

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма  
(МАОУ «Средняя школа №5»)

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Л.А.Грачева  
«1» 08 2017г.

Утверждено  
Методическим советом  
МАОУ «Средняя школа №5»  
Протокол № 5 от 31.08.2017г

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Средняя школа №5»  
П.М.Заремский  
2017г



Адаптированная рабочая программа с календарно-тематическим планированием  
на 2017-2018 учебный год по географии  
для учащихся 6-Г класса  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Составитель: учитель географии Слизких Е.А.  
первая квалификационная категория

г.Когалым, 2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса географии для 6 класса, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для воспитанников с задержкой психического развития, (далее – Рабочая программа) составлена на основе учебного плана школы, примерной программы основного общего образования по географии, примерной программы по географии среднего общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2015. – 56с. Е.М. Домогацких. Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля, проверочных работ, топографических и географических диктантов, работы с контурными картами.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной географической подготовкой, имеющим задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности воспитанника: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких учеников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у них недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс.

Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

### **Цели, задачи и ожидаемые результаты.**

Основной целью изучения географии в 6 классе является формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- ✓ создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- ✓ раскрыть закономерности земледоведческого характера;

- ✓ приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- ✓ показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- ✓ научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

#### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- ✓ показать обучающимся, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире;
- ✓ содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- ✓ содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- ✓ учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- ✓ содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- ✓ расширять лексический запас, развивать связную речь.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии в 6 классе в объеме 1 часа в неделю, 35 часов в год.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы **следующие виды контроля**: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний воспитанников; готовить к итоговой аттестации.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен уметь

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

#### **Личностные результаты обучения.**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

#### **Требования к уровню подготовки.**

**Называть и показывать:** форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа; части Мирового океана; виды вод суши; причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования; виды движения воды в океане; пояса освещенности Земли; географические объекты, предусмотренные программой.

**Приводить примеры:** различных видов карт; горных пород и минералов; типов погод; взаимовлияния всех компонентов природы.

**Определять:** стороны горизонта на местности (ориентироваться); относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте; расстояния и направления по плану и карте; осадочные и магматические горные породы; направление ветра.

**Описывать:** географические объекты.

**Объяснять:** особенности компонентов природы своей местности.

Главное в начальном курсе географии – показать обучающимся, что каждый человек является частью обще планетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Земля как планета (6 часа)**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

#### **Практическая работа:**

##### **1. *Определение координат географических объектов по глобусу и географической карте***

### **Тема 2. Способы изображения земной поверхности (4 час)**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота.

Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска.

Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты.

Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

#### **Практическая работа:**

##### **1. *Составление простейшего плана***

### **Тема 3. Литосфера (6 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора.

Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.

Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.

Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические).

Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### **Практические работы:**

##### **1. *Определение по карте географического положения моря***

##### **2. *Определение по карте географического положения гор, равнин.***

### **Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практическая работа:**

**1. Проведение простейших метеонаблюдений. Составление календаря погоды.**

**Построение графиков суточного, месячного, годового хода температуры, диаграммы осадков, розы ветров. Описание погоды за определенный промежуток времени.**

**Тема 5. Гидросфера (43 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практическая работа:**

**1. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли по плану.**

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.В.Вернадский

**Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара.

Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.В. Вернадский.

**Практическая работа:**

**1 Наблюдение и описание природно-антропогенного (природного) комплекса.**

**Учебно-методическое обеспечение.****Учебники:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Физическая география 6кл., - М. «Русское слово», 2015 год.

Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013 год.

**Дополнительная литература для учащихся.**

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., География. Начальный курс, 6 кл., м. , «Дрофа», 2008 год.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005 год.

**Литература для учителя.**

Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2013 год.

Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя,- М первое сентября 2000.

Петрова Л Е Дидактические карточки задания по географии 6 класс М Экзамен 2005

Журналы «География в школе».

Газета «География».

