

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
С КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ  
ПО ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ ХМАО-ЮГРЫ  
8-9 КЛАССЫ**

Учитель географии  
Слизких Елена Анатольевна  
I квалификационная категория

г. Когалым

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Программа составлена на основе** программы курса «География Ханты-Мансийского автономного округа»: 8-9 кл. (авторы: Т.К.Орлова, В.П.Мясоедова) – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 1999., рекомендованной решением Ученого совета Ханты – Мансийского института повышения квалификации и развития регионального образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС.

Планирование соответствует учебнику В.П.Бакунина, Т.К.Орловой, В.В.Козина. География Ханты-Мансийского автономного округа. Учебное пособие для 8-9 классов.- М.: Экопрос, 1996.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «География Ханты – Мансийского автономного округа» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в качестве регионального компонента Базисного учебного плана.

Программа рассчитана на 18 часов, 1 час в неделю (II полугодие). Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Курс «География Ханты-Мансийского автономного округа» (ХМАО) изучается в 8 (или 9) классе и является логическим продолжением содержания курса «География России». Учащиеся, изучив курс «География России», творчески применяют уже сформированные умения и навыки при освоении курса «Географии ХМАО», расширяют, углубляют их, а также получают новые знания по географии родного края.

### **Принципы построения программы.**

Содержание программы построено с позиции преемственности ее содержания с важнейшими нормативными документами, единства географии, интеграции курсов географии «Природа России» 8 - 9 класс и географии Ханты-Мансийского автономного округа; логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей обучаемых, органического сочетания обучения и воспитания, усвоения знаний и развития познавательных способностей учащихся.

Особенностью содержания курса географии ХМАО является ориентация на личность школьника, его потребности и ценности, на реализацию концепции личностно-деятельного интеграционного подхода. Эта концепция нашла отражение в принципах отбора содержания.

**Принцип междисциплинарности и комплексности** объясняется интегративным характером географических знаний, так как в географии любая территория рассматривается как совокупность геосистем, объединенных пространственными связями и межсистемным обменом. Геосистемы представляют собой интегральные образования, включающие природу, человека (население), хозяйство (экономику).

**Личностный принцип** проявляется в учете особенностей учащихся подросткового возраста, реализует идею гуманизации образования, ориентирует учеников на осознание разносторонности их связей с природой. Позволяет формировать новое целостное отношение школьников к природе, экологический и экономический стиль мышления. Данный принцип реализуется также через систему методов, форм и средств обучения.

**Деятельностный принцип** – непосредственное вовлечение учащихся в работу по изучению и оценке качества окружающей среды. При этом предусматривается конкретная оценка влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

**Проблемный принцип** предполагает овладение системой знаний о природных условиях, территориальном распределении ресурсов, видах воздействия человека на природу и т.п., а также рассмотрение проблем ресурсного, отраслевого и

территориального природопользования на основе экологических, географических и экономических законов и закономерностей.

**Принцип историзма** дает возможность проследить основные этапы изменений во взаимодействии общества и природы, в характере влияния на окружающую среду по мере развития масштабов и объемов воздействия, а так же уровня экономической и экологической культуры населения округа.

**Краеведческий принцип** обучения позволяет соединить преподавание с современными событиями, происходящими в регионе и ближайшем окружении школы. Включать учащихся в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Программа построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, текстовых, статистических, графических и других).

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

#### **Характеристика образовательной области**

География ХМАО основывается на комплексном изучении региона и включает сведения из таких областей знания, как природа, историческое развитие, особенности населения, традиции, быт, культура, топонимика, хозяйственная деятельность человека. Учитывая специфические и уникальные особенности региона, данный курс интегрирует в своем содержании географические, социальные, экономические, культурологические, экологические знания о Ханты – Мансийском автономном округе.

**Основное назначение курса** – дать учащимся объективную картину природы и экономики территории, где они живут и действуют, показать ее специфику среди других регионов территории РФ.

Формирование представлений школьников о территориальном разнообразии мира в природном хозяйстве, социальном, этническом, религиозном и иных отношениях на региональном уровне (на примере своего округа) позволит сделать процесс обучения географии более значимым для личности учащихся, повысить уровень общей культуры, расширить знания о своем крае.

