

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 5»)**

***ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
ПО ГЕОГРАФИИ***

Учитель географии
МАОУ «Средняя школа №5»
Слизких Елена Анатольевна
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА





Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.




Концепция модернизации российского образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа всех школ страны.

Основной идеей программы является объединение усилий учителя географии, учащихся школы, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся при изучении географии.


С целью развития познавательных интересов:

-  При планировании уроков предусматривать оригинальные задания, развивающие творческие способности, воображение, смекалку.
-  Чаще применять на уроках проблемно поисковый метод, создавать проблемные ситуации, активно внедрять такие виды организации учебных занятий как семинары, творческие дискуссии, защита творческого задания, проекта.
-  Пополнять учебно-методическую базу кабинета современными наглядными и демонстрационными ресурсами.
-  Разработать индивидуальный план работы с каждым творческим ребенком.

С целью развития творческих способностей учащихся:

-  Обеспечить условия для проявления их творческой активности.
-  Проводить творческие конкурсы, предметные олимпиады, КВНы, диспуты и т.д.
-  Привлекать учащихся к оформлению портфолио, классных и школьных газет, подготовке и участию в школьных праздниках и т.д.

С целью развития духовной сферы:

-  Воспитывать чувство собственного достоинства, независимости мышления, уважительного отношения к своей школе.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы объясняется следующими мотивами:

1. Недостаточность времени на уроках для занятий с одаренными детьми;
2. Углубление материала по всем разделам географии;
3. Удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

Цель программы:

- выявить одаренных детей, склонных к изучению естественных наук, способствовать саморазвитию, самореализации, самопознанию ребенка;
- организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся при изучении географии;
- повысить статус естественных предметов (география).

Задачи программы:

- выявление, воспитание, обучение и поддержка интеллектуальных и творчески одаренных детей;
- развитие духовной сферы детей, потребностей в самопознании, способностей к самоанализу;
- использование индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися на уроках географии, во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- формирование постоянно действующей системы работы с одаренными детьми;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в географии;
- повышение интереса к предмету география.

Портрет одарённого ребёнка:

- проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы;
- предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;
- свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;
- обладает богатой фантазией, воображением;
- обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными;
- чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей;
- не конфликтен, не боится отличаться от других;

- стремится к самовыражению, творческому использованию предметов, презентации своих достижений.

Сроки реализации программы: 2016-2019 год.

Этапы реализации программы:

I. Этап.

2016-2017 учебный год – подготовительно-проектировочный.

Подготовка условий для создания системы работы с одаренными обучающимися в школе.

- ❖ Разработка программы работы с одаренными обучающимися.
- ❖ Проведение мониторингов по выявлению одаренных детей.
- ❖ Вовлечение обучающихся в участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- ❖ Создание портфолио.
- ❖ Создание механизма взаимодействия с родителями.

II. Этап.

2017-2018 учебный год – организационно-практический

Апробация системы работы с одаренными обучающимися.

- ❖ Диагностика наклонностей обучающихся.
- ❖ Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения олимпиад по предметам, классных часов, викторин, праздников.
- ❖ Адаптация учебных программ, факультативов, кружков
- ❖ Проведение выставок детского творчества, олимпиад, предметных недель, конкурсов;
- ❖ Создание и пополнение банка данных о развитии каждого одаренного ребенка;

III. Этап.

2018-2019 учебный год – обобщающий

Переход системы работы с одаренными обучающимися в режим функционирования.

- ❖ Анализ итогов реализации программы.

- ❖ Коррекция работы педагога по реализации программы.
- ❖ Обобщение результатов работы.

План реализации программы

Этапы	Мероприятия программы	Формы
2016-2017 учебный год подготовительно-проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка программы для одаренных детей. ❖ Изучение, применение и сбор различных методик психолого-педагогической диагностики одарённости школьников в области географии ❖ Проведение мониторинга по выявлению одаренности детей. ❖ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. ❖ Формирование познавательного интереса. ❖ Участие в школьных, районных, областных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах, включая дистанционные. ❖ Итоги работы за год с одаренными обучающимися. 	<p>Урок. Внеклассная работа. Кружки</p>
2017-2018 учебный год организационно-практический	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выявление интеллектуальных способностей обучающихся и потенциала их развития. ❖ Разработка и утверждение учебных программ. ❖ Участие в школьных и районных научно-практических конференциях школьников, конкурсах и олимпиадах. ❖ Внедрение проблемно-исследовательских и проектных методов обучения, развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления. 	<p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Участие в школьных, муниципальных и др. уровнях олимпиадах.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение психологических тренингов со способными и одарёнными детьми: ❖ Презентация достижений обучающихся в конце каждого учебного года. ❖ Анализ итогов работы за каждый год по реализации программы. 	<p>Проектные работы.</p> <p>Участие в конкурсах на всех уровнях.</p> <p>Кружок «Наследие»</p>
<p>2018-2019 учебный год обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. ❖ Совершенствование исследовательских навыков. ❖ Совершенствование информационной культуры учащихся. ❖ Активное привлечение способных и одарённых детей к участию в школьных, районных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, викторинах. ❖ Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одарённых школьников. ❖ Мониторинг развития способных и одарённых детей по итогам реализации программы. ❖ Анализ итогов реализации программы. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Проектные и реферативные работы. Олимпиады Участие в конкурсах на всех уровнях.</p>