

***Использование метода проектов
на уроках английского языка
как средство формирования положительного
интереса к иноязычной культуре***

Выполнила:

Э.Ф. Шевчук,

учитель иностранных языков

Нижневартовск

Содержание

Введение	3
<i>Метод учебных проектов</i>	4
<i>1.1. Основные понятия</i>	4
Метод проектов на уроках иностранного языка	5
<i>2.1. Основные требования к использованию метода проектов на уроках иностранного языка.</i>	5
<i>2.2. Персональные или групповые проекты: что эффективней?</i>	5
<i>Из опыта работы</i>	5
<i>3.1. Этапы выполнения проекта</i>	5
<i>3.2. Структурирование организации проектной деятельности</i>	7
<i>Заключение</i>	7
<i>Литература</i>	9
<i>Приложение 1</i>	10
<i>Приложение 2</i>	11
<i>Приложение 3</i>	12
<i>Приложение 4</i>	13
<i>Приложение 5</i>	14
<i>Приложение 6</i>	15

Введение

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики

Все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [6, с38]. А это значит, что у современного обучающегося должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и проектная работа и многое другое

В современном словаре педагога все чаще используются термины *проект, проектирование, проектное знание, проектный метод, проектная деятельность*, что является не столько данью увлечения инновационными процессами, сколько актуальной потребностью практики образования. В ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование к формированию проектировочных умений учащихся, таких, как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и

способом ее достижения, увидеть новую проблему и т. Д [5,с.387]. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проектная деятельность и обучающихся, и педагогов находится в процессе становления, обобщения фактов и результатов исследования.

Современное отечественное образование ведет все к большему отрыву образования от жизни, когда предельно формализованное содержание и методика практически не считаются с разнообразием способностей учащихся, их потребностью в усвоении определенных видов деятельности. Большая часть личностного развития обучающегося, его психическая направленность на профессиональное становление откладывается «на потом», «на после школы». В этой ситуации метод проектов как одно из средств позволяет педагогу решать сложнейшую задачу «преобразования стандарта образования из безличной формы всеобщности в личную культуру учащегося» [2, с. 13].

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с и проблемой изменения эффективности обучения. В последние годы все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты опроса учителей и учащихся школы: около (приложение 1).

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, уметь преодолевать конфликты и противоречия - все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов.

Метод учебных проектов

1.1. Основные понятия

Проект (от лат. projectus,) в буквальном переводе - брошенный вперед, 1) реалистичный замысел, план о желаемом будущем; 2) совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов) для создания какого-либо продукта, содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления; 3) метод обучения,

основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении [15, с. 1076].

Проектирование - словари современного русского языка [15, с. 1078] толкуют как действие по одному из значений слова «проект». Слово «проектирование» происходит от слова «проект» и обозначает деятельность, инициируемую проблемой, включающую строго упорядоченную последовательность действий, приводящую к реальному результату. Поэтому основным для слова «проект» будет его значение образа будущего.

Таким образом, не смешивая и не путая два значения слова «проект»: 1) **проект - как результат проектировочной деятельности**; 2) **проект - как форма организации совместной деятельности людей**, в дальнейшем будем опираться на оба эти значения.

Метод проектов на уроках иностранного языка

2.1. Основные требования к использованию метода проектов на уроках иностранного языка.

Существуют основные требования к использованию метода проектов на уроках иностранного языка (приложение 2).

Целью выполнения каждого проекта является создание конкретного продукта, который отличается от традиционного результата обучения своей связью с реальной жизнью, необычностью формы и самостоятельностью изготовления.

2.2. Персональные или групповые проекты: что эффективней?

Единой точки зрения на этот счет не существует. Система «Международный бакалавриат» допускает только персональные проекты. Напротив, одна из крупнейших современных исследователей учебных проектов, Е.С. Полат (Москва), считает, что метод проектов может быть эффективен лишь в сочетании с «технологией работы в группах сотрудничества» (приложение 3).

Из опыта работы

Используя разнообразные формы организации проектной деятельности, мне подробнее хотелось остановиться на использовании метода проектов на своих уроках. Так как методическим содержанием современного урока иностранного языка является коммуникативность, то обучение иностранному языку мною организуется так, чтобы оно было подобно процессу естественной коммуникации, т.е. общению, и для меня проектный метод дает возможность включить учащихся в реальное общение, насыщенное английскими фразами.

При составлении календарно-тематического планирования в каждом классе предусматривается выполнение от 2 до 8 проектов.

Любой проект выполняется поэтапно.

3.1. Этапы выполнения проекта

На первом уроке изучения новой темы нацеливаю детей на выполнение проекта. Как правило, это творческие мини-проекты, на которые отводится 1-2 недели – индивидуальные или групповые, что непосредственно зависит от темы. Примером индивидуальных проектов могут служить: проекты «Мы идем в поход» в 7 классе при прохождении темы «Кемпинг», в 5 классе – «Мой идеальный день», «Мой любимый питомец», «Моя семья». (смотрим приложение №1). Групповые проекты: в 11 классе «Государство с идеальным социальным обеспечением», в 10 классе «Наш класс едет в Австралию» и др. (смотрим приложение №2)

Если проект парный или групповой, то происходит формирование микрогрупп по интересам, распределение ролей заданий в соответствии с уровнем знаний, желаемой практической деятельностью в рамках проекта.

