


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма

Согласовано
Руководитель ШМО
 Е. В. Имаева
«31» 08 2018г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Л. А. Грачева
«31» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
С КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ
ПО ГЕОГРАФИИ

35 часов

5а, 5б, 5в, 5г классы

2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии – приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

Учитель географии
Слизких Елена Анатольевна
I квалификационная категория

г. Когалым, 2018г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Содержание учебного предмета
География. Введение в географию
(5 класс, 35 часов)

Пояснительная записка

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практическая работа
	5 класс	35	
1	Наука география	2	4
2	Земля и её изображение	6	3
3	История географических открытий	12	2
4	Природа Земли	3	1
5	Путешествие по планете Земля	10	2
	резерв	2	

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**Тематическое планирование.
Введение в географию. 5 класс (35 часов).**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа	Дата проведения план/факт				
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	универсальные учебные действия (УУД)							
						метапредметные	личностные						
Тема: Введение (2 часа)													
1.1	Что такое география	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	География, наука, Эратосфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы наук о природе					
2.2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географичес	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и	1.Составление описания учебного кабинета географии. 2.Составление перечня источников географическо					

			ния при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалами	ких знаний, Генри Стенли	отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии		значения географических знаний	й информации, используемых на уроках. 3.Организация наблюдений за погодой. 4.Решение тестовых заданий				
Тема: Земля и ее изображение (5 часов)												
3.1	От плоской Земли к земному шару	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами				

4.2	Форма, размеры и движение Земли	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму				
5.3	Глобус и карта	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2.Составление плана кабинета географии				

					Земли							
6.4	Ориентировани е на местности	Урок форми ровани я умени й и навыко в	Формирова ние представле ний об ориентиров ании на местности, умений пользовани я измеритель ными приборами	Ориентиров ание, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про- межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительным и приборами	Понимание значения ориентировани я для повседневной жизни и деятельности человека	Определение с помощью компаса сторон горизонта				
7.5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела. К/р за 1 четверть	Урок повтор ения, обобщ ения и контро ля знаний	Формирова ние навыков и умений обобщения , работы с различным и контрольно - измеритель ными материала ми	См. уроки 3- 6	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять	Умение работать с различными контрольно- измерительным и материалами	Понимание роли и значения географически х знаний	Решение тестовых заданий				

					отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта							
Тема: История географических открытий (14 часов)												
8.1	По следам путешественников каменного века	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа				

9.2	Путешественники древности	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическим и источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле					
10.3	Путешествия морских народов	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных	Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле					

			путешествий морскими народами	остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение						
11.4	Первые европейцы на краю Азии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа				

			европейца ми путешествий в Азию	Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообрази и мира»	развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай	под руководством учителя. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение						
12.5	Хождение за три моря	Урок форми рования умени й и навыко в	Формирова ние представле ний о вкладе русских путешестве нников в изучении регионов мира на примере путешеств ия Афанасия	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурироват ь учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле					

			Никитина		<p>открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина Индию</p>							
13.6	Морской путь в Индию	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об Эпохе великих географических открытий как периоде	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземно	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле					

			интенсивно го освоения территории Земли	морье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореполавателя в организации морских путешествий	Готовить сообщения и презентации						
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

14.7	Открытие Америки	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов	
------	------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--	---	--

					отличаются от индийцев				
15.8	Первое кругосветное плавание. К/р за 2 четверть	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов	

					<p>Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.</p> <p>Определение приоритета совершения первого кругосветного путешествия</p>				
16.9	Открытие Южного материка	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Австралии	<p>Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p> <p>Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Формулировать</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					<p>высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля».</p> <p>Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй.</p> <p>Составлять описание об открытии Австралию и особенностях животного мира материка</p>				
17.10	Поиски Южной земли продолжаются	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					<p>Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука.</p> <p>Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком.</p> <p>Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука</p>				
18.1 1	Русские путешественники	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнёв,	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	

				Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семёна Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	табличную форму			
19.1 2	Вокруг света под русским флагом	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					<p>следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева</p>	презентации			
20.1 3	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8-19	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	Решение тестовых заданий	

			ми		Определять и показывать на карте маршруты путешествий				
21.1 4	Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8-19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	Решение тестовых заданий	
Тема: Путешествие по планете Земля (10 часов)									
22.1	Мировой океан и его части	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей		

			составных частях	океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане	тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации			
23.2	Значение Мирового океана для природы и человека К/р за 3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	Обозначение на контурной карте материков и океанов	

	четверть		человека		<p>Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли</p>	<p>Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>			
24.3	Путешествие по Евразии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	<p>Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка</p>	<p>Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии</p>	

				Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия					
25.4	Путешествие по Африке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	

					материка				
26.5	Путешествие по Северной Америке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озёра, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	
27.6	Путешествие по Южной Америке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы,	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко,	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	

			населения и хозяйства Южной Америки	Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри	населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	уникальности природы и населения материка		
28.7	Путешествие по Австралии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большая Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк	
29.8	Путешествие	Урок формирования	Формирование	Антарктида, планктон,	Объяснять особенности	Умение работать с	Понимание специфических	Составление перечня научно-	

	по Антарктиде	ровани я умени й и навыко в	представле ний о специфиче ских чертах природы, населения и хозяйства Антарктид ы	ледник, пингвин, научно- исследовате льская станция	природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка	исследовательск их станций	
30.9	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повтор ения, обобщ ения и контро ля знаний	Формирова ние навыков и умений обобщения тематическ ого материала, работы с различным и контрольно - измеритель ными материала	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий	

			ми						
31.1 0	Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок коррек ции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематическ ого материала, работы с различным и контрольно - измеритель ными материала ми	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий	
Тема: Природа Земли (2 часа)									
32.1	Что такое природа	Урок изучен ия нового матери ала	Формирова ние представле ний о многообраз ия природы Земли и объектов ее составляю щих	Природа, объект природы	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальны е)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурирова ть учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов	Организация фенологических наблюдений в природе	

						наблюдения (в том числе инструментальные)			
33.2	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалами	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли	Решение тестовых заданий	
34	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повторения, обобщения и	Формирование навыков и умений обобщения	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	

		контро ля знаний	тематическ ого материала, работы с различным и контрольно - измеритель ными материала ми						
35	Урок обобщения знаний по курсу	Урок обобщ ения знаний	Обобщение навыков и умений, обобщения тематическ ого материала, работы с различным и контрольно - измеритель ными материала ми	См. уроки 1- 33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	