**Интернет-ресурсы.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и предусматривающий организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках.**

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол- во ча- сов	Элемент содержания /целевая установка урока/	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Рекомендации для ОВЗ	Д.З
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
1	Тема 1: «Земля как планета»    Всего часов _7_							
1.		Земля и Вселенная.  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>/Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля. Образовательная идея: Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./</i>	Называть планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца измерять «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли	выделять существенные признаки понятия, ориентироваться в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос; анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей составлять определение понятиям, создавать сообщения	Работа с рисунками «Планеты солнечной системы»	§1
2.		Система географических координат.	1	Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности.</i>	Определение по картам различных			§2, Р/Т с.7-8



		/Урок изучения нового материала/		Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/	параллелей и меридианов.	<b>Развивает</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Кратко <b>формулирует</b> свои мысли в устной и письменной форме.		
3.		<b>Система географических координат.</b>  /Урок формирования умений и навыков/	<b>I</b>	Градусная сеть, Система географических координат. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/	Определение географической широты, долготы		P/Т с.8-9	§2,
4		<b>Система географических координат.</b>  /Урок формирования умений и навыков/	<b>I</b>	Градусная сеть, Система географических координат. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/			<u>Практическая работа № 1</u> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	§2,
5		<b>Времена года.</b>  /Урок формирования умений и навыков/	<b>I</b>	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. /Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях. Образовательная идея: Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /	Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс.	Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой	Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса	§3, P/Т с.10-11
6		<b>Пояса освещённости.</b>  /Урок формирования умений и навыков/	<b>I</b>	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. /Формирование представлений о движениях Земли и их географических следствиях.	Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли	P/Т с. 13-16	§4,

				Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i>				
7		<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Земля как планета»</b>  <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>1</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами		
<b>2</b>	<b>Тема 2: «Географическая карта» Всего часов <u>4</u></b>							
<b>8</b>		<b>Географическая карта и её масштаб.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>1</b>	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса	Умение работать с различными источниками информации. Определять расстояние по карте; масштабы карт.	<u>Практическая работа № 2</u> «Определение направлений и расстояний по карте»	§5, Р/Т с.17-20
9 (2ч)		<b>Виды условных знаков.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>1</b>	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	Давать определение понятиям условные знаки, горизонтالي, легенда карты; читать условные знаки.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации.	<b>Развитие</b> навыков Самостоятельной работы при работе с географическими Источниками информации	§6,

10		<p><b>Ориентирование.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса»</p>	<b>I</b>	<p>Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.</p> <p><i>/Формирование представлений об ориентирование на местности, умений пользования измерительными приборами.</i></p>	<p>Давать определение понятию ориентирование, азимут .</p> <p>Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают.</p> <p>Делать выводы о назначении компаса.</p>	<p>Умение работать с измерительными приборами.</p>	<p>Научить определять стороны горизонта на компасе, работать с топографической картой.</p> <p><u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса»</p>	§7, Р/Т с.24-26
11		<p><b>Изображение рельефа на карте.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 4</u> «Составление простейшего плана местности»</p>	<b>I</b>	<p>Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил./</i></p>	<p>Объяснять значение плана и карты в практической деятельности человека.</p>	<p>Определять по карте абсолютную высоту.</p>	<p>Изображение неровностей поверхности горизонталями — дается ознакомительное.</p>	§8, Р/Т с.27-30
<b>3</b>	<b>Тема 3: «Литосфера» Всего часов <u>7</u></b>							
12.		<p><b>Строение земного шара.</b></p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<b>I</b>	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.</p> <p><i>/Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /</i></p>	<p>Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи</p>	<p>Земная кора и ее движения —</p>	§9

13.		<b>Виды горных пород.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i> Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	изучается	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.34-38	§10, вопросы с.65-66, задание (у) с.66
14.		<b>Полезные ископаемые.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i> Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определение понятию «полезные ископаемые», объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разветка	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.38-41	§11, задание с. 71-72 (таблица)
15		<b>Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Географическая карта»</b> <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>I</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 7-10	Географическая и топографическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.199-200	Задание с.53-54
16.		<b>Движение земной коры.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. <i>/Формирование представлений о движениях земной коры.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее реше-	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.42-44	§12, вопросы и задание с.81

					людей при стихийных бедствиях.	ние.			
17. (3ч)		<b>Выветривание горных пород.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. <i>/Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему	Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Выветривание; внутренние и внешние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с. 46-50	§13, задание с.88, в Р/Т с.48-50
18.		<b>Рельеф суши и дна Мирового океана.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 5</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»	<b>I</b>	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами	Рельеф, горы, равнины (географическая номенклатура)	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.50-52	§14, вопросы с.95-96
4	Тема 4: <u>«Атмосфера»</u> Всего часов <u>8</u>								
19.		<b>Строение атмосферы.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере.</i> Образовательная идея: <i>Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.53-56	§15, задание с.106

