

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма

Согласовано  
Руководитель ШМО  
*Имакаева* Е. В. Имакаева  
«31» 08 2018г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Грачева* Л. А. Грачева  
«31» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
С КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ  
ПО ГЕОГРАФИИ

35 часов

6а, 6б, 6в, 6г классы

2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии – приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

Составил учитель географии  
Слизких Елена Анатольевна  
I квалификационная категория

г. Когалым, 2018г

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (*Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.*) с учетом:
- Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).*

### Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 4
- практических работ – 11.

### Изменения, внесенные в программу, обоснования:

Авторской программой предусмотрено 32 часа + 2 часа резерв времени, поэтому в теме 1 «Земля как планета» увеличена на 2 часа (с 5 ч. на 7 ч.) из резервного времени, с целью закрепления, обобщения и контроля знаний по данной теме, Количество практических работ (11) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

#### Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются

межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

### **Предметные результаты**

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- *использование географических умений:*
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- *использование карт как моделей:*
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- *понимание смысла собственной деятельности:*
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 2ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

#### **Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### *Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### *Основные образовательные идеи:*

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

#### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### *Предметные умения:*

##### Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

##### Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

#### *Практические работы:*

- Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

### **Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### *Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

#### *Основные образовательные идеи:*

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

#### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### *Предметные умения:*

##### Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

##### Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

#### *Практические работы:*

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### *Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### *Основные образовательные идеи:*

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

#### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### *Предметные умения:*

##### Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

##### Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

#### *Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

### **Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

#### *Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

#### *Основные образовательные идеи:*

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

*Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## **Тема 5. Гидросфера (3 часа)**

### **Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Основные образовательные идеи:*

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.



#### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### *Предметные умения:*

##### Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

##### Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

#### *Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

#### *Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

#### *Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

#### *Основные образовательные идеи:*

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

#### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### *Предметные умения:*

##### Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

##### Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

#### *Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

#### *Учебные понятия*

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

#### *Основные образовательные идеи:*

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

#### *Персоналии*

Василий Васильевич Докучаев.

#### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### *Предметные умения:*

##### Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

##### Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

#### *Практические работы:*

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

#### Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

### Географическая номенклатура

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1.	Земля как планета	7	1	1
2.	Географическая карта	4	3	1

3.	Литосфера	7	1	-
4.	Атмосфера	8	2	1
5.	Гидросфера	3	2	-
6.	Биосфера	2	1	-
7.	Почва и географическая оболочка	3	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

### **Критерии и нормы оценки ЗУН**

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

### **Нормы оценки знаний и умений по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

### **Примерные нормы оценок**

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

### **Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

### **Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии**

**«5»** ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

**«4»** имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

**«3»** имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

**«2»** присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

**Календарно-тематическое планирование, 6-а, б, в, г классов.**

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол- во ча- сов	Элемент содержания /целевая установка урока/	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно- оценочная деятельность		Поня- тия, номенк- латура	Информа- ционное сопровожд- ение, цифро- вые и электрон ные обра- зовательн ые ре- сурсы	Д.3
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма			
1	Тема 1: «Земля как планета» Всего часов _7_										
1.		Земля и Вселенная.  /Урок изучения нового материала/	1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. /Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля. Образовательная идея: Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации	вводный	Вводная беседа, ФО	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	Мультимедийная презентация, таблица  Р/Т с.3-6	§1 вопро-сы и задан ие с.11
2.		Система географических координат.  /Урок изучения нового материала/	1	Градусная сеть, Система географических координат. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультимедийная презентация, географическая карта  Р/Т с.7-8	§2, Вопросы с.17

3.		<b>Система географических координат.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.</i> Образовательная идея: <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/</i>	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультимедийная презентация, географическая карта  Р/Т с.8-9	§2, задание с.17, работа на к/к; формулы с.218
4		<b>Система географических координат.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 1</u> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	<b>I</b>	Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.</i> Образовательная идея: <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/</i>	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультимедийная презентация, географическая карта  Р/Т с.8-9	§2, задание с.17, работа на к/к; формулы с.218
5		<b>Времена года.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. <i>/Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.</i> Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i>	Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой	текущий	Устный, индивидуальный опрос	глобус, экватор, тропики	Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта  Р/Т с.10-13	§3, вопросы с.23, формулы с.19
6		<b>Пояса освещённости.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. <i>/Формирование представлений о движениях Земли и их географических</i>	Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движе-	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с	полюс, тропик.	Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта	§4, вопросы с.28



