


«Согласовано»  
зам. директора по УР  
 Н.И.Ветлугина

«30» августа 2018 г.

Утверждена  
Педагогическим советом  
школы  
Протокол от 31.08.2018г. №1  
Приказ директора школы от  
31.08.2018г. №720  
 Н.В.Купавцева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Я успешен»

(наименование учебного предмета курса в соответствии с учебным планом)

**7 Б класс**

(классы)

Составитель: учитель  
МБОУ «СШ № 8» Аюпова Д.Б.

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897). ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год.

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

5. Учебный план МБОУ «СШ № 8» на 2018-2019 учебный год.

7. Инструктивно – методическое письмо «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Учебная самостоятельность школьника, переход от чисто исполнительского поведения школяра к подлинному самосовершенствованию человека, умеющего учиться и учащегося всю жизнь, начинается со способности рефлексировать. Без этой способности обучающийся не может стать подлинным субъектом собственной учебной деятельности. Поэтому именно действия контроля и оценки можно назвать стартовыми действиями в формировании учебной деятельности. Одним из средств формирования действий самоконтроля и самооценки является портфолио ученика.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это делает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в старших классах. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности учащихся.

### Цель:

Создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся, оказать им помощь в снятии комплексов низкой самооценки, научить их презентовать свои достижения.

### Задачи:

1. Формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;



2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
3. Развивать умения демонстрации собственных достижений и самопрезентации;
4. Создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
5. Поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения
6. Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

## **2. Место учебного курса в учебном плане.**

Данная программа является компонентом учебного плана внеурочной деятельности. Программа для 7 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Актуальность** данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого обучающегося.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

## **3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

### ***Личностные результаты обучения:***

- уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
- сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность;
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
- работать индивидуально, в группе;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

### ***Метапредметные результаты:***

- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы.);
- общаться с другими людьми;
- владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
- решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;

### ***Предметные результаты:***

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками и т.д.
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути усовершенствования своих пробелов
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творч. работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфолио»

## **4. Содержание курса с указанием количества часов.**

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Раздел 1. Портфолио как способ саморазвития ученика</b>	<b>3</b>		
1	Что такое портфолио? Виды портфолио. Назначение портфолио	1	07.09.	
2	Структура портфолио.	1	14.09	
3	Оформление, создание разделов папки «Портфолио».	1	21.09	
	<b>Раздел 2. Кто я? Какой я?</b>	<b>6</b>		
4	Мой портрет. Заполнение 1-ой страницы портфолио.	1	28.09	
5	Кто я? Какой я? (Тест)	1	05.10.	
6	Я в обществе. Осознание себя как личности.	1	12.10.	
7	Я – часть моего класса.	1	19.10.	
8	Я – часть моей школы.	1	26.10.	
9	Я и моя семья.	1	02.11.	
	<b>Раздел 3. Жизненные цели человека</b>	<b>3</b>		
10	Зачем нужна(ы) цель(и) в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей(их) цели(ей) в жизни?	1	16.11	
11	Я и моё будущее. Каким я его вижу	1	23.11.	
12	К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных планов и интересов)	1	30.11	
	<b>Раздел 4. Саморазвитие человека</b>	<b>7</b>		
13	Что такое саморазвитие человека?	1	07.12	
14	Что такое самостоятельность? Тест «Насколько я самостоятелен»	1	14.12	
15	Что такое ответственность? Тест «Ответственный ли я человек»	1	21.12.	
16	Что такое самооценка?	1	28.12.	
17	Что такое самоанализ?	1	18.01	
18	Как влияет характер человека на его саморазвитие.	1	25.01	
19	Как сформировать свой характер?	1	01.02	
	<b>Раздел 5. Учебная деятельность подростка</b>	<b>4</b>		
20	Учёба – моя работа.	1	08.02.	
21	Я и школа	1	15.02.	
22	Почему на уроках бывает скучно?	1	22.02	
23	Как я готовлю домашнее задание.	1	01.03	
	<b>Раздел 6. Внеурочная деятельность</b>	<b>7</b>		
24	Что такое внеурочная деятельность?	1	<b>08.03.</b> <b>бу</b>	01.03
25	Моё хобби	1	15.03.	
26	Как управлять своими интересами	1	22.03	
27	Активная деятельность и активный отдых	1	5.04.	
28	Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье»	1	12.04.	
29	Режим дня	1	19.04.	
30	Негативная роль вредных привычек	1	26.04.	
	<b>Раздел 7. Публичное выступление</b>	<b>4</b>		
31	Как подготовить публичное выступление	1	3.05	
32	Презентация своего портфолио	1	10.05.	

33	Презентация своего портфолио	1	17.05.	
34	Итоговое занятие	1	24.05.	



## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Портфолио ученика средней школы / авт.- сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 223 с.
2. Портфолио школьника. З.М.Молчанова, А.А.Тимчан. М.Просвещение,2012.
3. Личностный портфель школьника . З.М.Молчанова, А.А.Тимчан. М.Интеллект-Центр.2011.
4. Компьютерная программа «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников.» Серия «Административное управление образовательным учреждением».Изд-во «Учитель», 2012.
5. Интернет-материалы.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, факс)