

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ для педагогов ДОУ

Тема: «Организация проведения родительских собраний в условиях инновационного образования»

Подготовила:
педагог-психолог
Романцова Оксана Николаевна

Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

- III. Изучение законодательных и нормативно-правовых документов различного уровня: Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей Письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16.
стр. 3
- IV. Психологический практикум «Взаимодействие педагога с родителями на родительском собрании»
стр. 8
- V. Творческая мастерская «Как сделать традиционную форму проведения родительского собрания нетрадиционной?»
стр. 18

I. Изучение законодательных и нормативно-правовых документов различного уровня: Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей Письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей Формы взаимодействия педагогов и родителей Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации Организация совместной деятельности родителей и детей

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Это должно выразиться в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору.

Во многих регионах России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. В Иванове и Москве, Саранске и Петрозаводске созданы и действуют городские советы родительской общественности; практически в каждом районном центре Ленинградской области — общественные родительские организации; в Магаданской, Саратовской и других областях — областные родительские комитеты; в Тверской области — Тверская родительская общественная организация. Разнообразная практика работы с семьей складывается в республиках Башкортостан и Татарстан, Краснодарском и Красноярском краях, Волгоградской, Воронежской, Курганской, Мурманской, Новосибирской, Оренбургской, Псковской, Пермской и Ростовской областях, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах, гг. Санкт-Петербурге и Москве, других регионах России.

Так, с 1998 г. в Нижегородской области разработана и действует межведомственная программа «Семья», объединяющая различные направления деятельности: социальная поддержка, здоровье, отдых, дополнительное образование детей, поддержка одаренных детей, профилактика безнадзорности.

Правительством Республики Саха (Якутия) в 1992 г. утверждена «Концепция воспитания детей в Республике Саха (Якутия)». Большая роль в организации процесса воспитания отведена общественной организации «Открытая школа», которая объединяет учителей, родителей, учащихся во всех 35 улусах (районах) Республики. Основная задача этой организации — консолидация сил по воспитанию детей и молодежи. Важно подчеркнуть, что данное направление деятельности активно поддержано Президентом и Правительством Республики. Их указы и постановления обеспечивают необходимую нормативную правовую поддержку реализации названных программ, обеспечивая приоритетность воспитания в образовательной политике Республики.

В ряде регионов приоритетное внимание в объединении взаимодействия семьи и школы уделено вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В Республике Татарстан разработана эффективная региональная модель содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, получившая одобрение коллегии Минобразования России в декабре 2000 года. В Ставропольском крае проведен конкурс здоровьесберегающих образовательных проектов. При краевом ИПК создается лаборатория «Образование и здоровье», что позволит оперативно диагностировать состояние здоровья обучающихся в школах районов края. Повышается активность родительской общественности, создан Попечительский совет.

В г. Волжске Республики Марий-Эл большое внимание в совместной работе семьи и школы уделяется проблеме предупреждения употребления психоактивных веществ. Важными условиями успеха родители и педагоги считают «воспитание всем миром», поддержку на городском уровне задачи создания единого образовательного пространства города. Городским собранием принята целевая программа воспитания на 2001-2004 гг., предусмотрено ее бюджетное финансирование.

В общеобразовательной школе с. Соболенка Каменского района Пензенской области большое внимание уделено координации усилий семьи и педагогических коллективов по социальной защите детей.

В Кировской области при активном участии кабинета воспитательной работы областного ИУУ исследуется проблема «Духовно-нравственное возрождение личности на традициях народной культуры». Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и дидактизм.

В образовательных учреждениях проблемами взаимодействия с семьей занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной защите детей, учитель, социальный педагог, педагог-психолог и, конечно, классные руководители и классные воспитатели. В их задачу входит создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем воспитания учащихся и многое другое.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждого образовательного учреждения стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей

Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

Организация диагностической работы по изучению семей.

Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).

Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей (групп продленного дня, интернатов, класса).

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).

Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).

Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Так, в системе дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьей имеет опыт учреждений дополнительного образования детей, особенностью которых является свободное творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий. Педагогов системы дополнительного образования детей и родителей их воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования детей в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется через:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
- традиционные встречи многодетных семей;
- благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды;
- встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;
- семейные клубы и мастерские.

