



Рассмотрено на  
заседании ПЦК  
учителей  
английского языка

Руководитель

*Кривушина Е. В.*

Протокол № 5

от «22» мая 2017г

Согласовано  
зам. директора по УР  
*С. Н. Галабурда*

Рассмотрено на  
методическом совете  
школы

Председатель

*С.С. Кондрахина*

Протокол № 5

от «24» мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «СШ №5»

*И.Н. Говердовская*

Приказ № 405

от «24» мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО**  
**ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**(английский)**  
**9 класс**

Учитель:

Демиденко Ю. В.

Кривушина Е. В.

Шевчук Э. Ф.

Нижневартовск

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов
5. Приложение № 1 Календарно – тематическое планирование
6. Приложение №2 Лист корректировки рабочей программы

### **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 9 класса 2017-2018 учебный год**

Рабочая программа обучения учащихся 9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку, на основе учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2014 г.,Москва (авторская программа).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта,** учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Учебно-методический комплект:

- учебник: Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 163 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 216 с.— (Инновационная школа).

Программа адресована учащимся 9 «а», 9 «б», 9 «в» классов, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на **105 часов** (3 учебных часа в неделю, 4 промежуточные контрольные работы).

#### **Цели изучения английского языка**

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих: — речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках; — социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: — формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации; — формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; — мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная** цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая** цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание): — любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; — знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; — знание правил поведения в классе, школе, дома; — стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; — уважительное отношение к родному языку; — уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; — уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; — осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; — чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; — стремление достойно представлять родную культуру; — правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание): — представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; — умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; — уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; — гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; — представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; — установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; — стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; — потребность в поиске истины; — умение признавать свои ошибки; — чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; — уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание): — ценностное отношение к труду и достижениям людей; — уважительное отношение к людям разных профессий; — навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); — умение работать в паре/группе; взаимопомощь; — ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); — ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; —

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; — умение вести обсуждение, давать оценки; — умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; — умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание): — потребность в здоровом образе жизни; — понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; — стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): — интерес к природе и природным явлениям; — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — понимание активной роли человека в природе; — способность осознавать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): — умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; — мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; — уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; — положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание): — интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; — представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; — стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; — уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; — умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; — потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; — стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; — стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком: — представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; — осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; — осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии; — обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

### **3. Универсальные учебные действия (УУД) Формирование регулятивных УУД**

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности: **Говорение:** — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Аудирование:** — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию. **Чтение:** — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Письменная речь:** — заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем английского и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах; — знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; — понимание важности владения английским языком в современном мире. Компенсаторная компетенция: — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений,

слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Тема 1. Жертвы моды. Всего 12 часов**

Материалы, их узоры и рисунки. Урок межпредметных связей (история) История моды  
Модные направления в одежде. Практика в чтении

**Тема 2. Великие спасения. Всего 12 часов**

Здоровье и безопасность. Отработка новой лексики.

Практика в чтении. Оказание первой медицинской помощи.

**Тема 3. Смешение культур. Всего 12 часов**

Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании

Написание эссе "Опыт в изучении иностранного языка"

**Тема 4. Что дальше?. Всего 11 часов.**

Урок межпредметных связей. Экономическая география. Работа над проектом "Профессиональные отрасли в нашем регионе". Черты характера. Выбор профессии.

**Тема 5. Наш изменчивый мир. Всего 10 часов.**

Введение лексики по теме "Проблемы XXI века". Практика в чтении текста "Наводнение".

Урок межпредметных связей. Приливы и отливы. Здоровое питание

**Тема 6. Самовыражение. Всего 12 часов**

Введение лексики по теме "Изобразительное искусство". Урок межпредметных связей (искусство). Стили архитектуры. Современное искусство Великобритании.

**Тема 7. Против разногласий. Всего 12 часов.**

Модальные глаголы долженствования, запрещения и возможности. Написание биографии. Органы чувств человека

**Тема 8. Давайте ладить. Всего 10 часов.**

Косвенная речь. Влияние социальных сетей на подростков. Приглашение на свидание.

**Тема 9.** Чудесный мир. Всего 14 часов.

Обсуждение предстоящих каникул. Проект «чудеса света». Обзор грамматических времен.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Жертвы моды	12
2	Великие спасения	12
3	Смещение культур	12
4	Что дальше	11
5	Наш изменчивый мир	10
6	Самовыражение	12
7	Против разногласий	12
8	Давайте ладить	10
9	Чудесный мир	14
	Всего	105

### Приложение к рабочей программе учебного курса «Английский язык» в 9 «А,Б, В.» классах

#### Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Жертвы моды (12 ч)					
1	На уроке английского языка	1			
2	Вопросительные конструкции. Степени сравнения	1			
3	Материалы, их узоры и рисунки	1			
4	Урок межпредметных связей (история) История моды	1			
5	Модные направления в одежде. Практика в чтении	1			
6	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен	1			
7	Практика в аудировании: "Модные аксессуары"	1			
8	Молодежные субкультуры	1			
9	Относительные местоимения	1			
10	Описание рекламного плаката	1			
11	Жалобы и претензии	1			

