

**Автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования г. Долгопрудного центр развития ребенка –  
детский сад № 4 «Рябинка»**

# **«Эмоциональное развитие детей»**

**(Консультация для родителей)**

Подготовили  
и провели:  
психолог  
Темирчева С. Н.  
воспитатель  
Рыднова Л. А.

Март 2018г.

Эмоции являются первым проявлением психики в онтогенезе, основой психосоматического здоровья, фундаментом мотивации и творческой активности. С помощью эмоций и чувств ребенок сигнализирует взрослым о своем самочувствии, желаниях, нуждах.

К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти и стрессы.

Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития, хотя эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущения, восприятие, воображение, память и мышление.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.

Современные дети стали все чаще испытывать так называемую эмоциональную усталость.

Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем психического состояния, благополучия, возможных перспектив развития, а так же его здоровья.

Ошибки семейного воспитания, эмоциональные перегрузки с раннего возраста блокируют у ребенка эмоциональное самовыражение, что приводит к возникновению неврозов, фобий, дезадаптивных форм поведения.

Эмоции выполняют регулирующую и охранную функции.

Эмоции являются источником радости и сострадания, а жизнь без эмоций, как положительных, так и отрицательных, пресна и бесцветна.

Чувства дошкольника произвольны. Они быстро вспыхивают, ярко выражаются и быстро гаснут. Бурное веселье нередко сменяется слезами.

Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Если взрослые внимательны к ребенку, уважают его как личность, то он испытывает эмоциональное благополучие. Проявляются и закрепляются положительные качества ребенка, доброжелательное отношение к другим людям.

Если взрослые приносят ребенку огорчения, то он остро переживает чувство неудовлетворения, перенося, в свою очередь, на окружающих его людей, свои игрушки негативное отношение.

Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации (*изменение режима, уклада жизни ребенка*) может привести к появлению аффективных реакций, а также страха. Неудовлетворение (*подавление*) новых потребностей у ребенка в кризисный период может вызвать состояние фрустрации. Фрустрация проявляется как агрессия (*гнев, ярость, стремление напасть на противника*) или депрессия (*пассивное состояние*).

Когда ребенок начинает рисовать себя в трудных ситуациях или просто рисует страшные сны, это сигнал о неблагоприятном эмоциональном состоянии.

Развитие эмоций и чувств у дошкольников зависит от ряда условий.

Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками.

При специально организованной деятельности (*например, музыкальные занятия*) дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием (*например, музыки*). Эмоции и чувства очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями.

В процессе выполнения совместных трудовых дел (*уборка комнаты*) развивается эмоциональное единство семьи.

Следует постоянно обращать особое внимание на состояние детей, их настроение.