задаёт вопрос детям : что такое лес? Предлагает детям назвать деревья леса. <b>1. Дидактическая игра «Назови деревья»</b> На мольберте выставлены картинки деревьев и картина леса. Предлагает послушать музыку леса (аудиозапись голоса птиц) Упражнение направленно на умение



		<p>определять птиц по голосу</p> <p><b>2.Д\У « Угадай, чей это голос»</b></p> <p>По мере отгадывания птиц педагог выставляет на мольберте картинки .</p>
5.	<b>Динамическая пауза</b>	И/У «Животные» Дети выполняют движение
6.	<p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>«Угадай след»</b></p>  <p><b>«Найди животным их жилища»</b></p>  <p><b>«Подбери корм, нарисуй недостающий»</b></p> 	<p>1 группа детей «Подбирает корм для животных»</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением животных и пищи для животных.</p> <p>Задание: провести соединить животного с кормом, которым он питается. Нарисовать недостающую еду.</p> <p>2 группа детей «Найти животных и их жилища»</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением животных, и жилищ.</p> <p>Задание: найти животным их домики, разместив карточки напротив друг друга.</p> <p>3 группа «Найди животного по следу».</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением животных и их следов, плакат с изображением животных и следов.</p> <p>Задание: угадать животного по следу.</p> <p>4 «Игра четвёртый лишний»</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением птиц, карандаш.</p>



		Задание: Найти лишнюю птицу и обвести её.
7.	<p><b>Открытый выход из деятельности</b></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>	<p>В заключительной части проводится анализ детской деятельности, подводится итог занятия.</p> <p>Дети рассказывают о том, какое доброе дело они совершили.</p>

### Приложение 3

#### **Сюжетно ролевая, строительная игра «Фабрика деда Мороза - «Сохраним живую ёлку - сделаем искусственную»**

**Материал:** блочные конструкторы, деревянные конструкторы, лего, письмо.

В группу приходит письмо от деда Мороза, в котором он просит детей спасти деревья от вырубки, без которых не может быть новогоднего праздника.

Педагог предлагает детям вспомнить, без какого дерева не может быть «Нового года».

Педагог проводит беседу:

- Что мы знаем о ёлочке?
- Зачем нужны ели?
- Что будет, если на свете не станет елей?
- Как можно помочь сохранить елки?

Перед детьми встаёт проблемный вопрос, как помочь деду Морозу?

Дети приходят к решению открыть фабрику по изготовлению искусственных ёлочек из различного конструктора.

### Приложение 4

#### **Развивающая игра «Выложи деревья»**



**Цель:** - Развитие умения выкладывать детали палочек Кюизинера с опорой на числовую схему. Развитие умения выкладывать деревья при помощи палочек Кюзенера и блоков Дьенеша, определив закономерность на схеме.

**Материал:** схемы деревьев, палочки Кюзенера и блоки Дьенеша.

Ребёнку необходимо выложить по схеме деревья, найдя закономерность, числа.





