



Рассмотрено на
заседании ПЦК
учителей
английского языка

Руководитель

Е. В. Кривушина /Кривушина Е. В./

Протокол № 5

от «22» мая 2017г

Согласовано
зам. директора по УР
С. Н. Галабурда /С. Н. Галабурда/

Рассмотрено на
методическом совете
школы

Председатель

С. С. Кондрахина /С. С. Кондрахина/

Протокол № 5

от «24» мая 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СШ №5»

/И. Н. Говердовская/

Приказ № 405

от «24» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(АНГЛИЙСКИЙ)

6 класс

Учитель:

Демиденко Ю. В.

Нижневартовск
2017

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов
5. Приложение. Календарно – тематическое планирование
6. Приложение. Лист корректировки рабочей программы

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 6 «А», «Б», «В» «Г» классов 2017-2018 учебный год

Рабочая программа обучения учащихся 6 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку, на основе учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2014 г.,Москва (авторская программа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Учебно-методический комплект:

- учебник: Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).

Программа адресована учащимся 6 «а», 6 «б», 6 «в» и 6 «г» классов, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на **105 часов (3 учебных часа в неделю, 4 промежуточные контрольные работы).**

Цели изучения английского языка

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих: — речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках; — социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция, развитие

умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: — формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации; — формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; — мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание): — любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; — знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; — знание правил поведения в классе, школе, дома; — стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; — уважительное отношение к родному языку; — уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; — уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; — осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; — чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; — стремление достойно представлять родную культуру; — правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание): — представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; — умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; — уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; — гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; — представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; — установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; — стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; — потребность в поиске истины; — умение признавать свои ошибки; — чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; — уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание): — ценностное отношение к труду и достижениям людей; — уважительное отношение к людям разных профессий; — навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); — умение работать в паре/группе; взаимопомощь; — ценностное

отношение к учёбе как виду творческой деятельности; — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); — ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; — умение вести обсуждение, давать оценки; — умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; — умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание): — потребность в здоровом образе жизни; — понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; — стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): — интерес к природе и природным явлениям; — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — понимание активной роли человека в природе; — способность осознать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): — умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; — мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; — уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; — положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание): — интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; — представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; — стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; — уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; — умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; — потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; — стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; — стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком: — представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; — осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; — осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии; — обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД) Формирование регулятивных УУД

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности: **Говорение:** — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Аудирование:** — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию. **Чтение:** — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Письменная речь:** — заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности. **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами): — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем английского и русского/родного языков. **Социокультурная компетенция:** — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах; — знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; — понимание важности владения английским языком в современном мире. **Компенсаторная компетенция:** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи

(читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Тематика общения	Количество часов	Содержание
1. Приглашаем к разговору.	11	Мировые языки. Мультязычная Британия. Проект- Иностранные слова в нашем языке
2. Семья.	12	Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин. Проект-Описание картины
3. Досуг.	9	Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. Проект - информационные технологии
4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни.	13	Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.
5. Удивительная дикая природа.	11	Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра. Проект - Животное
6. Выходные дни	14	Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды. Проект- Где мы живем.

7. Загляни в прошлое.	12	Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации. Проект - Доисторические времена
8. Командный дух.	13	Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные. Проект- Популярные виды спорта.
9. Вот и лето!	10	Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте. Проект- Климатические зоны.
	105	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Тесты
1	Приглашаем к разговору.	11		1
2	Семья.	12	1	
3	Досуг.	9		1
4	Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни.	13		1
5	Удивительная дикая природа.	11	1	
6	Выходные дни	14		1
7	Загляни в прошлое.	12	1	
8	Командный дух.	13		1
9	Вот и лето!	10	1	
	Итого	105	4	5

**Приложение к рабочей программе
учебного курса «Английский язык» в 6 «А,Б,В, Г» классах
Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата		примечание
			план	факт	
Приглашаем к разговору. (11)					
1.	Введение и закрепление лексики по теме: «Языки, страны и национальности».	1			
2.	Чтение. Языки мира.	1			
3.	Притяжательные местоимения.	1			
4.	Характеристики предметов, людей.	1			
5.	Многоязычие в Великобритании.	1			
6.	Вопросительные слова.	1			
7.	Происхождение английских слов.	1			
8.	Глагол "быть" в Настоящем простом времени в утвердительных и отрицательных предложениях.	1			
9.	Персональная информация. Анкета «О себе».	1			
10.	Кружки по интересам.	1			
11.	Самостоятельная работа.	1			
Семья. (12)					
12.	Введение и закрепление лексики по теме «Семья».	1			
13.	Генеалогическое дерево.	1			
14.	Увлечения. Искусство.	1			
15.	Чтение. Семья Бумеров. Увлечения в семье.	1			
16.	Грамматическая конструкция в значении "иметь", "обладать".	1			
17.	Аудирование. Описание внешности, характера.	1			
18.	Национальные праздники Америки. Фестиваль коренных народов Америки.	1			
19.	Сочинение-описание по теме "Моя любимая группа".	1			