Ставим цели и задачи проекта. Ребята знакомятся с нововведенным вокабуляром, новыми грамматическими правилами, конструкциями.

Во время изучения темы проводятся задания, развивающие все виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Учащиеся составляют диалоги, монологи, полилоги, которые потом используют в своих проектах, пишут словарные диктанты.

Ребята выполняют проект во внеурочное время, занимаются поиском литературы, консультируются, оформляют продукт (приложение 3).

Темы и разделы каждого проекта учитывают программы других образовательных областей, происходит интеграция практических знаний из различных областей, что помогает обучающимся расширять словарный запас, усваивать научные понятия и совершенствовать знание родного и английского языков. Результат проекта может быть мультимедийной презентацией, письменным отчетом, мини – брошюрой, открыткой и др.

На последнем уроке изучения темы проходит защита проекта в виде докладов, компьютерных презентаций. При оценивании учитывается то, что все ребята принимали участие, поэтому за их работу я ставлю «5» и «4». Это мотивирует учащихся. Они не стесняются презентовать его при аудитории, а сам проект выполняется с удовольствием.

Обучающиеся с удовольствием обсуждают проекты, представленные на учебных занятиях, как в парах, так и в группах; не боятся высказывать свою точку зрения перед классом, задавать интересующие вопросы.

Каждая **ступень обучения проектной деятельности** на уроках английского языка имеет свои особенности (приложение 5).

Следует отметить и тот факт, что в процессе выполнения проектной работы реализуется логическая цепочка: от «выбора» темы работы на основе сформировавшегося у обучающегося «интереса» до рефлексии по поводу полученных результатов, а затем на основе проведенной работы вновь к заинтересованности («интересу») выполнения нового творческого задания и снова «выбор». Неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение. На этапе рефлексии и самооценки анализируется логика, выбранная учащимися, объективные и субъективные причины неудач, неожиданные последствия и т.п. Понимание ошибок создает у учащихся мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать у учащихся адекватную оценку окружающего мира и себя в этом микросоциуме (приложение 5).

3.2. Структурирование организации проектной деятельности

В организации проектной деятельности очень важным моментом является структурирование (приложение 4).

Заключение

Проект многогранен. Кроме того, проект эффективен. Проект перспективен. Проект неисчерпаем!

Подведем некоторые итоги: что же такое проект?

Проект — это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проект (проектирование) — это содержание обучения. Проектирование может быть частью учебного предмета «Иностранный язык». Проектирование может быть и отдельным учебным предметом

Проект — это форма организации учебного процесса. Полноценный проект «не вписывается» в уроки. Природа проекта и природа урока — принципиально различны.

Проектная деятельность снова может стать альтернативой классно-урочному обучению. Будущее школы — в балансе альтернатив.

Проект — это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Философия, далекая от формирования теоретической образованности. Она была отторгнута советской школой, славной своими знаниями. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

Такой метод работы сближает детей, развивает сотрудничество и сплоченность в коллективе. Для меня проектная технология дает возможность включить учащихся в реальное общение, насыщенное английскими фразами. Если велась групповая работа над проектом, мне было видно, как работает каждый член в группе. А ребята в свою очередь могли всячески проявить свои способности. Благодаря такой форме работы у учащихся формируется самостоятельность, они могут видеть практический продукт своей деятельности. Между учителем и учеником складываются доверительные отношения, что снижает стрессовое состояние детей. В результате использования метода проектов происходит формирование ключевых компетенций обучающихся: коммуникативной, информационной, исследовательской, проектной, организационной, личностной и др.

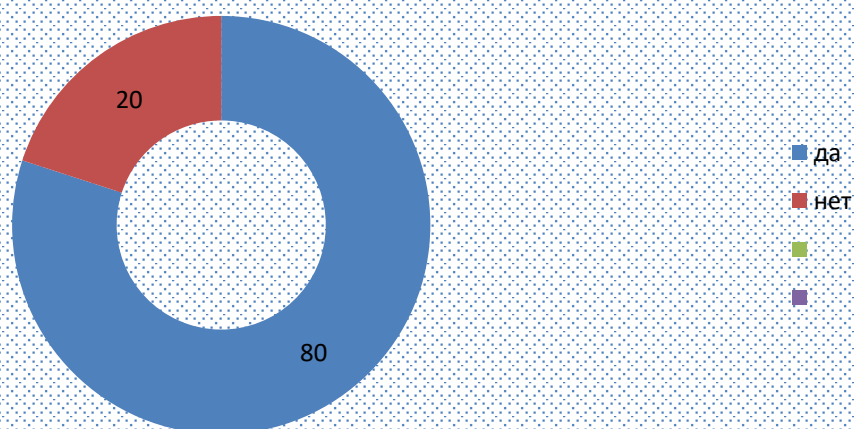
Литература

1. Гин А. А. Приёмы педагогической тактики: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. – 5-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2004. 88 с.
1. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М., Просвещение, 1977. - 238 с.
2. Карпышева Н.М. Английский язык: Повторит. Курс: Учеб. Пособие.- Мн.: Выш. Шк., 2001.-256 с.
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие.-2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2004.-96 с.
4. Краял Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно- методическое пособие /Под ред. Ю.П. дубенского.- Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.- 59 с.
5. Пахомова Н.Ю.Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ, 2003.- 112 с.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ. 2005.- 80 с.
7. Симоненко В.Д., Жураковская В.М. Творческие проекты старшеклассников.- Брянск: Издательство БГПУ.1998.-232с.
8. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272с.

