

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- Своевременное определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель - логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования изо, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке; - создание спокойной и доброжелательной обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - использование элементов психогимнастики. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологической диагностики; - Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает мелодико-интонационную выразительность речи; - закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); - осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает методику изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. - отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; - участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

Результаты коррекционно–развивающей работы:

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут:

- сенсорное развитие (величина, цвет, форма);
- освоение продуктивных видов деятельности;
- развитие тонкой моторики – графических навыков;
- звуковая сторона речи (самостоятельное повторение, напевное произношение).

<i>Направление, задачи</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
<p>Установление контакта с ребенком.</p> <p>1.Формирование эмоциональной сферы.</p> <p>2.Развитие активности.</p> <p>3.Развитие контактности. 4.Развитие восприятия и воображения.</p> <p>5.Пространственная координация.</p> <p>6.Развитие зрительного и осязательного восприятия.</p> <p>7.Развитие речевого общения.</p> <p>8.Развитие личностно-мотивационной сферы.</p>	<p>-«Добрый и злой», «Угадай настроение», «Какого цвета настроение?», «Какой я?», «Ласковое имя».</p> <p>-Игры «Ручки», «Хоровод»</p> <p>- игры «Птички», «Догонялки».</p> <p>- игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой».</p> <p>- Зашифрованный рисунок. Сложи узор.</p> <p>- Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигуры,</p> <p>-Закончи фразу.</p> <p>- Моя семья</p> <p>-Развитие сюжетной игры. «Пришел Мурзик поиграть»</p> <p>-Развитие подвижно-ролевой игры. «Обезьянка озорница»</p> <p>-Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.</p>
<i>Ознакомление с окружающим</i>	
<p>1.Развивать представления о временах года.</p> <p>2.Развивать восприятие длительности временного интервала.</p> <p>3.Развивать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>4.Развивать пространственные представления.</p> <p>5.Развивать наблюдательность.</p>	<p>Формирование представлений временах года.</p> <p>Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.</p> <p>Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь).</p> <p>Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни. Формирование представлений о значении труда взрослых.</p>
<i>Речевое развитие</i>	

<p>1) развивать звуковую сторону речи (самостоятельное повторение, напевное произношение)</p> <p>2) развивать слоговую структуру слова (односложные)</p> <p>3) расширять пассивный и активный словарь</p> <p>4) развивать фразовую речь (дай пить, машина едет и т.д)</p>	<p>Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов.</p> <p>Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении</p> <p>Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</p> <p>Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы.</p> <p>Обучение ответам на вопросы кто это? что это?</p> <p>Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	
<p>1) развивать умение различать геометрические фигуры</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p>	<p>Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме.</p> <p>Обучение использованию слов большой, маленький.</p> <p>Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).</p> <p>Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного).</p> <p>Обучение прямому счету до 5. Учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные.</p>
<p><i>Сенсорное развитие</i></p>	
<p>1)развивать зрительное восприятие, узнавание изображений</p> <p>2) развивать умение различать предметы по величине и форме</p> <p>3) развивать сообразительность, слуховое восприятие, понимание смысла предлогов</p>	<p>Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек).</p> <p>Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный),</p>

	<p>цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы.</p> <p>Освоение элементарной комбинаторики - размещение по заданному признаку: цвету, величине</p> <p>Формирование умения узнавать предметы на ощупь.</p>
<i>Развитие временных и пространственных представлений</i>	
<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<p>1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади).</p> <p>2.. Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.</p>
<p>Развитие тонкой моторики рук</p> <p>1) развивать тонкую моторику рук</p>	<p>Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей).</p> <p>Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно. Складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно.</p> <p>Усвоение навыков работы с геом. фигурами, Построение фигур из 3-4 палочек.</p> <p>Развитие графических навыков (правильный захват карандаша, рисование точек, вертикальных, горизонтальных, кривых линий) округлые формы, закрашивание форм</p>

Старший воспитатель МБДОУ
№1 «Дружные ребята»



Афанасьева Г.А.