



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Алькина Н.И.
01.09.2018.

Согласовано
Руководитель ШМО
 Ябердина Е.В.
01.09.2018

Утверждена
Методическим советом
МАОУ «Средняя школа №5»
Протокол № 5 от 31.08.2018

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Как люди открывали Землю»
научно – познавательной направленности
5-А класс

Учитель географии
Слизких Елена Анатольевна
I квалификационная категория

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

География – интереснейшая наука, родилась она благодаря путешественникам, которые описывали все увиденное ими. Само слово «география» означает «землеописание». Век за веком, тысячелетиями люди открывали свою планету, познавали ее. Такой путь – с глубокой древности и до сегодняшних дней прошло человечество.

Данная программа внеурочной деятельности направлена на расширение и углубление знаний о великих путешественниках и их открытиях, развивает географическое мышление, любознательность и интерес в приобретении новых знаний.

Актуальность. В базисных учебных планах по географии в 5-9 классах отводится небольшое время на изучение достаточно объёмного материала истории открытия и исследования новых земель. В результате чего учащиеся не в полной мере овладевают знаниями в области открытий. Вопросы, включенные в предлагаемый курс, часто встречаются на ЕГЭ, олимпиадных заданиях по географии, поэтому требуют дополнительного времени на изучение. Разработка данной программы внеурочной деятельности должна восполнить пробелы в образовании школьников в области открытия новых территорий. Программа предусматривает изучение материала по материкам, так как это способствует лучшему усвоению материала.

Программа внеурочной деятельности «Как люди открывали Землю» разработана для учеников 5 классов.

Цель:

- сформировать у учащихся знания об истории открытия и исследования материков, океанов и их частей;
- способствовать формированию уважительного отношения к истории;
- создать условия для развития пространственного воображения, навыков визуальных наблюдений, развития умений анализировать результаты практической деятельности, работать с источниками информации.

Задачи:

- расширение знаний учащихся о самых известных географических открытиях и путешественниках, их совершивших;
- формирование гуманистического мировоззрения и толерантности у учащихся;
- осмысление причин и последствий Великих географических открытий;
- раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества;
- формирование способности критически анализировать события прошлого на основе изучения дополнительной литературы;

- способствование дальнейшему росту интереса к процессу познания

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- имена путешественников, значение их экспедиций;
- цели путешествий;
- маршруты экспедиций знаменитых путешественников;
- даты совершенных открытий

Учащиеся должны *уметь*:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой

Формы проведения занятий.

- лекции;
- беседы,
- практикумы,
- комментированное чтение.
- **Форма итоговой оценки** – зачёт.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы проведения
		всего			
1	Введение	1			Вводная лекция
2	Как искали форму Земли	1			Лекции, беседы, практикум
3	Как открывали Европу	2			Лекции, беседы, презентация, практикум
4	Как открывали Азию	4			Лекции, беседы, презентация, практикум
5	Как открывали Африку	2			Презентация, беседы, практикум
6	Как открывали Америку	2			Лекции, беседы, презентация, практикум
7	Как открывали Австралию	1			Лекции, беседы, презентация, практикум
8	Как открывали Антарктиду	1			Лекции, беседы, практикум
9	Путешествия вокруг земного шара	2			Лекция, беседа, презентация, практикум
10	Подведение итогов	1			Беседа, практикум, викторина
	Итого:	17			

Содержание программы

Введение (1 час).

Цели и методы работы.

Что такое география. География в древности. Ученые Древней Греции – Геродот, Аристотель, Эратосфен.

Раздел I. Как искали форму Земли(1 часа)

Первые представления о Земле

Карта по Эратосфену

От карты к глобусу. От глобуса к карте

Первые карты и глобусы.

Раздел II. Как открывали Европу (2 часа)

Путешествие Геродота в скифские земли

«История в девяти книгах»

Открытие морского пути в Индию.

Соперник Колумба – Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию, значение открытия.

Раздел III. Как открывали Азию (4 часов)

Первые знакомства Востока с Западом

Александр Македонский в Индии

Венецианский купец Марко Поло

Открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло.

Хождение за три моря.

Русский купец Афанасий Никитин: история путешествия в Индию. Книга А.Никитина

«Хождение за три моря».

Как достигли края Земли Русской.

Русские первопроходцы. Открытие Семеном Дежневым восточного мыса Евразии.

