

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Цели и задачи урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Оборудование
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 + 1*)<sup>1</sup></b>					
	1. (1ч.)	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	
	2. (1ч.)	Язык и человек.	Осознание роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.	
	3. (1ч.)	Общение устное и письменное.	Знакомство с основными особенностями устной и письменной речи.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.	
	4. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Стили речи.	Познакомить с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (19 + 4*)</b>					
	5. (1ч.)	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Повторить сведения о соотношении произношения и правописания. Познакомить с понятием транскрипции.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	
	6. (1ч.)	Орфограмма.	Закрепить и систематизировать знания, полученные учащимися ранее об орфограмме. Познакомит с понятием морфема.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	
	7. (1ч.)	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	
	8. (1ч.)	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	
	9. (1ч.)	Правописание непроизносимых со-	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, от-	

		гласных в корне слова.	знания и умения, полученные ранее.	ражающего содержание.	
	10. (1ч.)	Буквы и, у, а после шипящих.	Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; отработка навыков орфографически правильного письма.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	
	11. (1ч.)	Разделительные ь и ъ.	Закрепить правило употребления ь и ъ.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	
	12. (1ч.)	Раздельное написание предлогов с другими словами. <b>Словарный диктант.</b>	Закрепить понятие о предлоге; выработать умение отличать в звучащей речи предлог от приставки, чтобы не ошибаться в написании.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).	
	13. (1ч.)	<b>Входной контроль (диктант)</b>	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Выполнение контрольной работы.	
	14 – 15. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	Формировать умение отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.	
	16. (1ч.)	Части речи.	Закрепить знания учащихся о частях речи, полученные в начальной школе.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.	
	17. (1ч.)	Глагол.	Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди других частей речи.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	
	18. (1ч.)	-Тся и –ться в глаголах	Повторение правила.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	
	19. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Тема текста.	Сформулировать понятие темы текста; научить выделять в тексте общую тему.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	
	20 - 21. (2ч.)	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Активизация знаний учащихся о личных окончаниях глаголов и правописании не с глаголами	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	
	22. (1ч.)	Имя существительное.	Активизация знаний об имени существительном, о его морфологических признаках.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	
	23. (1ч.)	Имя прилагательное.	Активизация знаний об имени прилагательном, о его морфологических признаках.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний,	

				их анализ, работа с репродукцией картины.	
	24. (1ч.)	Местоимение.	Закрепить и систематизировать знания о местоимении.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	
	25. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Основная мысль текста.	Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	
	26 - 27. (2ч.)	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	РТ: с.15, упр.28 Тест 6: с.18 - 21
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28+ 7*)</b>					
	28. (1ч.)	Синтаксис и пунктуация.	Познакомить учащихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация».	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	
	29. (1ч.)	Словосочетание.	Повторить сведения о словосочетании, его строении, его отличии от слова и предложения.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	
	30. (1ч.)	Разбор словосочетаний.	Познакомить учащихся с видами словосочетаний и со схемой разбора словосочетаний. Формировать умение правильно разбирать словосочетания.	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	РТ: с. 16 – 18, упр.29 – 33
	31. (1ч.)	Предложение.	Познакомить учащихся с основными признаками предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); продолжить формировать умение отличать предложение от словосочетания.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.	Тест 7: с.22 -23
	32 - 33. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Учить детей строить сжатый текст; формировать умение формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст, отбирать в исходном тексте основное, производить исключение и обобщение.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	РТ: с.27, упр.49
	34. (1ч.)	Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания; формировать умение распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно их произносить, использовать побудительные	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания пред-	Тест 8:с. 24 - 25