Вопрос: «Как вы относитесь к выполнению проектов на уроках?»



Отношение обучающихся к выполнению проектов на уроках



Приложение 2

1. наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация»
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Приложение 3

Преимущества персональных проектов:

- 1) план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;
- 2) у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;
- 3) учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта — от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- 4) формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается

вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

- 1) у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества;
- 2) проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- 3) каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера*, и, наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы;
- 4) в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Приложение 4

I этап – «Мотивация»

II этап – «Информационное обеспечение»

III этап – «Первичная обработка информации учеником»

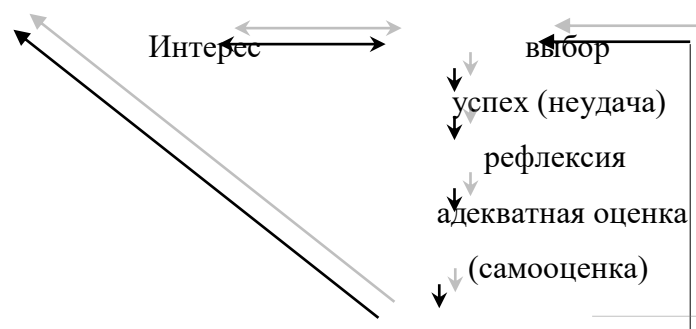
IV этап – «Обработка информации вместе с учителем»

V этап - «Дополнительный сбор информации»

VI этап – «Осмысление, сравнение, анализ и коррекция»

VII этап (заключительный) – «Защита проекта»

Приложение 5



рефлексия


Приложение 5




The minister on social rates

Our government tries to pay attention all round. Fortunately, in our country there is:

and rich



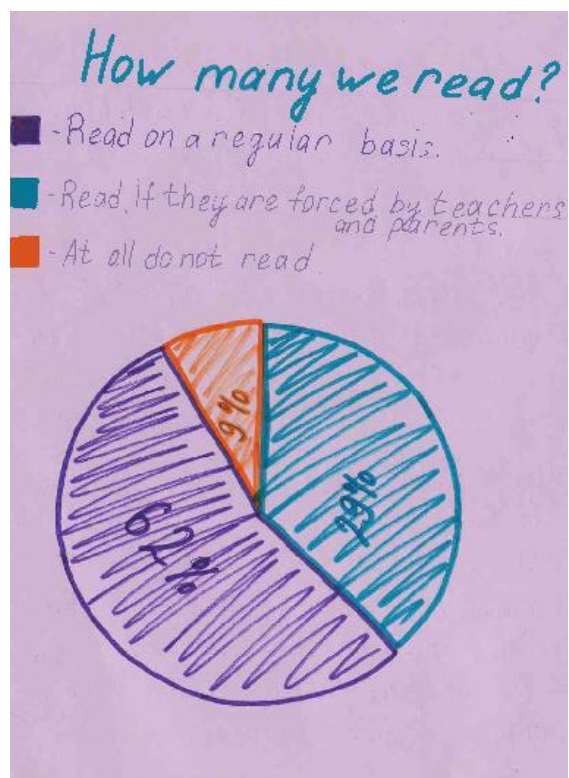
and poor



Answer the question: what categories of the people have a right on social payments?

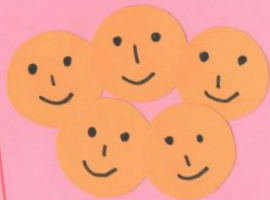
Answer: neither of the social security concerns with the payment to people, which have a no right on both of the National system of the insurance (the financial help of the national system of the insurance available unemployed, sick and retired.) main social groups getting help - a parents - an elderly, people, not having much long length of time, citizens with very small pension. The People, working at get fat rate, whose salary below defined level, unable to function and aidless.

Besides we try not to decide the problems only allowance, also we concern with the job placement of the people



PROJECT

Our class constitution.



The work was
made by the
pupils of the 6th
form vik.

Most important
person for me

Arestova
Kelly
9 class

Projekt

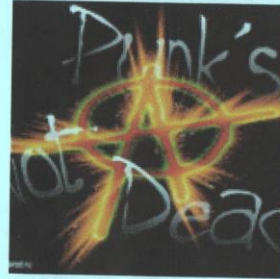
LITERATUR

Diese Arbeit:
ist geschrieben
bei Wera Janzen

Kostyonkova, 2005

The project on English

«For groups»



The pupil: _____

The teacher: _____

_____ 200_g.