Географические открытия русских в XVI-XVII веках в Сибири и на Дальнем Востоке. Значение этих открытий для Государства Российского.

Исследования Центральной Азии

Биография Н.М.Пржевальского. Экспедиция в Уссурийскую тайгу. Дорога в столицу Тибета.

Открытия в пустынях Азии и Монголии.

Великая Северная экспедиция(1733-1743г.г.)

Важнейшие этапы ВСЭ под начальством Витуса Беринга. Покорение северных морей.
Экспедиция, продолжавшаяся десятилетие (1733-1743 г.г).

Раздел IV. Как открывали Африку (2 часов)

Африканские путешествия арабских купцов

«Прорыв» через Сахару в страну бесписьменных народов Западной и Экваториальной Африки

Начало португальских плаваний

Открытие морского пути Васко да Гама

Исследование Африки Д. Ливингстоном

Мечта Давида Ливингстона об Африке. Путешествие вглубь континента, великие открытия.

Раздел V. Как открывали Америку (2 часа)

Эрик Рыжий

Основание в Гренландии первых поселений Эриком Рыжим. Плавание вдоль берегов Северной Америки. Первые европейские поселения в Северной Америке.

Плавание Христофора Колумба .Открытие Америки.

«Нечаянное» открытие Америки Христофором Колумбом. Вест – Индия. Америго Веспуччи и происхождение названия материка.

Завоевания Кортеса

Завоевание Мексики конкистадором Эрнандо Кортесом

Исследование северо-запада Северной Америки русскими в XVIII в.

«Русская Америка»- владения Российской империи

Раздел VI. Как открывали Австралию (1 часа)

Открытие Австралии голландцами.

Экспедиция Виллема Янзона. На берегу реки Пеннифазер. Встреча с аборигенами.

В поисках Южной Земли.

Кто такой Джеймс Кук. История открытия Австралии, продвижение Кука далеко на юг до полярных широт.

Открытия Абеля Тасмана

В поисках таинственных островов. Вендименова Земля (Тасмания). Бухта убийц. Острова Тонга и Фиджи.

Раздел VII. Как открывали Антарктиду (1 часа)

Великие открытия во славу России.

Долгий путь к открытию Антарктиды. Заслуга русских военных моряков Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева в величайшем географическом открытии XIX века.

История открытия Южного полюса

Трагическая судьба Роберта Скотта и удача Руала Амундсена. Открытие Северного полюса Робертом Пири.

Изучение Антарктиды

Научные станции в Антарктиде. Вулкан Эребус. Современное изучение Антарктиды.

Раздел VIII. Путешествия вокруг земного шара (2 часа)

Первое кругосветное путешествие.

Предпосылки путешествия. Проходные трудности, открытые объекты. Смерть Фернана Магеллана. Возвращение спутников, значение путешествия.

Второе кругосветное путешествие.

Английская экспедиция Френсиса Дрейка. Трудности плавания. Значение экспедиции.

Новейшие путешествия.

Тур Хейердал: к острову Пасхи, экспедиция на «Ра» и «Тигресе». Хиллари и Тенцинг: покорение Эвереста. Юрий Гагарин: открытие нового космического века.

Раздел IX. Подведение итогов (1 часа)

Имена путешественников на карте мира.

Обозначение на контурной карте объектов, названных в честь путешественников.

Отчетный урок.

Выступление учащихся с докладами на выбранную тему.

Итоговый урок.

Географическая викторина «Путешественники и их открытия»

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество о часов	дата	
				план	факт
1	Введение	Что мы будем изучать в курсе «Как люди открывали Землю»	1		
2	Как искали форму Земли	Первые представления о Земле. От карты к глобусу. От глобуса к карте	1		
3	Как открывал и Европу	Путешествие Геродота в скифские земли	1		
4		Открытия викингами северных земель	1		
5	Как открывал и Азию	Первые знакомства Востока с Западом. Венецианский купец Марко Поло	1		
6	.	Хождение за три моря.	1		
7		Исследования Центральной Азии	1		
8		Великая Северная экспедиция	1		
9	Как открывал и Африку	Африканские путешествия арабских купцов	1		
10		Начало португальских плаваний	1		
11	Как открывал	Эрик Рыжий	1		