				следствиях. Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности.</i> /	ний Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.	объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли		картой		Р/Т с. 13-16	
7		<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Земля как планета»</b>  <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>1</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки 7-10		
2	<b>Тема 2: «Географическая карта» Всего часов __4__</b>										
8		<b>Географическая карта и её масштаб.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 2</u> «Определение направлений и	<b>1</b>	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности.</i> Образовательная идея: <i>Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя.	текущий	Устный, индивидуальный опрос; работа в группах	Географическая карта, план местности, масштаб	Мультимедийная презентация, географическая карта, атласы  Р/Т с.17-20	§5, вопросы и задания с.36

		расстояний по карте»			масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса	Определять расстояние по карте; масштабы карт.					
9 (2ч)		<b>Виды условных знаков.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>1</b>	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i>	Давать определения понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах по карте	условные знаки, горизонтали, легенда карты.	Мультимедийная презентация, географическая карта, Р/Т с.20-24	\$6, задание в учебнике с.42, «топографический диктант»
10		<b>Ориентирование.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	<b>1</b>	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. <i>/Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.</i>	Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.	Мультимедийная презентация, топографическая карт. Р/Т с.24-26	\$7, задание на с.46
11		<b>Изображение рельефа на карте.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая</u>	<b>1</b>	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности,</i>	Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику спосо-	Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; стоять простейший план	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в парах с использованием	Рельеф, горизонтали, относительная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот	Мультимедийная презентация, географическая, топографическая карты,	\$8, вопросы с.52, формулы с 219-220, повтор

		работа № 4 «Составление простейшего плана местности»		умений пользования измерительными приборами. Образовательная идея: <i>Географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил./</i>	быв картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека	местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.		анием приложения с.203-208	и глубин	приложение с.203-208 Р/Т с.27-30	рение пройденного материала
3	Тема 3: «Литосфера» Всего часов __7__										
12.		<b>Строение земного шара.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	I	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. <i>/Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.</i> Образовательная идея: <i>Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /</i>	Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи	вводный	Вводная беседа, ФО	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера.	Мультимедийная презентация, географическая карта, таблица. Р/Т с.31-34	§9 вопросы с.60-61. Тв. задание: изготовить модель «Вн. стр.Земли»
13.		<b>Виды горных пород.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	I	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i> Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы;объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах «Определение по определенным признакам горные породы и минералы»	Горные породы (магматические, осадочные, биологические, метаморфические)	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.34-38	§10, вопросы с.65-66, задание (у) с.66

14.		<b>Полезные ископаемые.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i> Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.38-41	§11, задание с. 71-72 (таблица)
15		<b>Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Географическая карта»</b>  <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>I</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки 7-10	Географическая и топографическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.199-200	Задание с.53-54
16.		<b>Движение земной коры.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. <i>/Формирование представлений о движениях земной коры.</i> Образовательная идея: <i>Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, опреде-	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выс-	текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, сам.работа в Р/Т с.45	Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.42-44	§12, вопросы и задание с.81

[illegible]

19.		<b>Строение атмосферы.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере.</i> Образовательная идея: <i>Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферных.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.53-56	§15, задание с.106
20.		<b>Температура воздуха.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. <i>/Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа по статистическим данным (построение графика температур)	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температуры, годовая амплитуда, средние температуры	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.57-60	§16, задание с.112, формулы с.220
21.		<b>Атмосферное давление.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Атмосферное давление. <i>/Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр,	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 61-63	§17, задание с.118, в Р/Т с. 63-64

					ными приборами				ртутного столба		
22.		<b>Движение воздуха.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Ветер и причины его возникновения. Бриз. <i>/Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение розы ветров	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 65-69	§18, задание с.123
23.		<b>Вода в атмосфере.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. <i>/Формирование представлений о свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение столбчатой диаграммы осадков	Водяной пар, влажность воздуха (абсолютная, относительная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды.	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 69-72	§19, задание с.131
24.		<b>Погода.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.»	<b>I</b>	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. <i>/Формирование представлений о погоде.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карте	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с. 72-76	§20, вопросы и задание на с.136