			предложения с учетом речевой ситуации.	ложений.	
	35. (1ч.)	Восклицательные предложения.	Познакомить учащихся с видами предложений по интонации, с пунктуационным оформлением повествовательных и побудительных восклицательных предложений; вырабатывать умение распознавать предложения по интонации.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	РТ: с. 19 – 20, упр.34 – 37
	36 - 37. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Сочинение на свободную тему.	Формирование умения создавать связный текст, определяя свободную тему, стиль и основную мысль своего сочинения.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Упр.157
	38. (1ч.)	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Познакомить учащихся с понятием главных членов предложения; дать понятие о подлежащем и его способах выражения; формировать умение находить основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	
	39. (1ч.)	Сказуемое.	Дать понятие о сказуемом и его способах выражения; формировать умение находить грамматическую основу, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	РТ: с.21, упр.38 - 39
	40. (1ч.)	Тире между подлежащим и сказуемым.	Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	РТ: с.22, упр.41
	41. (1ч.)	Нераспространенные и распространенные предложения.	Познакомить учащихся с понятием распространенности; развивать навык и умение отличать распространенные предложения от нераспространенных.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.	
	42. (1ч.)	Второстепенные члены предложения.	Дать общее понятие о второстепенных членах предложения, развивать навык находить в предложении второстепенные члены предложения, а также учить распространять предложения при помощи второстепенных членов предложения.	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	
	43. (1ч.)	Дополнение.	Познакомить учащихся с понятием дополнения и со способами его выражения; формировать умение находить дополнение в предложении, различать подлежащее и дополнение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	

	44. (1ч.)	Определение.	Познакомить учащихся с понятием определения и со способами его выражения; формировать умение находить определение в предложении.	Выполнение упражнений, связанных с обработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	
	45. (1ч.)	Обстоятельство.	Познакомить учащихся с понятием обстоятельства и со способами его выражения; формировать умение находить обстоятельство в предложении и употреблять его в речи.	Выполнение упражнений, связанных с обработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	РТ: с. 21 – 22, упр.40 Тест 9:с. 26 - 27
	46 - 48. (3ч.)	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	Познакомить учащихся с понятием однородных членов предложения; формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при них. Познакомить с обобщающими словами при однородных членах и их ролью в речи; вырабатывать умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.	РТ: с. 23 – 22, упр.42 – 48 Тест 10:с.28 -29
	49. (1ч.)	Предложения с обращениями	Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того, к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	РТ: с.28, упр.50 – 51 Тест 11:с.30-31
	50. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Письмо.	Познакомить учащихся с жанром письма; определить особенности этого жанра; формировать навык правильного написания письма.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	РТ: с.29, упр.52
	51. (1ч.)	Синтаксический разбор простого предложения.	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	РТ: с. 29 – 30, упр.53
	52 – 53. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Развивать навыки письменной речи, умение излагать свои мысли четко и лаконично; отработать навыки построения предложения; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Написание сочинения.	Упр. 229.
	54. (1ч.)	Пунктуационный разбор простого предложения.	Познакомить учащихся с порядком и правилами пунктуационного разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	
	55. (1ч.)	Простые и сложные предложения.	Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными пред-	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы	РТ: с. 30 – 32, упр.54 – 56

			ложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.	частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	Тест 12:с.32-33
	56 - 57. (2ч.)	Синтаксический разбор сложного предложения.	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора сложного предложения; формировать умение правильно производить такой разбор.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.	РТ: с. 32 – 34, упр.57 - 58
	58. (1ч.)	Предложения с прямой речью.	Дать определение «прямой речи» и «словам автора»; формировать умение пунктуационно выделять прямую речь в предложении и тексте, составлять предложения с прямой речью.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	РТ: с.34, упр.59
	59. (1ч.)	Диалог.	Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	РТ: с. 35 – 36, упр.60 - 63
	60. (1ч.)	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Обобщить и систематизировать полученные ранее сведения по теме «Синтаксис и пунктуация»; закрепить умения и навыки при постановке знаков препинания в различных видах предложений.	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	Тест 13:с.34-37
	61 - 62. (2ч.)	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	РТ: с. 37 – 38, упр.64
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 + 5*)</b>					
	63. (1ч.)	Фонетика. Гласные звуки.	Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фонетика; дать понятие о гласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	
	64. (1ч.)	Согласные звуки.	Дать понятие о согласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	
	65. (1ч.)	Изменение звуков в потоке речи.	Дать понятие чередования звуков: гласных и согласных; формировать умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	
	66. (1ч.)	Согласные твердые и мягкие.	Дать понятие твердости/ мягкости согласных; познакомить с обозначением мягкости согласного при фонетической записи слова; формировать умение различать твердые и	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	