	и Америку				
12		Плавания Христофора Колумба Завоевания Кортеса	1		
13	Как открывал и Австрали ю	Открытие Австралии голландцами. Экспедиция Виллема Янсзона В поисках Южной земли Открытия Абея Тасмана	1		
14	Открыти е Антаркти ды	Великие открытия во славу России	1		
15	Путешест вия вокруг земного шара.	Кругосветные плавания Фернана Магеллана	1		
16		Кругосветные плавания Френсиса Дрейка	1		
17	Подведен ие итогов	Имена путешественников на карте мира	1		

Методические разработки отдельных учебных занятий

Занятие № 1

Тема «Что мы будем изучать в курсе «Как люди открывали Землю»

Цели: - познакомить учащихся с целями и задачами курса,

- развивать интерес к географии
- развивать кругозор, навыки работы с географическими атласами, дополнительной литературой.

Оборудование: физическая карта полушарий, атласы

План занятия.

I. Организационный момент

1. Сообщение темы и целей.

II. Рассказ учителя

1. Причины, побудившие к путешествиям.
2. Значение Великих географических открытий.
3. География сегодня.

III. Итог занятия

Ход занятия.

I. Организационный момент

1. Сообщение темы и целей.

-Дорогие ребята, сегодня мы начинаем изучать новый элективный курс «Как люди открывали Землю». У каждого из вас имеются какие-то представления по этому вопросу. Думаю, что вы узнаете много нового и интересного. Вы узнаете имена путешественников и первооткрывателей, благодаря которым составлялись карты, описания новых земель, жизнь и быт людей, проживающих на новых территориях. Мы с вами проследим их маршрут по карте и нанесём на контурные карты. Вы знаете, что наука география имеет связь с историей, а это значит, что в географии существует много дат, имеющих важное географическое значение, с которыми нам также предстоит познакомиться.

II. Рассказ учителя.

1. Причины, побудившие к путешествиям.

Сейчас практически нет на картах «белых пятен», а было время, когда людям ничего не было известно о соседних территориях. Что же заставило людей отправляться в далёкие, порой опасные путешествия? Попытаемся выяснить причины.

Сначала людей на Земле было мало, а места много. И потому могли выбирать люди, что лучше. Селились, где климат теплее, где леса дичью богаты, где солнышка и воды вдоволь. А много ли таких уголков на Земле? Оказалось не очень. Вот и оказалось, что собрались в одних районах людей больше, а в других меньше, а в третьих и совсем никого.

Трудно жили первые люди на земле. Трудно и голодно. Целыми днями собирали женщины и дети корешки и травы, а мужчины старались кто рыбу поймать, кто зверька какого-нибудь.

Жили родами, объединившись в племена: родители и дети, деды с бабушками, дяди, тётки, племянники – все родные друг другу, все родственники. К вечеру наберут всякой всячины съедобной, принесут в пещеру, в которой живут. Там у костра разделят поровну и съедят. А завтра те же заботы спозаранку.

Потом приручил кто-то собаку. Может быть она больная была, а человек её пожалел, вылечил, накормил... Со здоровой собакой на охоте веселее дело пошло. Собака зверя ищет. Человек зверя добывает. Мясо себе, шкуру себе, а кости да потроха – четвероногому помощнику. Много ли тому нужно?

Стали люди других животных приручать да разводить. Появился у них домашний скот.

А там женщины удивительное открытие сделали. Обнаружили, что если семена злаков посеять на берегу реки во влажный ил, то к осени растения вырастают выше и крепче и зерно полновеснее. Да и разыскивать их поодиночке целыми днями не нужно. Где посеял, там и выросли. Всё рядом. Стали люди семена растений специально в ил палками зарывать: и чтобы росли лучше и чтобы птицы не склевали. Получились первые поля. Возникло земледелие.

Земледелие и скотоводство сразу сделали людей обеспеченнее. Не таким страшным стал для них завтрашний день. Но и хозяйство стало при этом более разнообразным: тут и охота, и скот, и землю надо обработать, и горшки слепить... На всё рук не хватало. Задумались люди: не попробовать ли с соседями объединиться? Не захотят добровольно – напасть, добро и припасы отнять, к себе унести...