12	Обобщение материала. Самостоятельная работа	1			
<b>Великие спасения (12 ч)</b>					
13	Сочетаемость слов. Отработка лексики	1			
14	Практика в чтении по теме "Спасение людей"	1			
15	Здоровье и безопасность. Оказание первой медицинской помощи	1			
16	Сравнение видовременных форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен	1			
17	Факты и вымысел. Практика в аудировании	1			
18	Исторические реконструкции	1			
19	Настоящее совершенное время	1			
20	Рецензия на прочитанное произведение	1			
21	Выражение согласия и несогласия	1			
22	Обобщение материала .Подготовка к контрольной работе	1			
23	Контрольная работа №1 по теме "Великие спасения"	1			
24	Работа над проектом "Помощь при чрезвычайных ситуациях"	1			
<b>Смешение культур (12 ч)</b>					
25	Введение лексики по теме "Смешение культур"	1			
26	Практика в чтении "Добро пожаловать в летнюю школу"	1			
27	Урок межпредметных связей (история) Эмиграция	1			
28	Употребление видовременных форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен английского глагола	1			
29	Британский и американский варианты английского языка	1			
30	Получение гражданства в Великобритании	1			
31	Прошедшее совершенное время английского глагола	1			
32	Написание эссе "Опыт в изучении иностранного языка"	1			
33	Обсуждение предстоящего устного экзамена	1			
34	Самостоятельная работа по теме "Смешение культур"	1			
35	Обобщение материала. Ирландия	1			
36	Обобщение грамматического материала	1			
<b>Что дальше (11 ч)</b>					
37	Введение и отработка лексики по теме "Профессии"	1			
38	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	1			
39	Урок межпредметных связей. Экономическая география	1			
40	Работа над проектом "Профессиональные отрасли в нашем регионе"	1			
41	Грамматические структуры для выражения будущего времени	1			

42	Черты характера	1			
43	Выбор профессии	1			
44	Герундий и инфинитив	1			
45	Практика в написании официального письма	1			
46	Контрольная работа №2 по теме "Что дальше?"	1			
47	Учимся давать интервью	1			
<b>Наш изменчивый мир (10 ч)</b>					
48	Введение лексики по теме "Проблемы XXI века"	1			
49	Практика в чтении текста "Наводнение"	1			
50	Урок межпредметных связей. Приливы и отливы	1			
51	Условные предложения первого и второго типа	1			
52	Охрана окружающей среды	1			
53	Здоровое питание	1			
54	Условные предложения третьего типа	1			
55	Написание эссе "за и против"	1			
56	Выражение извинения	1			
57	Самостоятельная работа по теме "Наш изменчивый мир"	1			
<b>Самовыражение (12 ч)</b>					
58	Введение лексики по теме "Изобразительное искусство"	1			
59	Ознакомительное чтение "Шотландский замок граффити"	1			
60	Урок межпредметных связей (искусство). Стили архитектуры	1			
61	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения	1			
62	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	1			
63	Современное искусство Великобритании	1			
64	Вопросительные формы страдательного залога	1			
65	Обучение письму. Описание предмета искусства	1			
66	Диалог - обмен мнениями о предметах искусства	1			
67	Самостоятельная работа по теме "Самовыражение"	1			
68	Обобщение теоретического и практического материала	1			
69	Обобщение грамматического материала	1			
<b>Против разногласий (12 ч)</b>					
70	Введение лексики по теме "Страхи и фобии"	1			
71	Ознакомительное чтение текста "Человек - паук возвращается в Лондон"	1			
72	Урок межпредметных связей. Социальные службы	1			
73	Модальные глаголы долженствования,	1			

	запрещения и возможности				
74	Органы чувств человека	1			
75	Дислексия	1			
76	Употребление модальных глаголов	1			
77	Написание биографии	1			
78	Запрос разрешения	1			
79	Контрольная работа №3 по теме "Против разногласий"	1			
80	Работа над ошибками	1			
81	Проектная работа по теме "Организации, которые оказывают поддержку людям в трудных жизненных ситуациях"	1			
<b>Давайте ладить (10 ч)</b>					
82	Введение лексики по теме "Взаимоотношения"	1			
83	Изучающее чтение текста "Оправдательный фактор"	1			
84	Урок межпредметных связей (литература). Сонеты Шекспира	1			
85	Косвенная речь	1			
86	Глаголы, вводящие косвенную речь	1			
87	Влияние социальных сетей на подростков в Великобритании	1			
88	Общие вопросы в косвенной речи	1			
89	Электронное письмо	1			
90	Приглашение на свидание	1			
91	Самостоятельная работа по теме "Косвенная речь"	1			
<b>Чудесный мир (14 ч)</b>					
92	Введение и отработка лексики по теме "Описание места/местности"	1			
93	Изучающее чтение текста "Семь чудес света"	1			
94	Урок межпредметных связей (география). Чудеса света	1			
95	употребление грамматических структур, обозначающих привычные действия	1			
96	Обсуждение предстоящих каникул	1			
97	Вокруг света	1			
98	Обзор грамматических времен	1			
99	Написание эссе о планах на предстоящие каникулы	1			
100	В банке	1			
101	Контрольная работа №4 по теме "Чудесный мир"	1			
102	Обобщение грамматического материала	1			
103	Великобритания. Чтение с полным пониманием	1			
104	Работа над проектом "Чудеса света"	1			
105	Защита проектов "Чудеса света"	1			

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]