Эти и другие направления совместной работы могут реализовываться как в государственных, так и в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы — одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции, размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др.

Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др. — способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8-9 классов).

Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив — это опора педагогов и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В общеобразовательных школах — единственном социальном институте, через который проходят практически все дети, сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в

мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

II. Психологический практикум «Взаимодействие педагога с родителями на родительском собрании»

Групповые родительские собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада. Действительно, для того, чтобы успешно воспитывать ребенка, родителям важно знать особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду. Однако и педагогам не менее важно постигать особенности семейного воспитания.

Воспитатель не должен считать «выступление перед родителями с докладом» хорошим способом разговора о воспитании ребенка. Это «слепое пятно» традиционной педагогической деятельности важно помочь обнаружить, осознать и двигаться дальше, к продуктивному общению, к диалогу. Современный педагог детского сада должен учиться слушать и слышать родителей (а также своих коллег); понимать невербальный язык сообщения и адекватно на него реагировать; передавать информацию разными способами; устанавливать обратную связь.

Диалог на родительских собраниях - это шаг к взаимопониманию, ступенька к обретению доверия; обмену духовными ценностями, эмоциями, опытом, знаниями. Только диалоговая форма проведения родительского собрания стимулирует совместную мыслительную деятельность воспитывающих взрослых, и как результат – проекты, направленные на новое качество воспитания детей. Педагог, в этой случае не будет диктовать, навязывать свой взгляд; он дает возможность каждому родителю принять участие в обсуждении актуальных проблем воспитания; ориентируется на выявление интересов, чувств родителей и внимательное восприятие высказываемых идей, способных объединить взрослых в коллектив единомышленников.

Диалог порождает новый смысл собрания - встреча партнеров. Такое собрание не может проводиться для галочки в плане работ педагога и быть формальным времяпрепровождением для родителей. Собрания-встречи могут стать настоящим событием для семьи и детского сада.

Такие собрания целесообразно проводить как **годовой круг родительских встреч**, каждая из которых решает свои задачи и наполнен смыслом. Примерная тематика родительских собраний: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения детей», «Здоровый ребенок», «Мир детской игры», «Социальный мир отношений», «Как общаться с ребенком?», «Семейные традиции», «Эмоциональное развитие детей», «Растим детей патриотами», «Летний отдых в семье», «Ребенок и дорога», «Скоро в школу».

Рассмотрим годовой круг собраний-встреч на примере встреч вновь поступивших в детский сад детей.

Первая встреча направлена на установление контакта между педагогами и родителями. Результатом такой встречи может быть определение границ взаимодействия, дистанции в диалоге, его составляющих. Роль ведущего такую встречу воспитателя группы и других педагогов, принимающих активное участие в ней на этом этапе - корректное наблюдение за родителями, определение типа поведения родителей в коммуникации, особенностей реакции, характера вербальных и невербальных контактов. Опытные педагоги уже на первой встрече способны получить важную информацию об отношении родителей к ребенку, истории его развития, отметить целевые установки родителей, и другие проявления воспитательного потенциала семьи. Родители в свою очередь могут оценить возможности педагогов дошкольного учреждения, и, что особенно важно, заинтересоваться серьезным и продолжительным диалогом в контексте собраний-встреч.

Вторая встреча направлена на определение общих для детского сада и семьи проблем воспитания детей. Результатом этой встречи могут стать понимание проблем и согласие решать их совместно. В ходе второй встречи родители и педагоги определяют, проясняют, обозначают проблемы на языке трудностей. Впоследствии (в период между встречами) каждая проблема индивидуально обсуждается, выдвигается гипотеза ее появления. Следующий и немаловажный шаг - принять решение работать над проблемами.

Этому посвящена **третья встреча**, направленная на понимание ценности взаимодействия в диаде «педагог-родитель» в проблемном поле воспитания детей, принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя. Результатом взаимодействия может стать проект сотрудничества детского сада и семьи. В проекте необходимо представить план действий, стратегию поведения, которые приведут педагогов и родителей к выходу из создавшейся ситуации. Найдя оптимальные решения, приняв их для себя, родители и педагоги могут переходить к активным действиям.

