



Рассмотрено на
заседании ПЦК
учителей
английского языка

Руководитель

Кривушина Е. В.

Протокол № 5

от «22» мая 2017г

Согласовано

зам. директора по УР

С. Н. Галабурда

Рассмотрено на

методическом совете

школы

Председатель

С. С. Кондрахина

Протокол № 5

от «24» мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский) 7 класс

Учитель:

Демиденко Ю. В.

Шевчук Э. Ф.

Нижневартовск

2017

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование
6. Приложение Лист корректировки рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку авторы : Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова– М.: Русское слово, 2014г.;

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №5» ;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Английский язык и включает в себя:

- Английский язык : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. А. Комарова., И. В. Ларионова., К. Макбет - 3-е издание. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан 2015. – 168 с.: ил. – (Инновационная школа);
- Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа);
- Аудиоприложение (CD MP3).

Рабочая программа имеет **цель**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Учебный план МБОУ «СШ №5» предусматривает обязательное изучение английского языка в классе в количестве 105 часов инвариантной части Учебного плана (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Тема 1. Музыка. 12 часов

Посещение кино/театра/парка аттракционов. Покупки. Переписка -
Мультязычная Британия.

Тема 2. Давайте праздновать. 13 часов

Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах.

Тема 3. Где вы живете? 10 часов

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение Досуг и увлечения. Повседневная жизнь.. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Тема 4. Экранные истории. 12 часов.

Посещение кино/театра.. Предпочтения. Навыки и способности. Дополнительное образование. Телевизионные программы. Художественные произведения и их экранизация

Тема 5. Зона бедствия. 11 часов.

Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект "Наша природа"

Тема 6. Играем в игры. 11 часов

Интересные места. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 20 часов.

Тема 7. Твое будущее – наше будущее. 11 часов.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 20 часов.

Тема 8. Международные путешествия. 12 часов.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников..

Проект "Путешествия по миру"

Тема 9. Лучшие друзья. 13 часов.

Здоровье и личная гигиена. Каникулы. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.

Проект «Мои летние каникулы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Музыка	12
2	Давайте праздновать	13
3	Где вы живете	10
4	Экранные истории	12
5	Зона бедствия	11
6	Играем в игры	11
7	Твое будущее, наше будущее	11
8	Международные путешествия	12
9	Лучшие друзья	13
	Всего	105

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Музыка (12 ч)					

1	Мой мир	1			
2	Музыкальные инструменты	1			
3	Музыкальные исполнители	1			
4	Симфонический оркестр	1			
5	Настоящее простое время. Повторение	1			
6	Материалы и емкости	1			
7	Музыка в Великобритании	1			
8	Наречия частотности	1			
9	Рецензия (отзыв)	1			
10	Индивидуальные предпочтения	1			
11	Обобщение пройденного материала	1			
12	Самостоятельная работа по пройденной грамматике и лексике	1			
<i>Давайте праздновать (13 ч)</i>					
13	Праздники	1			
14	Праздники древности	1			
15	Настоящее длящееся время. Утвердительные предложения	1			
16	Настоящее длящееся время. Вопросительные и отрицательные предложения	1			
17	Памятные даты	1			
18	Праздники в США	1			
19	Тест "Настоящее простое и длящееся времена"	1			
20	Письмо-приглашение	1			
21	Обсуждение общих планов	1			
22	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексики	1			
23	Подготовка к контрольной работе. Повторение грамматики	1			
24	Контрольная работа №1 по темам "Давайте праздновать", "Музыка"	1			
25	Работа над ошибками	1			
<i>Где вы живете (10 ч)</i>					
26	Дом. Квартира	1			
27	Города древности	1			
28	Употребление конструкций -there is, - there are в предложениях	1			
29	Употребление конструкций -some, -any, - no в предложениях	1			
30	Профессии. Место работы	1			
31	Достопримечательности Канады	1			
32	Слова -much, -many, -a lot of в предложениях.	1			
33	Описание места	1			
34	Обсуждение выбора дороги/пути куда- либо	1			
35	Самостоятельная работа по пройденным темам	1			
<i>Экранные истории (12 ч)</i>					

36	Телевизионные программы	1			
37	Художественные произведения и их экранизации	1			
38	Прошедшее простое время. Утвердительные предложения	1			
39	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения	1			
40	Жанры кино	1			
41	Индия: индустрия кино	1			
42	Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы	1			
43	Описание просмотренного фильма	1			
44	Обсуждение предпочтений	1			
45	Подготовка к контрольной работе	1			
46	Контрольная работа №2 по темам "Экранные истории", "Где вы живете"	1			
47	Работа над ошибками	1			
<i>Зона бедствия (11 ч)</i>					
48	Природные явления	1			
49	Землетрясения и цунами	1			
50	Прошедшее длящееся время. Утвердительные и вопросительные предложения	1			
51	Наречия частотности	1			
52	США: природные катаклизмы	1			
53	Прошедшее длящееся время. Вопросы и краткие формы	1			
54	Описание событий	1			
55	Обсуждение погоды	1			
56	Проект "Наша природа"	1			
57	Развитие навыков говорения. Составление монологов	1			
58	Самостоятельная работа по пройденной лексики и грамматики	1			
<i>Играем в игры (11 ч)</i>					
59	Игры	1			
60	Компьютерные технологии	1			
61	Степени сравнения имен прилагательных	1			
62	Компьютерные игры	1			
63	Национальные игры Шотландии	1			
64	Употребление -could, - could not	1			
65	Рецензия на товар	1			
66	Советы и рекомендации	1			
67	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике	1			
68	Повторение и отработка лексики	1			
69	Самостоятельная работа по пройденным темам	1			
<i>Твое будущее, наше будущее (11 ч)</i>					
70	События из жизни	1			

71	Источники энергии	1			
72	Будущее время. Утвердительные предложения	1			
73	Будущее время. Вопросительные предложения	1			
74	Утилизация и переработка материалов	1			
75	Англия: борьба за экологию	1			
76	Условное наклонение 1 типа	1			
77	Сочинение на тему "Проблемы защиты окружающей среды"	1			
78	Развитие навыков диалогической речи	1			
79	Подготовка к контрольной работе	1			
80	Контрольная работа №3 по темам "Твое будущее", "Играем в игры", "Зона бедствия"	1			
<i>Международные путешествия (12 ч)</i>					
81	Транспорт	1			
82	Здоровое питание	1			
83	Структуры -would like, -would not like	1			
84	Оказание первой помощиЮжная Африка: культурные особенности	1			
85	Модальный глагол: -must, -must not в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях	1			
86	Совет путешественникам	1			
87	Поездка на автобусе	1			
88	Подготовка к выполнению проекта. Сбор информации	1			
89	Проект "Путешествия по миру"	1			
90	Отели, заказ билетов	1			
91	Повторение и отработка пройденной лексики и грамматики	1			
92	Самостоятельная работа по пройденным темам	1			
<i>Лучшие друзья (13 ч)</i>					
93	Решение проблем	1			
94	Писатели их произведения. Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения	1			
95	Писатели их произведения. Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения	1			
96	Характер человека	1			
97	Северная Ирландия	1			
98	Обзор групп времен: настоящее, прошедшее, будущее	1			
99	Рассказ о друге	1			
100	Отправляем открытку из Великобритании	1			
101	Оформление личного письма	1			
102	Повторение пройденной грамматики	1			
103	Повторение пройденной лексики. Подготовка к контрольной работе	1			