**Главная цель курса** – сформировать у учащихся знания о родном крае, подвести их к пониманию своего места в округе и в стране.

#### **Основные задачи курса:**

##### **Общеобразовательные:**

1. обеспечить личностно- ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;
2. формирование нравственных убеждений, уважительного отношения к обычаям, традициям, духовной культуре населения округа;
3. формирование активной жизненной позиции путем включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной и социальной среды;
4. формирование активной жизненной позиции путем включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной и социальной сферы;
5. развитие интереса учащихся интереса к познанию окружающей действительности, вовлечение их в исследовательскую деятельность своего края.

##### **Предметные задачи:**

1. сформировать системное представление о Ханты – Мансийском автономном округе, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются, как

общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления на основе взаимодействия трех компонентов: природы, населения и хозяйства;

2. развивать представление о регионе как сплошном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, показать большое практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в регионе;

3. развивать умения по оцениванию природных условий и ресурсов с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности в условиях Севера;

4. формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по ХМАО; развивать умение работать с географо - краеведческими источниками информации и, особенно, с различными тематическими картами краеведческого географического атласа ХМАО, ресурсами ИНТЕРНЕТА.

#### **Цель деятельности учителя:**

обеспечить усвоение минимума содержания образования и создать прочную основу для дальнейшего обучения географии в опоре на использование всех компонентов школьного образования, а также формирование **ключевых компетенций**: коммуникативной, учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, информационной.

#### **Формы организации работы учащихся:**

1. индивидуальная;
2. коллективная:
  1. фронтальная;
  2. в парах;
  3. групповая.

#### **Формы учебных занятий:**

Методическая система изучения курса включает уроки изучения нового, уроки обобщающего повторения, мини – лекции, деловые и ролевые игры, беседы, практикумы; проекты.

При организации познавательного процесса планируется использование как традиционных методов и форм, так и современных педагогических технологий: личностно-ориентированного и проблемного обучения, коммуникативно-диалоговой, игровой и др.

#### **Форма контроля:**

Тестовый контроль, географические диктанты, работы с контурными картами, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, самостоятельные работы.

Программой предусмотрены практические работы, направленные на организацию деятельности учащихся, отработку их умений. В качестве основных методов реализации практической части рекомендуется организация самостоятельной исследовательской работы учащихся как индивидуальной, так и групповой.

#### **Оценочные практические работы:**

1. Определение географического и экономико-географического положения округа;
2. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми;
3. Определение климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека в условиях Крайнего Севера;
4. Составление комплексной характеристики крупнейших рек округа (Обь, Иртыш);

5. Составление комплексной физико-географической характеристики одного из природного комплексов округа;
6. Определение средней плотности населения и соотношения городского и сельского населения округа;
7. Составление экономико – географической характеристики промышленно - транспортного узла (Сургут, Нижневартовск);
8. Составление картосхемы внешних экономических связей округа.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. В.П.Бакунин, Т.К.Орлова, В.В.Козин. География Ханты-Мансийского автономного округа. Учебное пособие для 8-9 классов.- М.: Экопрос, 1996.
2. Э.В.Ким, В.П.Мясоедова, Т.К.Орлова. Рабочая тетрадь по географии ХМАО. 8-9 классы. – М.: Экопрос, 1997
3. А.И.Тарасов. Эколого-ботанические экскурсии в природу: Учебно-методическое пособие.- Ханты-Мансийск, 1998.
4. Г.П.Сикорская, Г.И.Кушникова. Экологическое сафари по Югорскому краю. Учебно-методическое пособие. ООО «АКВА-пресс» 2000.
5. Мультимедийная энциклопедия «Югра», видеофильмы.
6. *Интернет-ресурсы:*
  1. <http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.
  2. <http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.
  3. <http://rgo.ru>. – География сети.