Четвертая встреча направлена на установление обратной связи. Результатом этой встречи может стать высказывание своей точки зрения на содержание, формы и в целом результат взаимодействия педагогов и родителей в проблемном поле воспитания детей.

Название «годовой круг встреч» выбрано не случайно. Развитие ребенка идет по кругам спирали. Каждый новый круг - это встречи по поводу вхождения в мир природы, предметов, социума; восхождения по

лестнице образования, всегда сопряженного с трудностями, преодолеть которые ему помогают взрослые: родители и педагоги.

Воспитатель или специалист, организующий собрание (старший воспитатель, психолог, социальный педагог и т. д.), должен быть компетентным в разных вопросах семейной педагогики и психологии, образования взрослых.

Выделим и рассмотрим подробнее 5 основных "камней преткновения" педагога и родителей:

1. Нежелание участников ничего менять и меняться самим.
2. Размытость цели и непонимание перспектив.
3. Амбициозность и авторитарность - "кто ты такой, чтобы мне давать советы или учить меня?"
4. Наличие основных типов воспитания, которые неосознанно копируются родителями.
5. Внутренняя враждебность и агрессивность участников.



При организации взаимодействия группы родителей важно учитывать следующее:

- Взрослые люди весьма консервативны, поэтому необходимо желание и усилие для взаимодействия.
- Взрослые обращают внимание только на то, что, по их мнению, им необходимо и полезно.
- Взрослые люди приобретают новые знания в процессе хорошо организованной совместной деятельности.
- При взаимодействии нужно учитывать реальные проблемы, которые имеют место в семье и проявляются в школе.
- На взрослых большое влияние оказывает их предыдущий опыт. Им присуще наличие определенной системы ценностей и профессиональных стереотипов.
- Взрослые лучше общаются в неформальной обстановке и приятной дружественной атмосфере.
- Взрослых стимулируют разнообразные методы прямого диалога.
- Взрослых не нужно "оценивать", их нужно направлять.
- Взрослые не принимают директивного давления при взаимодействии.
- Взрослые склонны сопротивляться изменениям сложившихся у них стереотипов и ценностей, а также кардинально новым идеям.



Признаками успешного проведения собраний-встреч являются:

- ❖ направленность встреч на поддержку и помощь родителям в воспитании детей;
- ❖ искреннее выражение педагогами своих чувств, умение управлять ими; внимательность и чуткость к эмоциональному состоянию родителей и других членов семьи, участвующих в собрании;
- ❖ способность педагогов ставить перед участниками собрания открытые и закрытые вопросы, фиксировать внимание на главных мыслях, чувствах, предъявляемых участниками; умение перефразировать (проясняя смысл) и обобщать важнейшие высказывания родителей; держать паузу; способность выдвигать гипотезы, формулируя понятно их для присутствующих на встрече;
- ❖ умение педагогов подвести собрание к принятию совместного решения.

Ведущему собрание-встречу педагогу важно научиться:

- ❖ уважать права родителей, соблюдать меру, дистанцию и границы диалога;
- ❖ верить в уникальность родителей и их способность найти (при незначительной поддержке со стороны) способы решения проблемы;
- ❖ эмоционально, словами и жестами, мимикой поддерживать родителей;
- ❖ активно слушать родителей, предоставляя им возможность рассказать о трудностях в воспитании ребенка;

- ❖ определяя проблему, находиться в контексте рассказа родителей о ребенке; не торопиться с выводами и рекомендациями, а создавать условия для инсайда (показывать ситуацию в зеркале своего восприятия, прояснять смысл высказываний, говорить о своих чувствах);
- ❖ стремиться к пониманию и совместному решению проблем.

Ведущими собраний-встреч могут быть - воспитатель, старший воспитатель, заведующий, медицинская сестра, музыкальный руководитель, социальный педагог, психолог, инструктор по физической культуре, логопед.

Собрания-встречи могут проходить в разных формах и носить интригующие названия («Дискуссионные качели», «Круглый стол с острыми углами», «Вечер вопросов и ответов», «Встречи отцов», «Встречи мам», «Семейные гостиные», «Диспуты» и т. д.).