			мягкие согласные, производить частичную транскрипцию.		
	67. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Познакомить учащихся с текстами повествования, с ролью описания в художественном повествовании; формировать умения составлять план текста, пересказывать текст и воспроизводить его в письменном виде.	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	
	68. (1ч.)	Согласные звонкие и глухие.	Дать понятие о звонких и глухих согласных, об их образовании и различии друг от друга; формировать умение различать звонкие и глухие согласные.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	РТ: с. 38 – 39, упр.65 - 67
	69. (1ч.)	Графика.	Познакомить учащихся с понятием графики русского языка и каллиграфии.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.	
	70. (1ч.)	Алфавит.	Рассказать об истории появления русского алфавита; повторить алфавит русского языка.	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	Тест 14:с.38-39
	71 - 72. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Познакомить учащихся с типом речи – описанием; формировать умение описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	См. Никитина Е.И. с. 159.
	73. (1ч.)	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Дать понятие о значении мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных, о написании сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ; формировать умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	РТ: с. 39 – 40, упр.68 - 69
	74. (1ч.)	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Дать понятие о двойной роли букв <i>е, е, ю, я</i> ; доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука; формировать умение называть звуки, обозначаемые буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	РТ: с. 41 – 42, упр.70 - 75
	75. (1ч.)	Орфоэпия.	Познакомить учащихся с понятием орфоэпии, с правилами нормативного произношения звуков в словах и ударением; формирование умения находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	РТ: с. 43 – 44, упр.76 - 79
	76. (1ч.)	Фонетический разбор слова.	Познакомить учащихся с порядком и правилами фонетического разбора слова; формировать умение производить данный разбор, за-	Фонетический разбор.	

			писывать звуки слова, различать буквы и звуки.		
	77. (1ч.)	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Фонетика и графика»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Тест 15:с.40-41
	78. (1ч.)	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	РТ: с. 44 – 45, упр.80 - 81
	79 - 80. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Познакомить учащихся с таким жанром картины как натюрморт, с его композицией; формирование умения устно описывать изображенное на картине.	Написание сочинения.	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 + 4*)</b>					
	81. (1ч.)	Слово и его лексическое значение.	Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	РТ: с.47, упр.85
	82. (1ч.)	Однозначные и многозначные слова.	Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	РТ: с. 46 – 47, упр.83 - 84
	83. (1ч.)	Прямое и переносное значение слов.	Дать понятие о прямом и переносном значении слов; формировать умение различать эти значения.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	РТ: с. 46 – 47, упр.82, 86
	84. (1ч.)	Омонимы.	Дать понятие об омонимах, об их отличии от многозначных слов; учить находить омонимы в толковом словаре; формировать умение употреблять омонимы в речи.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	
	85. (1ч.)	Синонимы.	Познакомить учащихся с понятием синонимов в русском языке, с их ролью в речи; формировать умение находить синонимы к данному слову, пользоваться словарем синонимов.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	РТ: с.50, упр.93
	86 - 87. (2ч.)	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Проверить умение учащихся в письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы, проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Написание сочинения.	Упр. 368
	88. (1ч.)	Антонимы.	Дать понятие об антонимах в русском языке; формировать умение подбирать антонимы к	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в уп-	



			словам, находить их в тексте, употреблять в речи.	ражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	
	89 - 90. (2ч.)	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Лексика»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	РТ: с. 48 – 51, упр.87 - 92, 94 Тест 16:с.42-43
	91 - 92. (2ч.)	<b>Р. Р. Контрольное изложение</b> (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	Написание изложения.	Упр. 375. См. также Никитина Е.И. с. 140.
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 + 6*)</b>					
	93. (1ч.)	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова; раскрыть смысл её значимости.	Морфемный анализ слов.	РТ: с. 51 – 52, упр.95 - 97
	94. (1ч.)	Изменение и образование слов.	Показать учащимся отличия однокоренных слов от форм одного и того же слова; формировать умение подбирать однокоренные слова с учетом значения слова.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	РТ: с. 53 – 54, упр.101 - 103
	95. (1ч.)	Окончание.	Дать понятие об окончании, о типах окончания (нулевое); формировать умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	РТ: с. 52 – 53, упр.98 - 99
	96 (1ч.)	<b>Р. Р. Сочинение</b> по личным впечатлениям.	Повторить стили речи, композиционную структуру сочинения; вырабатывать умение составлять собственный связный текст – описание по личным впечатлениям.	Написание сочинения.	Упр.385
	97. (1ч.)	Основа слова.	Сформировать представление об основе слова; вырабатывать умение выделять основу в слове.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	РТ:с.53,упр.100
	98. (1ч.)	Корень слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Познакомить учащихся с понятием корень слова, со способами образования однокоренных слов; формировать умение находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, правильно выделяя в них корень.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	
	99 - 100. (2ч.)	<b>Р. Р. Рассуждение.</b> Сочинение – рассуждение.	Дать понятие о рассуждении как о типе речи, о его композиционной структуре, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование); формирование умения самостоятельно создавать текст – рассуждение.	Написание сочинения.	Упр. 402.
	101. (1ч.)	Суффикс.	Дать понятие о суффиксе как о значимой час-	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ря-	

