

ГБОУ Школа № 480

День открытых дверей



Консультация для родителей

« Дидактические и игры и упражнения по развитию мыслительных операций у детей дошкольного возраста »

Учитель-дефектолог:
Лисовская С.В.

18.04.2017.

Сравнение

– это мысленное установление сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам. Сначала ребенок учиться сравнивать предметы и внешним признакам : по форме, цвету, величине. Затем он начинает сравнивать предметы, отделяя существенные признаки от несущественных . При сравнении муравья и бабочки существенным признаком сходства является то, что они относятся к насекомым, а существенным признаком отличия то, что бабочка может летать, а муравей нет. Несущественными признаками являются при этом размер и форма насекомых.

Соедини одинаковые
предметы



Найди 2 одинаковых
предмета



Найди отличия



Сравни 2 предмета между собой,
чем они похожи, чем отличаются



1. Развиваем мышление. –
«РОСМЕН-ПРЕСС», 2008.-
79. – (Умный ребенок).

Классификация

- это распределение предметов (или объектов) по каким-либо группам. Ребенок учиться классифицировать предметы: относит их к определенной группе и называет обобщающим словом, выделяя в группе лишний предмет по какому-то признаку.

- Раздели предметы на группы
- Назови признаки, которые объединяют предметы
- Найди лишний предмет



- Найди в каждой группе предметы, которые образуют смысловую пару, и соедини их линией



1. Развиваем мышление. – «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008.- 79. – (Умный ребенок).

Закономерности

- это связи между явлениями и предметами, основанные на действии определенных законов. Специальные задания научат ребенка устанавливать несложные закономерности. Например, продолжить ряд рисунков, выбрав для этого подходящую фигуру, которая не нарушит данную закономерность. Одно из упражнений – установление последовательности действий или событий, составление связного рассказа по картинке.

- найди закономерность в расположении предметов и продолжи ряд, соблюдая эту закономерность



«Что сначала, что потом»



- «Таблица 9»



Что было сначала, что потом.
Составь рассказ по серии картинок



1. Развиваем мышление. – «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008.- 79. – (Умный ребенок).

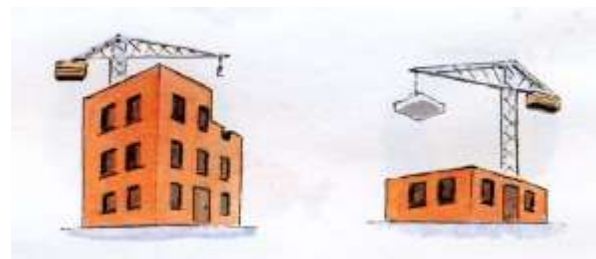
Умозаключение

- это формы мыслительной деятельности, при помощи которой из одного или нескольких суждений делается заключение. Ребенок научиться рассуждать на тему частного и общего, делать заключения по аналогии, решать логические задачи.

- Выбери картинку для каждого пустого места так, чтобы получились пары, объединенные одним смыслом.



- Закончи предложения «Сахар - сладкий, а соль -...»
- Решение задач типа: «Какой дом построили раньше, а какой позже. Какой дом построят раньше, а какой позже»



Решение логических задач типа: «Марина живет в доме, у которого не два этажа, не зеленая крыша и не три окна. Найди и покажи дом Марины»



1. Развиваем мышление. – «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008.- 79. – (Умный ребенок).

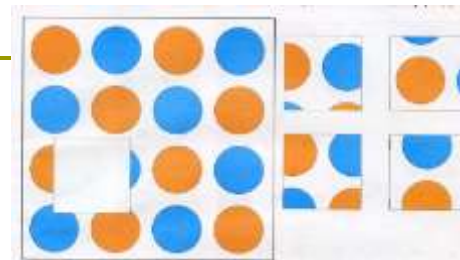
Пространственное мышление

- – это способность воспринимать и анализировать пространственные и отношения между предметами. Ребенок научиться устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве.

- какая фигура в каждом ряду лишняя и почему



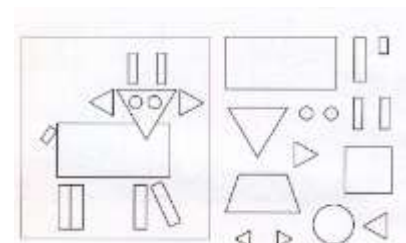
- Подбери заплатку



- - Обведи в кружок животных, которые смотрят направо, а в квадратик животных, которые смотрят налево.



- Покажи справа геометрические фигуры из которых состоит картинка



- Лабиринты

Спасибо за внимание!

1. Развиваем мышление. –
«РОСМЕН-ПРЕСС», 2008.-
79. – (Умный ребенок).