Информацию для собраний-встреч необходимо отбирать в логике заявленной темы, продумывая способы ее подачи (это важно, поскольку «на слух» воспринимается лишь 25% информации).

За несколько дней до встречи (не позднее, чем за неделю) родителям предлагается обратить внимание на объявление, в котором указана тема и форма собрания. Цель встречи формулируется таким образом, чтобы родители поняли значимость и важность этого события. В объявлении указывается время, место, регламент собрания-встречи. Можно приготовить индивидуальные приглашения, которые украсят дети. С родителями, которые не смогут прийти на встречу, в последующем проводится индивидуальная беседа.

В приемной комнате и других помещениях, в которых ежедневно бывают родители, а также в помещении, где пройдет собрание, необходимо подготовить наглядный материал: оформить в соответствии с темой витрины, уголки для родителей; организовать выставку детских работ, стенды с описанием индивидуальных достижений воспитанников, выставку методической литературы по вопросам воспитания дошкольников; подготовить видеоматериал.

Важно продумать время начала собрания и регламент (собрание длится не дольше 1,5 ч.), сообщить родителям место проведения. Диалогу способствует размещение родителей за столами, поставленными в круг или полукругом. Собрания-встречи можно проводить в методическом кабинете, музыкальном зале, спортивном зале, экологической студии и других помещениях. Раздвигая границы восприятия детского сада, воспитатели и специалисты помогают родителям понять значение этих помещений для организации педагогического процесса.

Необходимо поговорить с родителями о том, где будут находиться дети в момент собрания-встречи. Если у родителей нет возможности оставить детей дома, воспитатель совместно с администрацией детского сада решает вопрос занятости детей и их питания на этот вечер. Важно не забыть и о том, что большинство родителей приходят на собрание после работы, поэтому целесообразно предложить им в начале встречи чай, конфеты, печенье. Необходимо также продумать место временной раздевалки для родителей, заранее предупредив их о сменной обуви.

В течение встречи важно соблюдать законы диалога, не нарушая право родителей на обратную связь с ведущим собрание педагогом.

Важно следить за временем и завершить собрание-встречу в установленное время. Если какой-то вопрос останется без ответа, можно перенести его обсуждение на следующую встречу, либо обсудить его в формате консультации, тренинга.

Воспитатели нередко переживают из-за того, что не все родители откликаются на предложение прийти на консультацию, собрание, родительскую конференцию: «Им же так нужны эти знания», «Кому, как ни этой семье нужно было прийти на собрание». Чтобы информация дошла до тех, кому она предназначена (маме и папе, бабушке и дедушке) ее необходимо повторять. Именно при повторе создается избыточность, то есть гарантированная полнота восприятия.

ВОСПРИЯТИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Цели и задачи: формирование умений и навыков восприятия невербальных средств общения.

Порядок выполнения и методические рекомендации

Как известно, большое значение невербальному общению своих пациентов придавал Зигмунд Фрейд. В клинических отчетах, историях болезней он блестяще описывал мельчайшие особенности невербального языка своих пациентов. Фрейд отмечал, что «нет такой тайны, которую бы мог скрыть простой смертный. Губы его сомкнуты, но он пробалтывается кончиками пальцев. Из всех его пор рвется наружу признание. Поэтому задача заключается в том, чтобы увидеть самое сокровенное и разгадать его».

Диагностическая ценность жестов заключается в их спонтанности и непосредственности, поскольку человек едва ли осознает, что он жестикулирует. Например, свободная жестикуляция свидетельствует об ощущении психологического комфорта, о чувстве безопасности, положительном отношении к собеседнику. Жестикуляция изменяется в случае эмоционального подъема или волнения, когда происходят значимые для человека события. «Скупая» жестикуляция или полное ее отсутствие могут говорить о замкнутости человека, нежелании общаться.