			ти слова, о его роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными суффиксами; отрабатывать навыки выделения суффиксов, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	ды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
	102. (1ч.)	Приставка.	Дать понятие о приставке как о значимой части слова, о её роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными приставками; отрабатывать навыки выделения приставок, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	Тест17:с.44-45
	103. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Выборочное изложение с изменением лица.	Формировать умение выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	Написание изложения.	Упр.420.
	104 - 105. (2ч.)	Чередование звуков. Беглые гласные.	Познакомить учащихся с чередованием гласных и согласных звуков, с понятием беглые гласные; формировать умение выделять части слов с чередующимися звуками и беглыми гласными.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	РТ:с.54,упр.104 с.56, упр.107
	106 - 107. (2ч.)	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Познакомить учащихся с понятием «варианты морфем» и порядком морфемного разбора; формировать умение различать варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	Тест18: с.46-47
	108. (1ч.)	Правописание гласных и согласных в приставках.	Повторить правило правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках; формировать умение находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.	Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	
	109. (1ч.)	Буквы З и С на конце приставок.	Познакомить учащихся со способом действия при выборе з – с на конце приставок; вырабатывать правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающуюся на з или с.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	РТ: с. 54 – 56, упр.105 - 106
	110. (1ч.)	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –лаг- - -лож-; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
	111. (1ч.)	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ- фор-	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	РТ:с.58,упр.112

			мировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой, обосновывая свой выбор.		
	112. (1ч.)	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Познакомить учащихся со способом выбора о – ё в корнях слов после шипящих; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих и обосновывать свой выбор.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	РТ: с. 59 – 60, упр.113 - 116
	113. (1ч.)	Буквы И – Ы после Ц.	Познакомить учащихся с условиями выбора и – ы после ц; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами и – ы после ц и обосновывать свой выбор.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	РТ:с.60, упр.117- 118 Тест19:с.48-49
	114-115. (2ч.)	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Морфемика. Орфография»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	РТ: с. 57 – 58, упр.108 – 111 Тест20:с.50-53
	116-117. (2ч.)	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	РТ: с. 61 – 62, упр.119 - 120
	118-119. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Дать понятие о роли деталей в художественном описании; продолжить работу над понятием натюрморт; формировать умение описывать малопредметные натюрморты и создавать текст-описание.	Написание сочинения.	Упр. 470.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>					
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18+ 6*)</b>					
	120. (1ч.)	Имя существительное как часть речи.	Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	
	121. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Доказательства в рассуждении.	Познакомить учащихся со структурой текста - рассуждения, ролью доказательства в рассуждении; формировать умение анализировать текст – рассуждение с точки зрения его структуры, умение составлять рассуждение самостоятельного характера.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	См. Никитина Е.И. с. 182, 208.
	122. (1ч.)	Имена существитель-	Познакомить учащихся с основными разли-	Написание диктанта, выделив одушевлённые	