20.		<b>Температура воздуха.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. <i>/Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи.	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температуры, годовая амплитуда, средние температуры	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.57-60	§16, задание с.112, формулы с.220
21.		<b>Атмосферное давление.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Атмосферное давление. <i>/Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного столба	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 61-63	§17, задание с.118, в Р/Т с. 63-64
22.		<b>Движение воздуха.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Ветер и причины его возникновения. Бриз. <i>/Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 65-69	§18, задание с.123

23.		<b>Вода в атмосфере.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. <i>/Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	Водяной пар, влажность воздуха (абсолютная, относительная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды.	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 69-72	§19, задание с.131
24.		<b>Погода.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.»	<b>I</b>	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. <i>/Формирование представлений о погоде.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с. 72-76	§20, вопросы и задание на с.136
25.		<b>Климат.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>/Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы.</i>	Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения факторов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амудсен	Климатическая карта Р/Т с. 77-80	§21, вопросы с.141-142, повторение

26.		<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Атмосфера»</b>  <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>1</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки с. 19-25	Географическая карта, атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202	Задание с. 142-144
5	<b>Тема 5: «Гидросфера» Всего часов 3</b>								
27. (4ч)		<b>Единство гидросферы.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>1</b>	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана. <i>/Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./</i>	Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; вспомнить составные части Мирового океана	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология  Части Мирового океана (5кл)	Мультимедийная презентация, карта Мирового океана. Р/Т с.81-84	§22, вопросы с.149
28.		<b>Воды суши: реки и озера.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 8</u> «Описание по карте географичес-	<b>1</b>	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. <i>/Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер.</i> Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i>	Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее реше-	Воды суши река (равнинная, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел озера, озе-	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с. 85-88	§23, вопросы и задание с.155



		кого положения одной из рек Земли»				ние.	рная котловина, водохранилища. Географическая номенклатура		
29.		<b>Воды суши: подземные воды и природные льды.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <b>Практическая работа № 9</b> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	<b>I</b>	Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) <i>/Формирование представлений о подземных водах и природных льдах.</i> Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i>	Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов	Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с.89-91	§24, задание в Р/Т с.91-92
<b>6</b>	<b>Тема 6: «Биосфера» Всего часов <u>2</u></b>								
30		<b>Царства живой природы.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. <i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира</i> Образовательная идея: <i>Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./</i>	Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ.	Мультимедийная презентация. Р/Т с.93-97	§25, вопросы и задание с.170

31.		<b>Биосфера и охрана природы.</b>  <i>Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 10</u> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»	<b>I</b>	Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. <i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.</i> Образовательная идея: <i>Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли./</i> Персоналии: <i>Владимир Иванович Вернадский.</i>	Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник зоопарк, национальный парк, круговорот веществ и энергии, Красная книга фактов	Мультимедийная презентация. Р/Т с.98-100 Вопросы обобщения темы в учебнике с.203	§26, задание (п) с.176-178 <b>(г/т по теме)</b>
7	Тема 7: <b>«Почва и географическая оболочка»</b> Всего часов <b>3</b>								
32.		<b>Почва.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. <i>/Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.</i> Образовательная идея: <i>Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./</i> Персоналии: <i>Василий Васильевич Докучаев</i>	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В.Докучаев	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с.101-104	§27, вопросы и задание с.184
33.		<b>Природный комплекс. Природные зоны.</b>  <i>Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 11</u> «Описание изменений природы в результате хозяй-	<b>I</b>	Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. <i>/Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах.</i> Образовательная идея: <i>В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.</i>	Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО) Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс. Закон географической зональности, природные	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с.105-107	§28, §29. вопросы с. 190 подготовить презентацию с.196

[illegible]



**Евразия – музей природы планеты Земля**

**Коррекционная работа:** Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия. Улучшать навыки работы с текстом учебника.

59		Географическое положение и история исследования Евразии	Работа с картой	П.49 стр.148 -153	презент
60		Геологическое строение и рельеф Евразии	ФО	П. 50 стр.154 -160	презент
61		Климат Евразии	Работа с картой	П.51 стр.160 -168	презент
62		Гидрография Евразии	ФО	П.52 стр.168 -175	видеофрагм
63		Практическая работа.			
64		Разнообразие природы Евразии	ФО	П.53 стр.175 -185	презент
65		Разнообразие природы.	СР	П.53 стр.175 -185	
66		Население Евразии	ФО	П.54 стр. 183 -189	презент
67		Регионы Европы	ФО	П.55 стр. 200 -210	презент
68		Регионы Азии: Юго – Западная и Восточная Азия	ФО	П.56 стр.201 -210	презент