Изучая жесты, мимику и другие характеристики внешнего облика человека (манеру ношения одежды, приветствия, поведение во время беседы и т.д.), можно сделать вывод о степени выдержанности, скромности или, наоборот, о вульгарности, импульсивности, естественном или демонстративном поведении. В то же время следует учитывать, что специфичность мимики и жестов зависит от того, каково положение человека и какую из групп он представляет. Так, лица, входящие в авторитетные группы, нередко намеренно бравируют независимостью, самостоятельностью, даже наглым поведением, прибегают к принятым только в данной группе жестам и мимике, вносят изменения в одежду и т.п.

Диагностическим признаком психологической дистанции между людьми является наличие в процессе общения так называемых доречевых жестов. Жесты, предшествующие речевым высказываниям, указывают на доверие и взаимопонимание и, наоборот, их отсутствие свидетельствует о настороженности.

В случае расхождения между вербальными и невербальными проявлениями соответствовать истинной позиции человека будут невербальные. Скрыть истинные отношения легче всего при помощи вербальных средств: слов, голоса, интонации, а труднее - при помощи невербальных средств общения.

Характерной позой при общении людей является перекрещивание рук и ног в положении сидя на стуле. Перекрещенные руки обычно лежат на коленях. Эта поза является защитным барьером. Перекрещивание ног является признаком негативного или оборонительного характера.

В конфликтных ситуациях наиболее распространенными позами являются такие, когда руки сжаты в кулаки, опущены вдоль туловища или подняты до уровня груди.

Открытые жесты (не скрещенные и незамкнутые позиции рук и ног) - свидетельство психологической открытости, желания общения и продуктивных контактов.

Проявляя различную экспрессию, искусно имитируя свои состояния (подавленности, сдержанности, оптимизма), субъект инсценировки стремится замаскировать свое действительное психическое состояние в данный момент и свое отношение к сложившейся ситуации и ее отдельным элементам.

Педагог должен уметь прибегать к рефлексии, то есть размышлять за другое лицо, сочетая эту мыслительную работу с анализом собственных рассуждений.

В данном случае педагог «погружается» в своего партнера, встает на его позицию, примеряет на себя его маску, изучает «Я-концепцию» человека, чтобы понять, как данный субъект видит себя, представляет свои достоинства и недостатки, свое отношение к ситуации.

При беседе важно поставить перед собой ряд вопросов: «О чем говорит сдержанность, спокойствие (несдержанность, тревожность этого человека)?»; «Какую роль он пытается играть?»; «Почему именно эту роль?»

«Характер человека - это его жесты».

Тот, кто занимался языком жестов, знает, какого огромного внимания требует наблюдение за поведением людей. Мы изучаем человека не для того, чтобы манипулировать им, а чтобы уметь с ним контактировать.

Руки

Открытые ладони - честность, открытость. Ладонь, повернутая вверх, - просящий жест. С такой позицией легче добиться выполнения просьбы, так как она не демонстрирует давления со стороны того, кто просит.

Ладонь, повернутая вниз (смотрит в пол), - властность. Со стороны того, кто использует подобную позицию, ощущается психологическое давление.

Жесты оценки: рука у щеки - задумчивость, мечтательность; подбородок опирается на ладонь, указательный палец вытягивается вдоль щеки, остальные пальцы ниже линии рта - жест критической оценки (подождем - увидим).

Руки, скрещенные на груди, - попытка спрятаться, отгородиться от ситуации. Негативная реакция.

Скрещенные на груди руки со сжатыми в кулаки ладонями - усиленный жест скрещения рук. Враждебное отношение. Возможность психической атаки. Скрещенные руки с пальцами, плотно обжимающими предплечья (обхватывание рук), - негативно подавленное отношение к ситуации.

Скрещенные руки с позицией больших пальцев, вертикально направленных вверх, - чувство защиты (перекрещенные руки), уверенность (демонстрация больших пальцев).

Одна рука перехватывает другую, опущенную вдоль тела, в области предплечья, локтя или плеча - самоконтроль.

Руки свободно опущены, но одна как бы пожимает другую - попытка сохранить эмоциональное спокойствие.

Одной рукой человек делает такой жест, будто поправляет пуговицу на рукаве другой руки, браслет часов, манжету, - скрытая нервозность.

Человек двумя руками держит букет цветов, сумочку (женщины), чашку с чаем и т.п. - попытка скрыть внутреннее напряжение, нервозность.

Переплетенные пальцы, сцепленные руки - негативное отношение.