#### **Планируемые результаты подготовки учащихся по курсу «География Ханты – Мансийского автономного округа**

##### **Называть и показывать**

2. численность населения округа;
3. крайние точки округа и его площадь, пограничные территории;
4. геологическое строение округа;
5. основные виды и месторождения полезных ископаемых;
6. основные формы рельефа;
7. характерные особенности климата и погоды;
8. опасные климатические явления;
9. воздушные массы, влияющие на формирование климата;
10. крупные реки, озера и территории, занятые болотами;
11. основные виды природных ресурсов;
12. основные типы почв;
13. растительность (тайга);
14. особо охраняемые территории;
15. коренные народы округа;
16. города и районы округа;
17. нефтепроводы и газопроводы;
18. основные транспортные пути;
19. отрасли специализации промышленности;
20. основные центры производства;
21. специализация сельского хозяйства;
22. социально-экономические районы;
23. примеры рационального и нерационального использования
24. природных ресурсов;

##### **Определять по карте**

1. координаты географических объектов (населенных пунктов);

2. основные геологические структуры (по тектонической карте);
3. годовое количество осадков;
4. господствующие ветры;
5. максимальную и минимальную высоту местности над уровнем моря;
6. температуру по изотермам;
7. функции городов;
8. расстояние между географическими объектами.

**Наносить на контурную карту:**

1. границы округа, географические объекты;
2. социальные явления основными картографическими способами;

**Описывать (составлять характеристики):**

1. отрасли специализации;
2. крупные промышленные транспортные узлы.

**Объяснять на примере округа, района, города**

1. сущность основных научных понятий и терминов;
2. зависимость между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми;
3. взаимосвязь на примере ПК округа;
4. влияние природных, исторических факторов на развитие экономики;
5. специализацию экономики округа;
6. изменения ландшафтов в результате деятельности человека;
7. уникальность природных объектов;
8. особенности в экстремальных условиях работы, быта, жизни людей
9. в регионе.

**Прогнозировать**

1. изменение некоторых природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
2. тенденции развития округа, района, города;
3. изменение численности населения в результате действия различных факторов;
4. решение проблем трудовых ресурсов;
5. проблемы преобразования экономики.

**Календарно - тематическое планирование.  
География ХМАО. 8 (9) класс. (1 часа в неделю, 2 полугодие)**

№ п\п	Название раздела, темы урока. Тип урока	Дата Кол-во часов	Элементы обязательного минимума содержания	Основные виды учебной деятельности	УМК	Формы контроля Практические работы	Домашнее задание
1	Введение. Территория, границы, географическое положение. <b>Урок изучения нового материала</b>	1	Географическое положение округа. Район Крайнего Севера. Часовой пояс. Состав округа, административное деление: республика, область, округ, район. Экономико-географическое положение округа.	Групповая работа Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа	Физ. карта РФ, полит. карта мира, карта Тюменской области, карты округа: административная, физическая.	пр. №1(оцен) «Определение географического и экономико-географического положения округа» Фронтальный опрос	стр 3-6
2	Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые <b>Урок изучения нового материала.</b> Практикум	1	Геологическое строение: эры, периоды. Палеозойская платформа, осадочный чехол, плита, четвертичное оледенение. Формы рельефа: гривы, термокарстовые воронки, эрозионные уступы	Частично-поисковая деятельность Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа	стр. 14-24 Карта уч. стр. 16 2 форзац уч-ка уч. стр. 32,35 Поисковая программа «Google	пр.№ 2 (оцен) «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»	Стр.14-24
3	Климат округа <b>Комбинированный урок</b>	1	Климатообразующие факторы. Сезоны года. Агроклиматические ресурсы	Частично-поисковая деятельность	Уч. стр. 39, зад, №5 Поисковая программа «Google»	пр №3(оцен) « Определение климатических условий для жизни и хоз. деятельности человека в условиях Крайнего Севера»	Творческая работа « Мое любимое время года»
4	Воды округа: Гидрографическая сеть, озера, болота, подземные воды <b>Урок изучения нового материала</b>	1	Речная система, питание и режим рек. Типы озерных котловин, многолетняя мерзлота	Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа	Уч. стр 49-60 Изучение схемы «Гидрографическая сеть» Стр.50	пр. №4 (оцен) «Составление комплексной характеристики рек Обь и Иртыш»	Уч. стр.40-60
5 6	Биологические ресурсы: почва,	2	Типы почв, ландшафт, природный комплекс тайги	Групповая работа	Уч. тр. 62-87 Поисковая	пр №5 (оцен) «Составление физико	Стр. 62-79

