



БУ «Низневартовский строительный колледж»

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Низневартовский строительный колледж»

ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Тема: «Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях учебной и производственной практики»

Педагогический мастер класс

Мастер п/о, преподаватель специальных дисциплин

Бойченко С.С.

Рассмотрено на
заседании МО
«Сфера обслуживания»

Протокол № 1

от 09.09.2018г.

Подготовительное МО «Сфера обслуживания»

Корсакова Л.В.



Низневартовск 2019

Актуальность темы

В требованиях к условиям реализации ОПОП Государственного образовательного стандарта по профессии «Повар, кондитер» сказано, что образовательное учреждение должно предусматривать при реализации компетентностного подхода использование активных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Опыт работы показывает, что каким бы интересным не было содержание учебного материала, если обучающиеся не вовлечены в активную познавательную деятельность, у них не развивается познавательный интерес. Мною накоплен опыт работы по активизации познавательной деятельности обучающихся через применение на уроках производственного обучения и практических занятиях исследовательского метода обучения.

Цель проведения мастер-класса: распространение и диссеминация педагогического опыта работы в рамках «Школы педагогического мастерства». Основная задача передать опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности, характерных для исследовательского метода обучения. Методическая разработка содержит теоретическую и практическую части. Во время теоретической части: кратко характеризуется исследовательский метод обучения, доказывається результативность деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности применения исследовательского метода обучения. Раскрываются этапы организации учебной деятельности с использованием исследовательского метода обучения: выбор темы исследования, постановка целей, побуждение обучающихся к высказыванию гипотезы, действия мастера и обучающихся во время текущего инструктажа, формулировка выводов по исследованию. Во время практической части: приводятся примеры использования исследовательского метода обучения на уроках п/о и практических занятиях. Предусмотрено учебное занятие со слушателями: демонстрируются приемы эффективной работы с обучающимися по высказыванию гипотезы. Слушатели одновременно играют две роли:

2. Теоретическая часть

2.1 Мотивация слушателей, оглашение педагогической проблемы

Приветствие слушателей.

Всем известно, что «учение с охотой» гораздо эффективнее, чем учение под принуждением. Существует проблема, и ни для кого это не секрет, что к нам приходят выпускники школ, не имея достаточно сильного желания к выбранной профессии. Во-первых, изначально, любой поступающий мало знает о профессии. Во-вторых, среди них немало таких, у которых отсутствует интерес к занятиям, желание учиться, стремление к расширению и углублению знаний. У ребят отсутствует познавательный интерес, так как познавательная деятельность для него лишена какого либо смысла. Любые требования бессильны, если обучающиеся не хотят учиться. Познавательная деятельность является одним из стимулов формирования и развития познавательного интереса, который не только активизирует умственную деятельность обучающихся в определённый момент, но и направляет её к последующему решению различных задач, творческой деятельности в будущем.

Сегодня я поделюсь с вами знаниями и опытом работы по активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения и практических занятиях через применение исследовательского метода обучения (слайд 1).

Цель мастер-класса: Распространение и диссеминация педагогического опыта работы по активизации познавательной деятельности обучающихся через применение исследовательского метода обучения.

Пояснения мастера: *Диссеминация* – это процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Вы узнаете (слайд 2):

- что представляет собой исследовательский метод обучения;
- почему я выбрала именно этот метод обучения;
- этапы организации учебной деятельности с использованием исследовательского метода обучения;

обучающихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии. В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем;
- участвуют в учебном занятии;
- выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия

Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею. Совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия. В конце мероприятия проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Задачи:

- передача мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития, самосовершенствования.

- примеры использования исследовательского метода обучения на уроках п/о и практических занятиях;
- как провести анализ познавательного интереса обучающихся.

2.2 Краткая характеристика метода обучения

В требованиях к условиям реализации ОПОП Государственного образовательного стандарта по профессии «Повар, кондитер» сказано, что образовательное учреждение должно предусматривать при реализации компетентностного подхода использование активных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Мы должны организовывать самостоятельную деятельность обучающихся. По моему опыту работы, исследовательский метод обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы обучающиеся активно включались в работу, самостоятельно добывали знания, учились выражать свои мысли. Использую не только исследовательский метод, но и объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, так как урок производственного обучения делится на этапы и невозможно использовать только тот или иной метод обучения.

деятельность мастера сводится к управлению процессом решения проблемных задач;

- учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной.

	Содержание работы	Сроки
1.	<p>Теоретический этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор литературы и изучение материала для работы по выбранной теме. Поиск материала в интернете. • Изучение и освоение новых технологий, применяемых на уроках • Постановка цели и задач для работы по активизации познавательной деятельности на 	<p>2018г.</p> <p>2019г.</p>

	уроках с применением новых технологий.	
2.	<p>Практический этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика знаний и умений полученных на уроках при использовании учебников, ИКТ. • Подбор и использование форм и методов деятельности по работе над темой. • Составление программы работы по активизации познавательной деятельности обучающихся с применением новых технологий. • Разработка конспектов занятий с использованием новых технологий. • Посещение занятий коллег и участие в обмене опытом. • Проведение занятий с использованием своих разработок. • Диагностика знаний и умений, полученных на уроках практики при использовании новых технологий. • Систематизация возникающих проблем и трудностей и поиск пути их решения. 	<p>2019г.</p> <p>2018г.</p> <p>2019г.</p>
3.	<p>Оценочный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ за последние два года. • Анализ работы по теме самообразования. • Создание библиотеки разработок по теме самообразования. • Выступление на заседании методического объединения 	<p>2019г.</p> <p>2019г.</p> <p>2019г.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анфимова Н.А., Татарская Л.Л. Кулинария: Учебник для НПО. - 3-е издание доп. и перераб.- М.:2014.- с. 297.
2. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2013. С. 80-88.
3. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2012. №3.- с. 136-138.
4. <http://thisisme.ru>
5. <http://psyera.ru>
6. <http://pedagogicheskaya.academic.ru>