

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 «Жар-птица»

## **Семинар**

**Тема: «Психологические аспекты использования  
технологии проблемного обучения в работе с  
детьми дошкольного возраста»**

**Подготовила:**  
педагог-психолог  
Романцова Оксана Николаевна

Нижневартовск

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности воспитанников и педагога, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в овладении воспитанниками в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух психолого-педагогических целей:

Первая цель - сформировать у воспитанников необходимую систему знаний, умений и навыков.

Вторая цель - достигнуть высокого уровня развития дошкольников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение познавательного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности воспитанников, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Важно отметить еще одну из важных целей проблемного обучения - сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность воспитанников (Т.В. Кудрявцев).

Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления. С этой точки зрения, процесс учения должен моделировать процесс продуктивного и дивергентного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества (Я.А. Пономарев).

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности ребенка, приводящее к развитию творческого потенциала его личности. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.

В основе ее создания лежат следующие положения современной психологии:

1. Процесс мышления имеет своим источником проблемную ситуацию. Принцип проблемности, или противоречия как закономерного познания, как основного механизма, активизирующего обучение ребенка - это основополагающий для технологии проблемного обучения принцип (Б.Т. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин). Согласно ему объекты действительности всегда содержат в себе определенные внутренние и (или) внешние противоречия, мир открывается человеку, будучи исполненным проблемностью, что и вызывает необходимость в мышлении, определяет развитие. Именно проблемной ситуацией, противоречием, определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, пробуждение ее мыслительной активности (С.Л. Рубинштейн). Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления.

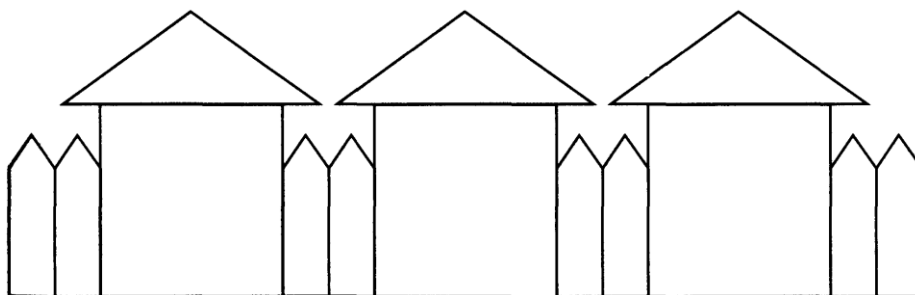
**Например:** металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределенность, почему?



2. Проблемное мышление осуществляется, прежде всего, как процесс решения проблемы. Процесс мышления происходит по одной и той же схеме у ребенка и у взрослого (Л. Путьяева). Он возникает «...лишь при условии включения ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам видит вопросы и проблемы, над которыми трудились самостоятельно другие люди и трудятся современники, и сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий» (Н.П. Батищева). В целом ряде работ (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков) убедительно показано,

что... дошкольники не просто усваивают общественный опыт, но могут далеко выходить за его пределы, проявляя при этом незаурядное творчество: самостоятельно добывая новые знания, открывая для себя новые способы умственной деятельности и т.д.

**Например:** дошкольникам дается задание «Как спрятать домики за забором?»



3. Условиями развития мышления является приобретение новых знаний путем решения проблемы. Технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в «зоне ближайшего развития», чтобы ребенок мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. Сотрудничество ребенка и взрослого при обучении в ЗБР осуществляется в проблемной ситуации, с которой ребенок справляется благодаря помощи взрослого. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве ... завтра он становится способен выполнять самостоятельно» (Л.С. Выготский).



4. Закономерности мышления и закономерности усвоения новых знаний в значительной степени совпадают. Технология проблемного обучения максимально сближает процесс обучения с процессом мышления. Она предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. Технология проблемного обучения опирается на закономерности психологии мышления.



Основная идея технологии проблемного обучения состоит в том, что развитие личности происходит там, где существует противоречие, что лучше усваивается не то, что получил в готовом виде, а то, что открываешь сам (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова).



5. Технология проблемного обучения, предполагая сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения проблемной ситуации, обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. Для того, чтобы деятельность детей сохраняла поисковый, самостоятельный характер, педагог должен так организовать процесс, чтобы он решал возникающие задачи вместе с ними, осуществлял совместный поиск, который опирается на распределение между ними последовательных этапов решения проблемной ситуации и приобретает характер совместно-распределенной деятельности. Специфика целей и методов технологии проблемного обучения существенно изменяет роль воспитателя в педагогическом процессе и обуславливает появление новых требований к педагогу, так как он перестает быть источником знаний, а становится помощником или руководителем в поиске этих знаний. Педагог одновременно выступает и как координатор или партнер (в ходе каждого этапа обучения), и как руководитель обучения (если рассматривать обучение как единое целое).