	растительность, животные <b>1.Урок-семинар</b> <b>2.Практикум</b>		Называть экологические проблемы области, определять их роль в жизни человека, объяснять причины возникновения	Объяснительно-иллюстративный с элементами частично-поискового	программа «Google»	– географической характеристики природного комплексов округа»	
7	История заселения территории. Коренные народы <b>Комбинированный урок</b>	1	Коренные народы, коренное население Занятия, жилища, обычаи и традиции	Частично-поисковая Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа	Уч. стр. 95,97,108,109	Сообщения учащихся о истории заселения территории округа	Стр. 95-101 сайт ХМАО, создание презентаций по теме урока
8	Современные проблемы коренных народов и пути их решения. <b>Урок-семинар</b>	1	Исторические этапы формирования хозяйства, роль природных и традиционных навыков в современной структуре хозяйства	Групповая работа Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа	Уч. стр.100,101	Сообщения учащихся о современных проблемах коренных жителей округа	Стр. 102-105 сайт ХМАО, создание презентаций по теме урока
9 10	Население округа <b>Урок- практикум</b>	2	Численность, естественное и механическое движение, возрастной состав, городские и сельские поселения	Беседа, информационный метод изложения нового материала	Анализ стат.данных С.113; с.115 табл.3,4	пр №6 (оцен) «Определение средней плотности населения и соотношения городского и сельского населения округа»	УЧ. С.110-118 сайт ХМАО, создание презентаций по теме урока
11 12	Топливно-энергетический комплекс <b>Урок изучения нового</b>	2	Нефтяная, газовая, электроэнергетика – основные отрасли специализации промышленности.	Групповая работа мини-лекция беседа	Анализ отраслевой структуры округа с.127 С.130.131 картосхема Топливно-энергетического. комплекса	Составление на к/к картосхемы предприятий топливно-энергетического комплекса	Уч. стр.129-133
13	Лесной комплекс и другие отрасли промышленности <b>Комбинированный урок</b>	1	Состав отраслей: лесной, химической промышленности, машиностроения. производство строительных материалов	Частично-поисковая Работа с картами атласа, текстом и рисунками	С. 139 Картосхема «Промышленность»	Сообщения учащихся, анализ статистических данных учебника	Уч. стр.136-139



				учебника			
14	Агропромышленный и социальный комплекс. <b>Комбинированный урок</b>	1	Структура АПК, агроклиматические ресурсы, традиционные отрасли. Состав и значение комплекса сферы услуг.	Беседа, информационный метод изложения нового материала	С. 143 Картосхема «Сельское хозяйство и использование земель»	Подготовить доклады, сообщения по теме урока	Уч. с 145-153.
15	Транспортный комплекс. <b>Урок-семинар</b>	1	Состав комплекса: железнодорожный, авиационный, речной, автомобильный	Групповая работа Беседа учителя с последующей практической работой	Учебник, атлас, материалы экскурсии в музей железнодорожников	пр. № 7 (оцен) «Составление характеристики промышленно-транспортного узла (Сургут, Когалым»	Уч.стр. 153-157 Поисковая программа «Google»
16 17	Экономические районы ХМАО <b>Урок-конференция</b>	2	Среднеобский, Обско-Кондинский, Березовский районы	Групповая работа работа над проектами	Геральдика экономических районов	Работа с текстом учебника с.162-173 Создание презентаций	Уч. ср. 162-172
18	Внешние экономические связи округа <b>Урок-практикум</b>	1	Место округа в международном и межрайонном географическом разделении труда	Групповая и индивидуальная работа Самостоятельная работа на к/к в рабочей тетради	Текст учебника, рабочие тетради	пр № 8(оцен) « Составление картосхемы внешних экономических связей округа»	Уч.стр 175-176