20.	Покупка подарка в магазине.	1			
21.	Подготовка к контрольной работе.	1			
22.	Контрольная работа № 1 по разделу «Семья».	1			
23.	Работа над ошибками.	1			
Досуг. (9)					
24.	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения».	1			
25.	Компьютерные технологии в современной жизни.	1			
26.	Настоящее простое время: утвердительная и отрицательная форма.	1			
27.	Аудирование. Распорядок дня.	1			
28.	Ирландия: музыкальный фестиваль.	1			
29.	Настоящее простое время: вопросительные и краткие ответы.	1			
30.	Личное письмо по электронной почте.	1			
31.	Даём указания, инструкцию.	1			
32.	Самостоятельная работа.	1			
Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни. (13)					
33.	Повторение лексики по теме: «Школьные предметы».	1			
34.	Представление математической информации.	1			
35.	Грамматические структуры с глаголами "ЛЮБИТЬ", "НЕНАВИДЕТЬ", "НРАВИТЬСЯ" с герундием и объектные местоимения.	1			
36.	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать.	1			
37.	Умения и способности людей.	1			
38.	Образование в Шотландии.	1			
39.	Аудирование. Радиоинтервью.	1			
40.	Порядок слов в вопросительном предложении.	1			
41.	Анкеты и опросные листы.	1			
42.	Обсуждение выбора кружка/клуба по интересам.	1			
43.	Подготовка к контрольной работе.	1			

44.	Контрольная работа № 2 по разделу «Обучение в школе».	1			
45.	Работа над ошибками.	1			
Удивительная дикая природа. (11)					
46.	Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа».	1			
47.	Чтение. Всемирные организации по защите животных.	1			
48.	Многообразие животного мира.	1			
49.	Настоящее длительное время: утвердительные и отрицательные формы.	1			
50.	Наречия образа действия.	1			
51.	Австралия: мир дикой природы.	1			
52.	Аудирование. Фобии.	1			
53.	Настоящее простое и Настоящее длительное время.	1			
54.	Веб-проект: "Самые популярные питомцы".	1			
55.	Обсуждение совместных планов.	1			
56.	Самостоятельная работа.	1			
Выходные дни. (14)					
57.	Введение и закрепление лексики по теме: «Достопримечательности города».	1			
58.	Урбанизация. Крупные города.	1			
59.	Чтение. «Достопримечательности Лондона».	1			
60.	Грамматическая конструкция There is / are.	1			
61.	Описание местоположения объектов в городе.	1			
62.	Аудирование. Рацион питания.	1			
63.	Англия: традиции и обычаи.	1			
64.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
65.	Туристический буклет.	1			
66.	Диалог. Заказ еды в ресторане.	1			
67.	Повторение и обобщение лексическо-грамматического материала.	1			
68.	Подготовка к контрольной работе.	1			

69.	Контрольная работа № 3 по разделу «Выходные дни».	1			
70.	Работа над ошибками.	1			
Загляни в прошлое. (12)					
71.	Введение и закрепление лексики по теме: «Профессия».	1			
72.	Доисторический период.	1			
73.	Прошедшее простое глагола "БЫТЬ".	1			
74.	Аудирование. Исторические события 20 века.	1			
75.	Чтение. «Чудеса древнего мира».	1			
76.	Уэльс: исторические достопримечательности. Замки Уэльса.	1			
77.	Посещение замка.	1			
78.	Легенда о короле Артуре.	1			
79.	Описание событий в прошлом.	1			
80.	Биография знаменитого художника.	1			
81.	Диалог. В музее.	1			
82.	Самостоятельная работа.	1			
Командный дух. (13)					
83.	Введение и закрепление лексики по теме: «Спорт»	1			
84.	Чтение. «Олимпийские игры».	1			
85.	Спорт в различных странах мира.	1			
86.	Пошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы.	1			
87.	Олимпийские игры прошлых лет.	1			
88.	Внешность спортсмена.	1			
89.	Спортивные фанаты в Новой Зеландии.	1			
90.	Аудирование. Спортивные события в прошлом.	1			
91.	Опросный лист по теме «Спорт».	1			
92.	Прошедшие выходные на стадионе.	1			
93.	Подготовка к контрольной.	1			

94.	Контрольная работа № 4 по разделу: "Командный дух".	1			
95.	Работа над ошибками.	1			
Вот и лето! (10)					
96.	Введение и закрепление лексики по теме: «Времена года», «Погода»	1			
97.	Чтение. Климатические зоны.	1			
98.	Грамматическая конструкция "СОБИРАТЬСЯ ЧТО - ЛИБО СДЕЛАТЬ" для выражения будущего времени.	1			
99.	Особенности ландшафта. Описание местности отдыха.	1			
100	Канада. Места отдыха.	1			
101	Аудирование. Правила поведения в местах отдыха.	1			
102	Письмо другу из отпуска.	1			
103	Беседа о стоимости и количестве товара.	1			
104	Составление диалогов по теме "Мое путешествие летом"	1			
105	Проект "Мои летние каникулы".	1			

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]