Кое-где получилось. Объединились племена во временные союзы. Так и воевать и охотиться стало сподручнее. А вот земледелие потребовало союзов постоянных. Подумайте сами: чтобы для нового поля болото осушить, или канал вырыть, или дамбу построить от наводнения, - хочешь не хочешь, объединяйся. Одним не справиться. А реки и озёра не считаются с границами, которые люди на земле провели. От засухи больше страдали те, кто жил в верховьях рек, а от наводнений – те, кто жил ниже по течению. И только общее сотрудничество улучшало жизнь и тех и других.

Чем сложнее становилась жизнь в древних коллективах, тем больше богатств накапливали отдельные племена и роды, тем сильнее становилось неравенство в их среде. Чтобы защититься от набегов врагов, а то и для того, чтобы спрятать награбленное, возводили люди стены вокруг своих посёлков, строили укрепления. Появились на Земле первые города.

Понадобилось и богатым защищать своё имущество. Только уже не от врагов из чужих племён, а от своих, неимущих. Как же сделать это? Надо придумать законы. Назначить людей, которые будут следить, чтобы эти законы выполнялись, и наказывать тех, кто не слушался. Так появились на Земле первые государства.

Находились отважные люди, которых манили неведомые земли. Одни стремились ступить на новые территории, другие привести богатство. Так постепенно начали появляться географические сведения.

2.Значение Великих географических открытий

- Со времён плаваний Христофора Колумба началась эпоха Великих географических открытий.

- Как вы думаете, ребята, каково их значение?

(Ответы детей)

Значение Великих географических открытий

Научное	Практическое	Социально-политическое	Общечеловеческое (гуманистическое)
Утверждение идеи шарообразности Земли, единства Мирового океана; развитие картографии, географии и других наук. Описание различных территорий суши, Мирового океана, жизни людей	Совершенствовались древние карты; созданы первый глобус, навигационные приборы (компас, гномон, астролябия); открывались новые месторождения	Мир поделили на Старый и Новый Свет	Мир населен разнообразными народами, у каждого своя культура, обычаи, традиции, которые следует уважать, чтобы достичь взаимопонимания и осуществлять обмен товарами

3.География сегодня.

- Ребята, как по-вашему собирается информация о Земле в настоящее время?

Ваши ответы запишем в виде схемы.



III. Итог занятия

- Итак, на сегодняшнем занятии мы с вами познакомились с целями и задачами, которые будем решать на протяжении изучения курса. Что же нам предстоит изучить в этом курсе?

Занятие № 24

Тема: В поисках Южной Земли

Цели:- познакомить с краткой биографией английского мореплавателя, с историей открытия

Д.Куком Австралии, изучить маршрут путешествия;

- развивать интерес к изучению географии, расширять кругозор;

- воспитывать любознательность

Оборудование: физическая карта полушарий, атласы.

План занятия

I.Организационный момент

1.Сообщение темы и целей занятия

II. Изучение нового материала.

1.Беседа

2.Выступление учащегося «Краткая биография Д.Кука».

3.Рассказ учителя об открытии материка.

4.Работа по карте.

III.Итог занятия.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

1.Сообщение темы и целей занятия

- Ребята сегодня мы с вами продолжим изучение истории открытия Южной земли и познакомимся с именем английского мореплавателя Джеймса Кука.

II. Изучение нового материала.

1.Беседа

- Что вам известно об открытии Австралии?
- Кто первым достиг берегов этого континента?
- Когда это произошло?
- Какие открытия сделали голландцы?

2.Выступление учащегося «Краткая биография Д.Кука». Джеймс Кук (1728 - 1779) – исследователь, мореплаватель, первооткрыватель, совершивший два кругосветных путешествия, картограф.

Родился Джеймс 27 октября 1728 года в местечке Мартон английского графства Йоркшир. Посещать школу в своей биографии Кук начал, когда его семья переехала в Грейт Айтон. Отучившись пять лет, работает на отцовской ферме. А в 18 лет Джеймс становится юнгой. Первой экспедицией Джеймса Кука в биографии стало путешествие из Лондона в Ньюкасл. Все свое свободное время Кук проводил, занимаясь самообразованием: он изучал карты,

астрономию, географию и математику. В 1755 году стал служить в Королевском флоте, предпочтя тяжелый труд матроса предлагаемой должности капитана на частном судне. Участвовал в Семилетней войне, а затем отошел от боевых действий, но продолжал составлять карты. За успешную работу был назначен капитаном корабля «Ньюфаундленд». Если рассматривать краткую биографию Джеймса Кука, то в 1762 году последовало его возвращение в Англию. Там он взял в жены Элизабет Баттс.