		ные одушевленные и неодушевленные.	чиями между одушевленными и неодушевленными существительными; формировать умение их различать.	имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	
	123. (1ч.)	Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Дать представление об именах существительных собственных и нарицательных; познакомить с правилом употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	
	124. (1ч.)	Род имен существительных.	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории рода существительного; отработать умение определять родовую принадлежность имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчетливо выявляется род существительных.	
	125. (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории числа существительного; познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.	
	126-127. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Повторить структуру рассуждения и повествования; формировать умение включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Написание изложения.	Упр. 513.
	128. (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму единственного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи, умение разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют только форму того или иного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	РТ: с. 64 - 65, упр.124 – 125 Тест21:с.54-55
	129. (1ч.)	Три склонения имен существительных.	Повторить полученные в начальной школе сведения о склонении имен существительных; проверить умение учащихся определять склонение, падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	
	130-131.	Падежи имен существительных.	Повторить полученные в начальной школе	Определение падежей имён существительных,	

	(2ч.)	вительных.	сведения о падежах имен существительных; проверить умение учащихся определять падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	
	132-133. (2ч.)	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Повторить правило правописания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе, а также познакомить с особенностями склонения существительных с основой на <i>–ий, –ия, –ие</i> ; вырабатывать навык правильного написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	РТ: с. 63 - 64, упр.121 - 122
	134-135. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Подробное изложение с изменением лица.	Формировать умение излагать содержание исходного текста с изменением лица, умение устранять неоправданные повторы одних и тех же слов, для более точного выражения мысли.	Написание изложения.	Упр. 547.
	136. (1ч.)	Множественное число имен существительных.	Познакомить учащихся с особенностями употребления имен существительных во множественном числе; формировать умение правильно склонять существительные во множественном числе.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Б на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	РТ: с. 63 - 64, упр.123
	137. (1ч.)	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Познакомить учащихся с правилом правописания О– Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; формировать умение применять данное правило на практике.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	РТ:с.65,упр.126 - 127
	138. (1ч.)	Морфологический разбор имени существительного.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	Тест22:с.56-57
	139-140. (2ч.)	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	РТ:с.66,упр.128 Тест23:с.58-61
	141. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Дать понятие об элементах рассуждения в описании; формировать умение устно описывать изображенное на картине, умение составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	Составление устного описания картины. отзыва.	Упр.564
	142-143. (2ч.)	<b>Диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и ра-	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

		бота над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 +5*)</b>					
	144-145. (2ч.)	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение изученного в начальных классах об имени прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; формировать умение употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	РТ:с.66,упр.129
	146-147. (2ч.)	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Повторить правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; познакомить учащихся с условиями выбора о – е в окончаниях прилагательных формировать навык орфографически верного написания гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	РТ: с. 67 - 68, упр.130 – 131 Тест24:с.62-63
	148. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Описание животного.	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	Написание изложения.	
	149-150. (2ч.)	Прилагательные полные и краткие.	Познакомить учащихся с грамматическими особенностями полных и кратких прилагательных, с нормами их образования и употребления; формировать умение различать полные и краткие прилагательные, определять синтаксическую роль кратких прилагательных в предложении, умение правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.	РТ: с. 68 - 69, упр.132
	151-152. (2ч.)	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Проверить умение учащихся в письменной форме описывать животного, изображенного на картине, умение излагать свои мысли четко и лаконично, умение правильно строить предложения, избегая повторов слов; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Написание сочинения.	Упр. 600.
	153. (1ч.)	Морфологический разбор имени прилагательного.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких прилагательных.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	
	154-155. (2ч.)	<b>Р. Р. Контрольное изложение.</b> Описание	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения со-	Написание изложения.	См. Никитина Е.И. с. 217.

		животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	хранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.		
	156-157. (2ч.)	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя прилагательное»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	РТ:с.69,упр.133 – 134 Тест25:с.64-65
	158-159. (2ч.)	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
<b>ГЛАГОЛ (29 +7*)</b>					
	160. (1ч.)	Глагол как часть речи.	Повторение и углубление знаний о глаголе; формирование умения употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	
	161. (1ч.)	Не с глаголами.	Повторить правописание не с глаголами; формировать орфографическую и пунктуационную грамотность.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	РТ: с. 73 - 74, упр.142
	162. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Рассказ.	Дать понятие о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; формировать умение составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	Создание устного рассказа по иллюстрациям	См. также Никитина Е.И. с. 231.
	163-164. (2ч.)	Неопределенная форма глагола. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Дать понятие о неопределенной форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределенной форме.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.	
	165. (1ч.)	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Повторить условия выбора написания –тся и –ться в глаголах; отрабатывать умение находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, умение правильно произносить и писать глаголы на –тся и –ться.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	РТ: с. 71 - 72, упр.139 - 140
	166-167. (2ч.)	Виды глагола.	Дать понятие о видах глагола, способах образования видовых пар; формировать умение распознавать виды глагола по вопросам и по значению.	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	
	168-169. (2ч.)	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	Познакомить учащихся с перечнем корней с чередованием, с условиями выбора букв е – и в корнях; формировать умение правильно	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	РТ: с. 74 - 75, упр.143 – 145 Тест26:с.66-67