Пирамида - ладони направлены друг к другу, кончики пальцев смыкаются - уверенность, уверенное отношение к чему-либо.

Одна рука обхватывает другую в области ладони - самоуверенность, властность, чувство превосходства.

Руки соединены за спиной, подбородок поднят вверх - типичная авторитарная поза.

Одна рука обхватывает запястье другой - попытка самоконтроля.

Одна рука перехватывает верхнюю часть предплечья другой руки - попытка самоконтроля, но выраженная сильнее, чем в предыдущем случае.

Роль большого пальца - демонстрация агрессивности, силы, напора, чувство превосходства.

Руки в карманах, большие пальцы снаружи - уверенность, самомнение, атакующий жест. У женщин - агрессия, доминирующий характер.

Большие пальцы, торчащие из задних карманов, - доминирующий характер.

Рукопожатия

Ладонь, повернутая вверх (ладонь снизу - под ладонью партнера), - готовность подчиниться, бессознательный сигнал того, что доминирование признается.

Ладонь, повернутая вниз (ладонь сверху - на ладони партнера), - стремление к доминированию, попытка взять ситуацию под контроль.

Ладонь ребром вниз (вертикальное положение) - позиция равенства.

Способ нейтрализации доминирующей позиции: если ваша ладонь оказывается внизу, сделайте шаг навстречу партнеру. Во время приближения положение вашей ладони, естественно, изменится и автоматически примет вертикальное положение.

Рукопожатие «перчатка» (две ладони обхватывают одну ладонь собеседника) - стремление показать свою искренность, дружелюбие, доверительность.

Ноги

Носок ноги - показатель заинтересованности - своим направлением указывает на того, в ком человек заинтересован или кого находит привлекательным.

Широко расставленные ноги:

1) **в позиции стоя:** агрессия, в том числе и сексуальная.

2) **в позиции сидя:** уверенность, внутренняя расслабленность, демонстрация сексуальности.

Перекрещивание ног (нога за ногу) - защита, тенденция к замкнутости. (В целом жест интерпретируется в зависимости от контекста ситуации. К примеру, во время длительной лекции слушатель в зале может использовать подобную позицию для удобства.)

Перекрещенные ноги и перекрещенные руки - неодобрение, неприятие, усиленная защита.

Американская позиция «четверка» (лодыжка одной ноги лежит на колене другой ноги) - активность, уверенность, самоуверенность.

Перекрещенные ноги и сцепленные на коленях пальцы - самососредоточение, замкнутость.

Перекрещенные лодыжки - защита, напряжение, негативное отношение, нервозность, страх.

Голова

Голова держится прямо или чуть приподнята - нейтральная позиция.

Голова чуть приподнята, веки немного прикрыты или уголки глаз прищурены, взгляд направлен вниз - высокомерие, пренебрежение, превосходство.

Голова немного наклонена в сторону - проявление интереса.

Голова чуть опущена, взгляд исподлобья - неодобрительное отношение к ситуации, настороженность.

Руки за голову в сочетании с позицией ног «четверка» - стремление демонстрировать владение ситуацией, самоуверенность, чувство превосходства.

Наклонение головы - выражение уважения, некоторого рода подчинения.

Покачивание головой - отрицание, колебание, несогласие.

Вскидывание головы - презрение.

Зрачки

Расширенные - волнение, удовольствие, проявление интереса, в том числе сексуального.

Суженные - негативная реакция, неприятие.

Взгляд

Направлен в центр лба и не опускается ниже глаз собеседника - деловой взгляд.

Распределяется между глазами и ртом - светский взгляд.

Скользит от глаз по телу и обратно - интимный взгляд.

Взгляд искоса в сочетании с улыбкой - заинтересованность; в сочетании с опущенными бровями - враждебность.

Частое моргание - признак защиты, растерянности.

Руки и лицо

Почесывание подбородка - размышление и оценка.

Захватывание носа в щепоть чуть ниже переносицы в сочетании с закрытыми глазами - сосредоточение (рис. 1).

Руки у щеки - щека опирается на сложенные в кулак пальцы, а указательный палец выпрямлен по направлению к виску - размышление, задумчивость.