Но самыми большими достижениями в биографии Кука считаются три его путешествия, во время которых были значительно уточнены карты. Первая кругосветная экспедиция проходила с 1768 по 1771 год. Кук как опытный моряк был назначен капитаном единственного судна в экспедиции – «Индевор». В апреле 1769 года команда прибыла на Таити, где установила мирные отношения с аборигенами. Там Кук в своей биографии проводил астрономические наблюдения. Затем команда направилась в Новую Зеландию, а после – к берегу Австралии. Корабль был поврежден рифами, но капитан продолжал двигаться до самого пролива с Новой Гвинеей. Починив корабль в Индонезии, Кук отправился в Кейптаун, а затем – в Лондон. О плавании в Австралию я вас чуть позже познакомлю подробнее.

Второе кругосветное путешествие в биографии Д.Кука проходило с 1772 по 1775 год. В этот раз было выделено два корабля – «Резолюшн», «Эдвенчур». 13 июля 1772 года экспедиция началась. В январе 1773 впервые в мире был пересечен Южный полярный круг. Во время одного из штормов два корабля потеряли видимость друг друга, а встретились лишь в заливе Шарлотты. Затем команда посетила Таити, острова Дружбы. Возле Новой Зеландии корабли снова разошлись, так что «Эдвенчур» вернулся в Лондон, а Кук отправился дальше. Он пересек Южный полярный круг, посетил остров Пасхи, Маркизские острова, Таити, Острова Дружбы, открыл Новую Каледонию, Южную Георгию и вернулся в Лондон.

Затем с 1776 по 1779 год прошло третье путешествие в краткой биографии Кука. На двух кораблях «Резолюшн» и «Дискавери» экспедиция началась летом 1776 года. Командой был открыт остров Кергелен. Затем экспедиция прибыла в Тасманию, Новую Зеландию, на острова Дружбы. После этого в биографии Кука был открыт остров Рождества, Гавайские острова. Корабли обошли западную часть Северной Америки, дошли до Аляски. После пересечения Северного полярного круга, попали в Чукотское море. Развернувшись, команда прибыла к Алеутским островам, а затем к Гавайским. Там отношение гавайцев к морякам стало открыто враждебным, а 14 февраля 1779 года, не смотря на то, что Кук всеми силами старался поддерживать мирные отношения, в одной из стычек он был убит

3.Рассказ учителя об открытии материка.

29 апреля 1770 г. тяжелый и неповоротливый корабль "Индевор" бросил якорь в водах очаровательной бухты. Среди команды капитана Джеймса Кука, отправившейся на поиски неведомого южного материка, проще говоря, Австралии, был и ученый - ботаник-любитель королевского географического общества Джозеф Бенкс. Он был настолько поражен открывшейся ему картиной десятков растений, неизвестных науке того времени, что уговорил Кука переименовать уже вроде бы названный залив. С тех пор он так и называется Ботаническим, то есть Ботани-бей.

Надо сказать, что экспедиция с таким количеством ученых на борту на просторы Тихого океана отправлялась впервые. Кроме Бенкса на борту "Индевора" находились шведские натуралисты Соландер и Сперинг, два художника, их помощники - всего 11 человек. Кроме того, сам Кук был прекрасным картографом и астрономом. Официальным поводом для экспедиции как раз и было наблюдение с острова Таити за прохождением Венеры между Солнцем и Землей.

"Индевор" вышел из Плимута в августе 1768 г. В июне следующего года он достиг Таити, где и состоялось запланированное наблюдение за небесными телами. Казалось бы, задача была выполнена, но в распоряжении Кука был секретный пакет, который предписывал ему идти дальше на юг - до 40 градусов южной широты. Там команда "Индевора" должна была заняться поисками Терра аустралис инкогнита - неведомой южной земли.

В поисках этого континента Джеймс Кук привел свой корабль к берегам Новой Зеландии, открытой Абеlem Тасманом еще в 1642 г. Так же как и в случае с голландским исследователем, реакция коренного населения - маори оказалась на редкость враждебной. Но поскольку англичане были готовы к такому приему, все обошлось без потерь среди пришельцев, хотя несколько островитян в стычке и были убиты. Кук решил детально исследовать береговую линию Новой Зеландии. В результате четырехмесячного плавания вокруг Северного острова и семинедельного вокруг Южного на свет появилась удивительно точная карта этой земли.