			писать слова с чередованием е – и в корнях, умение разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.		
	170. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).	Повторить все известные сведения о рассказе как одном из видов повествования; формировать умение составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.	
	171. (1ч.)	Время глагола.	Повторить сведения о трех временах глагола, полученных учащимися в начальной школе; отработка навыка определять временные формы глагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	
	172-173. (2ч.)	Прошедшее время глагола.	Повторить способ образования и изменения прошедшего времени; отработка умения распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-, употреблять в речи.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	
	174-175. (2ч.)	Настоящее время глагола.	Дать понятие, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; формирование умения определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять их в речи.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	
	176-177. (2ч.)	Будущее время глаголов.	Дать понятие о способах образования форм будущего времени; формировать умение образовывать простую и сложную формы будущего времени, употреблять глаголы будущего времени в речи.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	
	178. (1ч.)	Спряжение глаголов.	Закрепить и систематизировать знания учащихся о спряжении глаголов, полученные в начальной школе; отработка умения определять спряжение глагола, изменять глаголы по лицам и числам.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	РТ:с.70,упр.135 Тест27:с.68-69
	179-181. (3ч.)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Повторить способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; формировать умение применять данный способ на практике, умение различать глаголы 1 и 2 спряжения; отработка орфографических и пунктуационных навыков.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	РТ: с. 70 - 71, упр.136 - 138
	182. (1ч.)	Морфологический разбор глагола.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора глагола; формировать умение производить морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	



	183-184. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Формирование умения производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица.	Написание изложения.	Упр. 688.
	185-186. (2ч.)	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Повторить правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго лица единственного числа; отработка орфографической и пунктуационной грамотности.	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	РТ:с.72,упр.141
	187. (1ч.)	Употребление времен.	Дать понятие о том, что одно из важнейших стилистических средств - употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого; формировать умение употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
	188. (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	Формировать умение составлять рассказ по данному началу с использованием сюжетных рисунков; умение употреблять глаголы в форме настоящего для оживления повествования.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).	Упр.697.
	189-191. (3ч.)	Повторение изученного по теме «Глагол».	Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Контрольный опрос и выполнения заданий по темам раздела.	РТ: с. 75 - 77, упр.146 тест28:с.70-73
	192-193. (2ч.)	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
	194-195. (2ч.)	<b>Р. Р.</b> Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Повторить сведения о рассказе на основе изображенного (по воображению); формировать умение составлять рассказ на основе изображенного.	Написание сочинения.	Упр. 701. См. также Никитина Е.И. с. 256.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 + 2*)</b>					
	196. (1ч.)	Разделы науки о языке.	Повторить разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; формировать умение определять признаки, по которым группируются слова в части речи, умение классифицировать члены предложения.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.	
	197-198. (2ч.)	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> на одну из тем по выбору.	Повторение знаний о типах текстов, их структурных и речевых особенностях; отработка умения создавать текст одного из типов по выбору.	Написание сочинения.	Упр. 717.

	199-200. (2ч.)	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Повторить условия выбора орфограмм и их графического обозначения; отработка умения группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	
	201. (1ч.)	Орфограммы в окончаниях слов.	Повторить условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи; отработка умения группировать слова по основному условию выбора.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
	202. (1ч.)	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Повторить функции буквы ь, условия выбора разделительных ь и ь; обобщить сведения о раздельном написании предлогов, частицы не с глаголами; формировать умение применять полученные знания на практике.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	РТ: с. 77 - 78, упр.147 – 148 Тест30:с.78-83
	203. (1ч.)	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе; отработка умения правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	РТ: с. 78 - 80, упр.149 - 150
	204. (1ч.)	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	