					деятельность человека.	типы погоды за период наблюдения					
25.		<b>Климат.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>1</b>	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>/Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы.</i>	Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения факторов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амудсен	Климатическая карта Р/Т с. 77-80	§21, вопросы с.141-142, повторение
26.		<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Атмосфера»</b>  <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>1</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки с. 19-25	Географическая карта, атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202	Задание с. 142-144
<b>5</b>	<b>Тема 5: «Гидросфера» Всего часов 3</b>										
27. (4ч)		<b>Единство гидросферы.</b>	<b>1</b>	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного)	Давать определение понятию «гидросфера»;	Умение работать с различными источниками инфор-	текущий	Вводная беседа, фронтальн	Гидросфера, круговорот воды	Мультимедийная презентация	§22, вопросы



		<i>/Урок изучения нового материала/</i>		материала в 5 классе) Части Мирового океана. <i>/Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./</i>	объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; вспомнить составные части Мирового океана	мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации		ый опрос; Работа со схемой «Круговорот воды»	в природе, гидрология  Части Мирового океана (5кл)	ция, карта Мирового океана. Р/Т с.81-84	с.149
28.		<b>Воды суши: реки и озера.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 8</u> «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»	<b>I</b>	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. <i>/Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер.</i> Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i>	Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в парах «Описание реки по плану»	Воды суши река (равнинная, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел озера, озёрная котловина, водохранилища. Географическая номенклатура	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с. 85-88	§23, вопросы и задание с.155
29.		<b>Воды суши: подземные воды и природные льды.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 9</u> «Нанесение на контурную карту	<b>I</b>	Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) <i>/Формирование представлений о подземных водах и природных льдах.</i> Образовательная идея: <i>Необходимость рационального</i>	Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод,	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом	Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с.89-91	§24, задание в Р/Т с.91-92

		объектов гидросферы»		использования воды./	природных льдов; определять существенные признаки понятий	объектов			породы, источник, ключ, ледники, айсберги		
6	Тема 6: «Биосфера» Всего часов <u>2</u>										
30		<b>Царства живой природы.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. <i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира</i> Образовательная идея: <i>Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./</i>	Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос;	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ.	Мультимедийная презентация. Р/Т с.93-97	§25, вопросы и задание с.170
31.		<b>Биосфера и охрана природы.</b>  <i>Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 10</u> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»	<b>I</b>	Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. <i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.</i> Образовательная идея: <i>Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли./</i> Персоналии: <i>Владимир Иванович Вернадский.</i>	Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник зоопарк, национальный парк, круговорот веществ и энергии, Красная книга фактов	Мультимедийная презентация. Р/Т с.98-100 Вопросы обобщения темы в учебнике с.203	§26, задание (п) с.176-178 (г/г по теме)

7	Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов __3__										
32.		<b>Почва.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	I	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. <i>/Формирование представлений об образовании и разнообразии почв. Образовательная идея: Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./</i> Персоналии: <i>Василий Васильевич Докучаев</i>	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос.	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В.Докучаев	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с.101-104	§27, вопросы и задание с.184
33.		<b>Природный комплекс. Природные зоны.</b> <i>Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 11</u> «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»	I	Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. <i>/Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс./</i> Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. <i>/Формирование представлений о природных зонах Земли. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./</i>	Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО) Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс. Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с.105-107	§28, §29. вопросы с. 190 подготовить презентацию с.196

34		<b>Итоговая контрольная работа по теме «Оболочки Земли»</b>  <i>/Урок повторения и обобщения знаний/</i>	<b>1</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	тематический	<b>Географический тест</b>	См. уроки 27-29	Физическая карта. Работа в учебнике с.162-164 Вопросы обобщения темы в учебнике с.202	повторение в Р/Т с.92-93
<b>Итого: 34 часа, 1 час в неделю .</b> <b>Р/Т – рабочая тетрадь к учебнику</b>											