



Рассмотрено на
заседании ПЦК
учителей
английского языка
Руководитель
Кривушина Е. В.
Протокол № 5
от «22» мая 2017г

Согласовано
зам. директора по УР
С. Н. Галабурда

Рассмотрено на
методическом совете
школы
Председатель
С. С. Кондрахина
Протокол № 5
от «24» мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский) 5 класс

Учитель:
Кривушина Е. В.
Шевчук Э. Ф.

Нижневартовск
2017

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов
5. Приложение. Календарно – тематическое планирование
6. Приложение. Лист корректировки рабочей программы.

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 5 «А», «Б», «В» классов 2017-2018 учебный год

Рабочая программа обучения учащихся 5 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку, на основе учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2014 г.,Москва (авторская программа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Учебно-методический комплект:

- учебник: Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).

Программа адресована учащимся 5 «а», «б», «в» классов, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана **на 105 часов** (3 учебных часа в неделю, 4 промежуточные контрольные работы).

Цели изучения английского языка

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих: — речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках; — социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся

способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: — формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации; — формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; — мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание): — любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; — знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; — знание правил поведения в классе, школе, дома; — стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; — уважительное отношение к родному языку; — уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; — уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; — осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; — чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; — стремление достойно представлять родную культуру; — правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание): — представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; — умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; — уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; — гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; — представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; — установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; — стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; — потребность в поиске истины; — умение признавать свои ошибки; — чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; — уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание): — ценностное отношение к труду и достижениям людей; — уважительное отношение к людям разных профессий; — навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); — умение работать в паре/группе; взаимопомощь; — ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); — ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; — умение вести обсуждение,

давать оценки; — умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; — умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание): — потребность в здоровом образе жизни; — понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; — стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): — интерес к природе и природным явлениям; — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — понимание активной роли человека в природе; — способность осознавать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): — умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; — мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; — уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; — положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание): — интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; — представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; — стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; — уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; — умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; — потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; — стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; — стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком: — представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; — осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; — осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии; — обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД) Формирование регулятивных УУД

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение: — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе,

своей стране и англоязычных странах; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование: — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение: — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь: — заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем английского и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах; — знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; — понимание важности владения английским языком в современном мире. Компенсаторная компетенция: — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств,

эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Тематика общения	Количество часов	Содержание
1. Мой мир. Моё окружение.	11	Предметы классного обихода -употреблять существительные с определенным/неопределённым артиклем -использовать в речи конструкцию there is/there are -различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять в устных и письменных высказываниях -рассказывать о семье, городе -читать пьесу с извлечением информации -письмо «Где я живу»
2. Все о школе	11	-узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «школьные предметы, еда» -читать статью - have got -употреблять в речи неопределённые местоимения some/ any -различать исчисляемые/ неисчисляемые существительные и правильно употреблять в речи -письмо «Моя школа»
3. Режим труда и отдыха.	12	- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «транспорт» -понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и употреблять их в устных и письменных высказываниях -сообщение о друге -сочинение «Моя дорога в школу»
4. Мой крохотный мир. Мои обязанности по дому,	11	- понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и Present Continuous употреблять их в устных и письменных высказываниях -письмо: список домашних обязанностей

взаимоотношения в семье.		-читать интервью с извлечением информации
5. Сравниваем людей, животных или вещи.	11	- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «животные» -образовывать сравнительную степень прилагательных и употреблять их в письменной и устной речи -писать письмо: городская или сельская жизнь
6. Правила	12	-узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «одежда, спорт» -понимать при чтении, употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы can, must - спортивные, школьные правила или правила в транспорте -читать рецепты с извлечением информации
7. Жизнь в прошлом	11	-- понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -чтение сказки с извлечением информации -письмо: дневник о школьной поездке
8. Рассказываем историю	11	-понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -употреблять в устной и письменной речи Wh-question -написать автобиографию -чтение истории с извлечением информации
9. Взгляд в будущее	12	-использовать в речи глаголы to be going to, want, will для выражения будущего времени -чтение email -рассказ о планах на каникулы -письмо: идеальный центр отдыха
	105	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Тесты
1	Мой мир. Моё окружение.	11		1
2	Все о школе	11	1	
3	Режим труда и отдыха.	11		1
4	Мой крохотный мир. Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье.	12		1
5	Сравниваем людей, животных или вещи.	11	1	
6	Правила	11		1
7	Жизнь в прошлом	11	1	
8	Рассказываем историю	12		1
9	Взгляд в будущее	15	1	
	Итого	105	4	5

Приложение к рабочей программе учебного курса «Английский язык» в 5 «А,Б,В» классах Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата		примечание
			план	факт	
Мой мир. Моё окружение. (11)					
1.	Моя семья. В кругу семьи.	1			
2.	Родственные связи.	1			
3.	Школьные принадлежности.	1			
4.	Предлоги места. Наводим порядок в классе.	1			
5.	Город моей мечты.	1			
6.	Городские объекты и достопримечательности.	1			
7.	Наша малая Родина.	1			
8.	Мой родной город.Описываем родной город.	1			
9.	Межличностные взаимоотношения в семье	1			
10.	Англоязычные страны	1			
11.	Самостоятельная работа по теме «Моё окружение»	1			
Все о школе. (11)					
12.	Распорядок дня. Называем время.	1			
13.	Школьное расписание. Режим дня.	1			

