
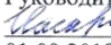


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Алькина Н.И.
01.09.2018.

Согласовано
Руководитель ШМО
 Имакаева Е.В.
01.09.2018

Утверждена
Методическим советом
МАОУ «Средняя школа №5»
Протокол № 5 от 31.08. 2018

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный географ»
научно – познавательной направленности
5-7 класс

Составил учитель географии
Слизких Елена Анатольевна
I квалификационная категория

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по географии для 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

На внеурочную деятельность отводится по 9 часов в 5, 6, 7 классах.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Внеурочная деятельность по географии в 5-7 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни

наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, за погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;

- составление таблиц;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по географии

Личностные результаты

Учащиеся смогут:

- 1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

Учащиеся получают возможность:

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:
 - а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
 - б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;
 - в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений
2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:
 - а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);
 - б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;

в) формулировать выводы по результатам исследования.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:

а) искать и отбирать источники информации в соответствии учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;

б) систематизировать информацию;

в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Предметные результаты

Учащиеся должны:

1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человекоокружающего мира.

2. Формировать элементарные исследовательские умения.

Учащиеся получают возможность: применять полученные знания и умения:

а) для решения практических задач в повседневной жизни;

б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

III. Содержание

Каждое занятие в 5-6 классах построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого географа, занимающегося различными направлениями географии.

География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Геология - наука о строении Земли, её происхождении и развитии. Сейсмология - раздел геологии, изучающий колебания земной коры, а также внутреннее строение Земли на основании наблюдений над такими колебаниями.

Геосферы Земли. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

Метеорология - это наука об атмосфере, изучающая ее состав, свойства и протекающие в ней физические и химические процессы. Метеорология - наука о погоде. Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

Гидрология – наука, изучающая природные воды и происходящие в них явления и процессы. Водная оболочка Земли. Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера.

Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Биogeография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биосфера – оболочка жизни. Природная среда. Охрана природы.

Топонимика - научная дисциплина, изучающая географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

В 7 классе занятия построены таким образом, что ученик может почувствовать себя в роли путешественника по странам континентам: Африка, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида. У обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли. Содержание курса добавляется страноведческими знаниями. Основная цель курса: развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов, формирование знаний о странах и народах мира.

IV. Тематический план

№ П/П	Тема занятия	Количество часов		Содержание	Планируемые результаты
		теория	практика		
5 класс					
1	Вводное занятие.	1		Правила поведения в кабинете.	Знать правила поведения в кабинете.
2	Географ - библиограф	0,5	0,5	Творческая мастерская. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей.	Картотека великих путешественников, первооткрывателей. Плакат
3-4	Географ - топонимист		2	Определение происхождения названий географических объектов	Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. Создание картотеки географических названий
5-6	Географ - сейсмограф	1	1	Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.Разработка памятки правил поведения во время землетрясений, извержения вулканов.	Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям. Памятка (буклет) «Правила поведения во время землетрясения», «Правила поведения во времяизвержения вулканов » Книжка-раскладушка «Вулканы»

7-8	Географ – геолог	1	1	Рельеф. Формы рельефа Нижегородской области. Сбор собственной коллекции пород и минералов	Изучение рельефа своей местности. Начало создания коллекции горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция). Мини-проект
9	Заключительное занятие	1		Защита мини-проектов и т.п.	Отчет о проделанной работе
6 класс					
1	Вводное занятие.	1		Правила поведения в кабинете.	Знать правила поведения в кабинете.
2	Географ - мореход		1	Определение происхождения названий географических объектов.	Создание игры «Знатоки морских названий».
3	Географ – гидролог		1	Практическая работа. Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы. Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе.	Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе. Проведение опытов по изучению свойств воды. Рассказ или видеофильм
4-5	Географ - гидролог	1	1	Творческая мастерская. Создание фотоальбомов «Необычные озера мира», «Самые крупные реки мира» и т.п.	Фотоальбомы с кратким описанием географических объектов

6	Географ - метеоролог	0,5	0,5	Практическая работа «Составление календаря природы»	Организация проведения осенних фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы».
7	Географ - Экотурист			Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. Игра GeoGuessr - Let's explore the world!	Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Создание агитационного листка (плаката) по природоохранной теме.
8	Географ - Биолог		1	Создание коллекции комнатных растений разных природных зон	Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.
9	Заключительное занятие	1		Защита мини-проектов, макетов и т.п.	отчет о проделанной работе

7 класс

1	Вводное занятие.	1		Правила поведения в кабинете.	Знать правила поведения в кабинете
2	Путешествие по Африке.	0,5	0,5	Творческая мастерская. Создание фотоальбома «Эта удивительная Африка»	Фотоальбомы с кратким описанием географических объектов, природы и стран Африки.
3	Путешествие по Австралии.	0,5	0,5	Творческая мастерская. Создание книжки – раскладушки «Австралия – самый маленький материк»	Составление и описание природы и рекордов Австралии. Книжка – раскладушка «Австралия – самый маленький материк»
4	Путешествие по Антарктиде и	0,5	0,5	Творческая мастерская. Создание презентаций «Антарктида.	Описание природы материка Антарктида, Арктики. Использование этих территорий

	Арктике.			Путешествие к Южному полюсу», «Арктика-царство холода, снега и льда»	человеком. Творческий отчет в форме презентации.
5	Путешествие по Южной Америке.	0,5	0,5	Творческая мастерская. Создание фотоальбома «Южная Америка - материк географических рекордов»	Фотоальбомы с кратким описанием рекордов Южной Америки.
6	Путешествие по Северной Америке.	0,5	0,5	Творческая мастерская. Создание фотоальбома «Северная Америка. Коротко о разном»	Номенклатура географических объектов «Самые, самые...» Фотоальбом с кратким описанием географических объектов и природы Северной Америки.
7	Путешествие по Европе.	0,5	0,5	Творческая мастерская. Создание фотоальбома «Удивительная Европа»	Описание стран Европы, их природы, населения.
8	Путешествие по Азии.	0,5	0,5	Творческая мастерская. Создание фотоальбома «Путешествие по Азии»	Описание стран Азии, их природы, населения.
9	Заключительное занятие.	1		Защита мини-проектов	Отчет о проделанной работе.

V. Список литературы

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
15. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы, 7 класс «Полярная звезда».
16. География. Природа и люди. 5-6 класс» (серия Академический школьный учебник «Полярная звезда»), авт. А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др., под ред. А.И. Алексеева, М.Просвещение,2014.
- 17.География. Страны и континенты. 7 класс» (серия Академический школьный учебник «Полярная звезда»), авт. А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др., под ред. А.И. Алексеева, М.Просвещение,2010.