Указательный палец касается носа, остальные прикрывают рот - подозрительность, скрытность, недоверие (рис. 2).

Касание или потирание носа - лживость со стороны того, кто это делает.

Указательный палец касается щеки, а остальные располагаются под подбородком - критическая оценка (рис. 3).

Рука поглаживает шею - недовольство, отрицание, гнев, защитный жест.

Потирание уха - нетерпение, желание перебить. Нервозность.



Рис.1



Рис. 2



Рис. 3

Лицо чуть склонено вбок и опирается на ладонь или кулак, так называемая телефонная поза - внутренний монолог, скука.

Жесты человека с точки зрения окружающих

Открытость демонстрируется с помощью:

- а) раскрытых рук (ладонями вверх);
- б) расстегивания или снятия пиджака.

Защита, оборона отражается через такие жесты, как:

- а) руки, скрещенные на груди;
- б) руки, сжатые в кулаки или замок.

Оценка другого проявляется с помощью следующих жестов:

- а) руки у щеки;
- б) подбородок опирается на ладонь, указательный палец вытянут вдоль щеки, остальные пальцы ниже линии рта (критическая оценка);
- в) наклоненная голова - интерес. Принятие решения может сопровождаться:
 - а) почесыванием подбородка («хорошо, давайте подумаем»);
 - б) пощипыванием переносицы (глубокая сосредоточенность, напряженные размышления).

Подозрительность и скрытность проявляются через такие жесты, как:

- а) закрывание рта руками;
- б) отведение глаз в сторону или взгляд искоса;
- в) потирание носа.

Тактильные средства общения

Эта группа невербальных средств общения используется реже других и менее других изучена и описана. Можно утверждать, что прикосновение к другому человеку в различных проявлениях может в очень серьезной степени способствовать установлению контакта с собеседником и в целом воздействию на него.

Упражнение “Рассказ из заголовков”

Автор упражнения: Э. Де Боно.

Цель: Развитие дивергентного мышления.

Инструкция: Возьмите одну газету. Просмотрите заголовки. Это задание надо сделать, используя лишь один выпуск. Ваша задача – составить вместе как можно больше заголовков, чтобы получился какой-нибудь рассказ. Этот рассказ должен сам по себе иметь смысл. Если вам приходится заполнять пробелы выдуманными словами, то ваш рассказ не совсем удался. Обратите внимание, сколько таких заголовков вы можете составить вместе таким образом. Чем больше заголовков, чем длиннее рассказ, тем большего успеха вы добились. Вырезав заголовки, вы можете составить из них различные комбинации. У вас могут получиться непохожие рассказы. Вы можете выполнить вариант задания, взяв картинку (фотографию) из газеты и подобрав к ней заголовок. Это может быть любой заголовок, кроме “родного” (того, который действительно соответствует этой картинке). Ваша комбинация может быть как серьезной, так и шуточной (постарайтесь по возможности получить шуточную комбинацию). Вы можете собирать серию картинок и заголовков, а затем пробовать составлять из них различные комбинации. При этом тренируются ваше восприятие, воображение и способность находить альтернативы.

Задание: 1 группа – рассказ о вымышленной семье;

2 группа – рассказ о любимой игрушке ребенка;

3 группа – рассказ о друге ребенка;

4 группа – рассказ о любимом животном ребенка.

Сказка-перевертыш

Погода была ужасная,
Принцесса была прекрасная.
Однажды, во втором часу
Заблудилась принцесса в лесу.

Вдруг видит - полянка прекрасная
На полянке - землянка ужасная.
А в землянке - людоед.
Заходи ко мне на обед!

Вынимает нож - дело ясное.
Вдруг увидел - какая прекрасная.
Людоеду сразу стало худо:
Уходи, говорит, отсюда.
Аппетит, говорит, ужасный.
Слишком вид, говорит, прекрасный.

И пошла потихоньку принцесса,
Прямо к замку вышла из леса.
Вот какая легенда ужасная.
Вот какая принцесса прекрасная.

А может, было все не так?

Погода была прекрасная,
Принцесса была ужасная.
Однажды, во втором часу
Заблудилась принцесса в лесу.