14.	Собираем портфель к школьным занятиям. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			
15.	Продукты для полезного школьного завтрака.	1			
16.	Готовые школьные завтраки.	1			
17.	Школьное образование, изучаемые предметы.	1			
18.	Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	1			
19.	Мои любимые школьные предметы	1			
20.	Из истории происхождения слов.	1			
21.	Контрольная работа №1 по теме: «Все о школе»	1			
22.	Работа над ошибками	1			
Режим труда и отдыха. (11)					
23.	День в семье Глау. Режим труда и отдыха.	1			
24.	Вечер в семье Глау. Отдых. Досуг.	1			
25.	Ты надёжный друг? Черты характера.	1			
26.	Наречия частотности в настоящем простом.	1			
27.	Лексика классного обихода.	1			
28.	Повелительное наклонение.	1			
29.	Как ты добираться в школу? Виды транспорта.	1			
30.	Мой путь в школу. Описание пути.	1			
31.	Урок чтения. Гекельбери Финн.	1			
32.	Искусство оригами. Мини-проект.	1			
33.	Самостоятельная работа: Режим труда и отдыха.	1			
Мой крохотный мир. Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье. (12)					
34.	Обязанности по дому. Уборка.	1			
35.	Настоящее продолженное время. Наводим порядок.	1			
36.	Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного времени.	1			
37.	Мои домашние обязанности. Описание.	1			
38.	Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	1			
39.	Вторичная переработка. Вещества и материалы.	1			
40.	Обязанности детей по дому в разных странах	1			
41.	Обязанности детей по дому в Британии	1			
42.	Интервью с представителем Гринпис в России	1			
43.	Что можно изготовить из вторичного сырья	1			
44.	Контрольная работа №2: по теме: «Мой крохотный мир»	1			
45.	Работа над ошибками	1			
Сравниваем людей, животных или вещи. (11)					

46.	Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	1			
47.	Друзья. Описание и сравнение внешности, характера	1			
48.	Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	1			
49.	Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	1			
50.	Сравниваем животных	1			
51.	Степени сравнения многосложных прилагательных. Исключения	1			
52.	Условия проживания в городской и сельской местности	1			
53.	Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности.	1			
54.	Исчезающие животные в России	1			
55.	Цветочные символы разных стран	1			
56.	Самостоятельная работа: «Сравниваем людей, животных или вещи»	1			
Правила (11)					
57.	Модальные глаголы долженствования	1			
58.	Школьные правила. Модальный глагол have to	1			
59.	Правила спортивных игр. Модальный глагол can	1			
60.	Описываем правила спортивных состязаний	1			
61.	Объекты и участники дорожного движения	1			
62.	Правила и знаки дорожного движения в разных странах	1			
63.	Правила в повседневной жизни	1			
64.	Школьные правила в Шотландии	1			
65.	Типичный английский десерт	1			
66.	Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте	1			
67.	Самостоятельная работа по теме: «Правила».	1			
Жизнь в прошлом. (11)					
68.	Знаменитости. Прошедшее простое время.	1			
69.	Знаменитости разных стран и эпох	1			
70.	Описываем события 19 века	1			
71.	Вопросы и отрицание в прошедшем простом времени.	1			
72.	Рассказ профессора Мориарти.	1			
73.	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	1			
74.	Школьная экскурсия	1			
75.	Из истории поездов США	1			
76.	Король Артур. Страницы английской истории	1			

77.	Контрольная работа № 3 по теме: «Жизнь в прошлом»	1			
78.	Работа над ошибками	1			
Рассказываем истории. (12)					
79.	Информационные технологии, история развития	1			
80.	Неудачное начало дня.	1			
81.	Неудачное начало дня. Фразовые глаголы	1			
82.	Отдых на побережье. Вопросительные слова.	1			
83.	Отдых на побережье. Специальные вопросы	1			
84.	Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	1			
85.	Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени	1			
86.	Моя автобиография	1			
87.	Необычные животные Новой Зеландии	1			
88.	Урок чтения. Гулливер в стране лилипутов.	1			
89.	Знаменитости русской культуры и искусства	1			
90.	Самостоятельная работа: «Рассказываем истории».	1			
Взгляд в будущее. (15)					
91.	Строим планы на каникулы	1			
92.	Структура to be going to для выражения планов на будущее	1			
93.	Шоу талантов	1			
94.	Глагол will для выражения будущего действия	1			
95.	Приглашаем на рафтинг	1			
96.	Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию	1			
97.	Каникулы в Шотландии	1			
98.	Туристические достопримечательности в Канаде	1			
99.	Как я хочу, чтобы вы были здесь	1			
100.	Будущее английского языка	1			
101.	Самостоятельная работа: «Взгляд в будущее»	1			
102.	Повторение изученных грамматических времен и структур	1			
103.	Контрольная работа № 4 «Обобщение»	1			
104.	Работа над ошибками	1			
105.	Готовимся к ГИА	1			

Приложение. Лист корректировки рабочей программы

[illegible]