1 апреля 1770 г. "Индевор" отплыл от берегов Новой Зеландии в сторону Новой Голландии. Через месяц корабль достиг бухты, получившей вскоре название Ботани-бей. В своем бортовом журнале Кук определил эту землю как очень приятную на вид, весьма разнообразную и очень спокойную. Корабль простоял в этой гавани 8 дней. За это время Джозеф Бенкс составил описания множества новых растений, а также нравов местного населения, которое он не смог отнести ни к полинезийцам, ни к неграм. Аборигены поначалу враждебно отнеслись к англичанам, но выстрелы в воздух из ружей смогли успокоить их. В дальнейшем никаких конфликтов с коренными австралийцами не происходило.

В нескольких километрах к северу от Ботани-бей Джеймс Кук обнаружил широкий природный проход в огромную естественную гавань - порт Джексон. В своем докладе исследователь охарактеризовал его как идеальное место для безопасной стоянки множества кораблей. Доклад не был забыт и спустя много лет именно здесь был основан первый австралийский город - Сидней.

Следующие четыре месяца у Кука на то, чтобы подняться вверх к заливу Карпентария, к местности, носящей имя Новая Голландия. Мореплаватель составляет подробную карту береговой линии будущей Австралии. На карте появляются десятки новых названий - бухты, заливы, мысы, которые получают новые английские имена. Министры и принцы, лорды, города и провинции Великобритании - все они обретают австралийских двойников.

Не совсем счастливо миновав большой барьерный риф, "Индевор", наконец, добирается до северной оконечности Австралии. Много раз корабль был на краю гибели, но мастерство команды и капитана обычно помогали избежать серьезных проблем. Лишь однажды удача отвернулась от первопроходцев. 17 июня "Индевор" наскочил на риф и чуть было не затонул. Произошло это недалеко от современного города Куктаун. Починка корабля длилась семь недель. И теперь это место в память о тех далеких событиях называется кейп Трибулейшен, то есть мыс несчастья. Это место знаменито на весь мир своим дождевым лесом. Это единственное место на планете, где "рейн форест" вырастает прямо в океан. Тропический лес буквально соприкасается своими корнями с коралловыми рифами.

22 августа 1770 г. Джеймс Кук от имени короля Георга III торжественно провозглашает исследованную им землю владением Великобритании и называет Новым Южным Уэльсом. Скорее всего, это произошло потому, что местность в этих краях напомнила отважному мореходу побережье Гламоргана в Южном Уэльсе. С чувством выполненного долга Джеймс Кук направил свой корабль в Батавию, а затем и в Англию, где его ждали всеобщее признание, встреча с королем и повышение в звании. 13 июля 1771 г. "Индевор" достиг Плимута.

Интересно, что капитан Кук не нашел в Новом Южном Уэльсе пресной воды. Видимо, потому что он не углублялся далеко на континент. Но это послужило поводом написать потом в докладе, который он составил по возвращении в Англию, что эта земля непригодна для жизни. К счастью, это был тот редкий случай, когда прославленный исследователь ошибся. Пресная вода здесь была, но найти ее выпало уже на долю другого человека. Этим занялся капитан первого флота сэр Артур Филипп, который прибыл сюда с партией заключенных через 18 лет после провозглашения Куком Нового Южного Уэльса частью Британской империи.

4. Работа по карте.

- Ребята, проследите маршрут плавания Д.Кука по карте. Ещё раз обратите внимание на географические объекты. Которые упоминались в моём рассказе.

III.Итог занятия.

- Ребята, какова роль Д.Кука в исследовании Австралии? Какие трудности его преследовали во время плавания к берегам Австралии? Что вы узнали нового из биографии Английского мореплавателя?

Список литературы:

1. Великие путешествия.- М.: «Либрос», 2012.
2. Весь шар земной. – М: «Детская литература», 2010
3. Научно- познавательная энциклопедия « Я познаю мир»
4. Ревенко М. В. Малышам о географических открытиях.- М.: «Педагогика-Пресс», 2005.
5. Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов.- М.: «Просвещение», 1987.
6. Энциклопедия для детей: т.3: География.- М.: Аванта+ ,1994.