Вдруг видит - полянка ужасная.
На полянке - землянка прекрасная.
А в землянке - людоед.
Заходи ко мне на обед!

Вынимает нож - дело ясное.
Вдруг увидел - какая ужасная...
Людоеду сразу стало худо:
Уходи, говорит, отсюда.
Аппетит, говорит, прекрасный.
Слишком вид, говорит, ужасный.

И пошла потихоньку принцесса.
Прямо к замку вышла из леса.
Вот какая легенда прекрасная.
Вот какая принцесса ужасная.

А может, было все не так...

Ключ к тесту «ДОМИК ДЛЯ ЭЛЬФА»

Автор: ЗЛАТА КОРОЛЕВА.

Цель: выявить Ваше отношение к окружающему миру.

Задание: перед Вами кусочек лесного пейзажа и маленький эльф, которому нужен домик. Ваша задача проста – нарисуйте ему дом!



Прежде всего - посмотрите, где именно вы нарисовали домик для эльфа. Выбор места очень важен, он показывает, как вы относитесь к людям, доверяете вы им или нет.

- ➡ Если вы нарисовали **ДОМИК НА ВЕТКЕ ДЕРЕВА**, подобно скворечнику, то это говорит о вашей открытости миру, по натуре своей вы оптимист и искренне верите в то, что хороших людей в мире куда больше, чем плохих.
- ➡ Если ваш **ДОМИК ВИСИТ НА ВЕТКЕ**, как гамак или авоська, то это показывает вашу готовность идти на контакт, вашу веру в порядочность людей. Однако при всем при этом вы допускаете мысль, что в мире существует и подлость и что злых людей на свете не так уж мало. Ваш принцип: доверие - вещь хорошая, но без осторожности не обойтись.
- ➡ Если вы сделали эльфу **ДОМИК ВНУТРИ ГРИБА**, это говорит о вашей осторожности и благоразумии, вы никогда не пуститесь ни в какую авантюру, у вас мало друзей, зато это настоящие друзья, проверенные временем и совместными испытаниями. Если в доме-грибе **НЕТ ОКОШЕК**, то это свидетельство вашей нелюдимости, вы предпочитаете одиночество шумным компаниям. К миру вы относитесь с нескрываемым подозрением, как будто ждете подвоха. Если же **ОКОШКИ ЕСТЬ**, то это говорит о том, что вы не против общения с людьми. Чем окошек больше, тем с большей готовностью вы заводите новых друзей.
- ➡ **ДОМИК У РЕКИ** говорит о вашей романтичности и сентиментальности. Вы смотрите на мир сквозь розовые очки, все люди кажутся вам добрыми и красивыми, вы полны иллюзий и верите во все самое лучшее и светлое. К сожалению, вы часто разочаровываетесь в людях.
- ➡ Если вы установили **ДОМИК В ТРАВЕ**, то можно предположить, что вы практичный и уверенный в себе человек, вы знаете, чего вам ждать от жизни, и не строите иллюзий. Вы умеете преодолевать сложности и не боитесь жить.
- ➡ Если вы сделали эльфу **ЗЕМЛЯНКУ**, устроив **ДОМИК В ХОЛМЕ**, то это явный признак вашей скрытности и замкнутости. Вероятнее всего, это ваши не природные качества, а приобретенные вследствие некоего отрицательного жизненного опыта. Возможно, вас когда-то обманули, предали или обидели, и с тех пор вы перестали доверять людям. Однако если вход в землянку достаточно широк и присутствуют окна, то это значит, что вы уже на пути к душевному выздоровлению.

III. Творческая мастерская «Как сделать традиционную форму проведения родительского собрания нетрадиционной?»

Социологический опрос – это изучение мнения родителей по какому-либо вопросу воспитания обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Задание: 1 группа – социологический опрос «Я самое тебя»

(о кризисе 3-х лет);

2 группа – социологический опрос «Кумир семьи»

в «ежовых рукавицах» (методы воспитания в семье);

3 группа – социологический опрос «И драчун и

забияка, и еще не знаю кто» (агрессивное поведение ребенка);

4 группа – социологический опрос «О мимозах,

тараканчиках, живчиках и черепахах» (тип темперамента).

