



Рассмотрено на
заседании ПЦК
учителей
английского языка
Руководитель
Кривушина Е. В.
Протокол № 5
от «22» мая 2017г

Согласовано
зам. директора по УР
С. Н. Галабурда

Рассмотрено на
методическом совете
школы
Председатель
С. С. Кондрахина
Протокол № 5
от «24» мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский) 4 класс

Учитель:
Калентьева А. И.
Саламатова А. Ю.

Нижневартовск
2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование.
6. Приложение. Лист корректировки рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «английский язык» для обучающихся 4А, 4Б, 4В классов МБОУ «СШ №5» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования (далее -ФГОС), приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2010г. №1897», образовательной программой МБОУ «СШ № 5» (далее -ОУ).

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» 4 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет.

Данная программа рассчитана на 68 часов в 4-х классах (по 2 часа в неделю). Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личносно - ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолнгвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- описание местности, действий, происходящих в данный момент, направления движения.
- диалог-расспрос о семье, о любимых школьных предметах, диалог о наличии продуктов
- счет до 100
- сообщение времени в часах и минутах
- составлять рассказ о профессии

Выпускник получит возможность научиться:

- вести беседу о продуктах питания, о погоде, описывать направление движения.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- числительные от 1 до 100, употреблять и образовывать грамматическое время Present Continuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных, определять исчисляемые существительные и неисчисляемые, употреблять и образовывать грамматическое время Past Simple, предлоги места

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Личностные результаты должны отражать:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Содержание учебного предмета, курса.

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться,

- попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с

- просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков,

в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

- восприятие небольших простых сообщений;

- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать

английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);

- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

— освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

— использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

— формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

— списывание слов, предложений, мини-текстов;

— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

— составление текста поздравлений;

— написание ответов на вопросы к учебным текстам;

— написание ответа на письмо;

— заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных

перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),

словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред-

ложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay. Hecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, pastsimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'dliketo ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Звуки и интонация (фонетический курс)	8
2	Мой дом	5
3	Школьные предметы	5
4	Моя семья	6
5	Еда	8
6	Профессии	5
7	Времена года и погода	5
8	Наши действия	4
9	Транспорт	6
10	Мое детство	5
11	Путешествия	11
Итого		68

5. Приложение. Календарно-тематическое планирование

3. Приложение: календарно-тематическое планирование					
№	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
Тема 1. Вводно-фонетический курс (8 часов)					
1	1	Употребление определённого артикля «the».			
2	1	Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.			
3	1	Закрепление правил, развитие навыков чтения.			
4	1	Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.			
5	1	Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.			
6	1	Соединительный союз «and».			
7	1	Интонация общих вопросов.			
8	1	Интонация специальных вопросов.			
Тема 2. Мой город (6 часов)					
9	1	Повторение указательных местоимений.			
10	1	Специальные вопросы с «Who.../What...?»			
11	1	Специальные вопросы с «Who.../What...?»			
12	1	Мой город			
13	1	Контрольная работа по теме «Мой город»			
14	1	Проектная работа «География: Информация о странах»			
Тема 3. На уроке					
15	1	Настоящее незавершённое время.			
16	1	Диалог: «На уроке»			
17	1	Числительные 10-100.			
18	1	Числительные: десятки.			
19	1	Проектная работа «Математика: Единицы измерения»			
20	1	Контрольная работа по теме «На уроке»			
Тема 4. Моя семья					
21	1	Моя семья			
22	1	Притяжательный падеж существительных			
23	1	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных			
24	1	Часы и время			

25	1	Контрольная работа по теме «Моя семья»			
26	1	Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»			
Тема 5. Еда					
27	1	Еда			
28	1	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any»			
29	1	Неисчисляемые и исчисляемые существительные			
30	1	Неисчисляемые и исчисляемые существительные			
31	1	Контрольная работа по теме «Мой возраст»			
32	1	Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»			
Тема 6. Профессии					
33	1	Профессии			
34	1	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.			
35	1	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.			
36	1	Распорядок дня и профессия.			
37	1	Контрольная работа по теме «Профессии»			
38	1	Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии.»			
Тема 7. Погода					
39	1	Погода			
40	1	Вопросительные предложения в Present simple			
41	1	Специальные вопросы в Present simple.			
42	1	Специальные вопросы в Present simple.			
43	1	Контрольная работа по теме «Погода»			
44	1	Проектная работа «География: Погода.»			
Тема 8. Спорт					
45	1	Спорт			
46	1	Глаголы движения с предлогами.			
47	1	Предлоги места			
48	1	Рассказываем о местонахождении предметов			
49	1	Контрольная работа по теме			

		«Спорт»			
50	1	Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»			
Тема 9. Транспорт					
51	1	Транспорт			
52	1	Транспорт			
53	1	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени			
54	1	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени			
55	1	Контрольная работа по теме «Транспорт»			
56	1	Проектная работа «География: Континенты»			
Тема 10. Моё детство					
57	1	Моё детство			
58	1	Правильные глаголы в Past simple.			
59	1	Отрицательные предложения в Past simple.			
60	1	Вопросы и краткие ответы в Past simple.			
61	1	Контрольная работа по теме «Моё детство»			
62	1	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»			
Тема 11. Мир вокруг нас: Транспорт.					
63	1	Мир вокруг нас: Транспорт.			
64	1	Неправильные глаголы в Past simple.			
65	1	Повторение вопросов в Past simple.			
66	1	Повторение вопросов в Past simple.			
67	1	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас: Транспорт.»			
68	1	Обобщающее повторение изученного за курс начальной школы.			

6. Приложение. Лист корректировки рабочей программы.

[illegible]