

3.2.Современные формы и методы работы с воспитанниками разных категорий

В соответствии с ФГОС ДО содержание инклюзивного образования заключается в индивидуальном маршруте детей ОВЗ, данный раздел содержит специальные условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, инклюзивное образование направлено:

- 1.обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2.освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Индивидуальный маршрут развития ребенка, имеющего задержку психического развития и речевые нарушения.

Фамилия, имя, отчество:

Дата рождения: 02.04.2011 года рождения

Общие рекомендации к проведению занятий с ребенком :

10-15 минут, ежедневно, в спокойной обстановке, отсутствие отвлекающих факторов, многократное повторение одних и тех-же видов работы.

с 01.10.2015 - 31.05.2016

Направления: 1.Понимание речи. 2.Сенсорное развитие. 3.Моторика.
4.Коммуникация.

время	Содержание	Результат	
	Моторика: <ul style="list-style-type: none">• Артикуляционная гимнастика:• Произвольная мимическая: мимические упражнения, стимулировать ребенка	Отмечается не устойчивый интерес к играм, ребенок спешит уединиться. Продолжать работу в данном направлении.	

	<p>изображать на лице различные эмоции: хмурить брови, надувать щеки, улыбаться, чередовать улыбку – трубочку, подмигивание, произносить без голоса гласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тонкая моторика пальцев рук, пальчиковые игры: Рисование карандашом, закрашивание крупных предметов, геометрических фигур; упражнение- крутить карандаш, брусок; отвинчивать и завинчивать; действия с мелкими предметами. Использовать музыкальное сопровождение, пение. • Общая произвольная моторика: движения руками, ногами, туловищем. 	<p>Отмечается положительная динамика в развитии мелкой моторики, ребенок заинтересован. В дальнейшем уделять особое внимание при работе с карандашом, игре с использованием пальчиковой гимнастики.</p> <p>Ребенок не слышит педагога, не откликается на просьбу и задание</p>	
	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая сторона речи: упражнения «Послушай, повтори звук –а, у, и, о, ы,., слог –га-га, ко-ко,..., слово –мяу, гав, му, мама..» Добиваться самостоятельного и отраженного повторения, напевное произношение, • Слоговая структура слова упражнения с картинкой, предметом «Кто это?»- это дом. Мак. Сом (односложные, 	<p>Положительной динамики нет. Требуется побуждение к речевому контакту, ребенок не произносит звуков. Дальнейшая работа, должна строится на социализации ребенка.</p>	

	<p>трубочку, подмигивание, произносить без голоса гласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тонкая моторика пальцев рук, пальчиковые игры: Рисование карандашом, закрашивание крупных предметов, геометрических фигур; действия и упражнения с мелкими предметами. Использовать музыкальное сопровождение, пение. • Общая произвольная моторика: движения руками, ногами, туловищем (общеразвивающие упражнения). 		
	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая сторона речи: упражнения «Послушай, повтори звук –а, у, и, о, ы,, слог –га-га, ко-ко,..., слово –мяу, гав, му, мама..» Добиваться самостоятельного и отраженного повторения, напевное произношение, • Слоговая структура слова упражнения с картинкой, предметом «Кто это?», «Что это?» (односложные, двусложные слова, трехсложные слова). • Лексика: расширение и уточнение словаря (пассивный, активный). 		

	<p>двусложные слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> Лексика: расширение и уточнение словаря (пассивный, активный) 		
	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слуховое восприятие: различение неречевых шумов, привлекать внимание к звучащим предметам, развивать подражание неречевым и речевым звукам, Зрительное восприятие: узнавание изображений; Пространственное представление: конструирование, понимание смысла предлогов (в, на, под); игра с мячом – точность движения, сила броска) Величина: различать предметы по величине (большой-маленький) «Пирамидка», «Большие и маленькие кубики», обращать внимание на величину предметов в окружающей обстановке. 	<p>Ребенок боится шума, громкого голоса, не подражает речевым инструкциям, узнает изображения, но не заинтересован рассмотреть картинку.</p> <p>Ребенок не различает размера предмета, не обращает внимание на цвет, манипуляция заключается в том, что ребенок все предметы тянет в рот.</p>	
	<p>Понимание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение слушать то, о чем говорят. Реагировать на жесты и выполнять простые указания Выбирать из разных предметов или картинок, то, что нужно. Выполнять указания, в которых есть слова 	<p>У ребенка понимание речи не прослеживается, выполняет простейшие указания. В дальнейшей работе уделять большое внимание развитию умения слышать.</p>	

	<p>Обобщенные понятия: «игрушки», «одежда», «животные», «посуда», «цветы».</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать фразовую речь: дай пить, хочу гулять, машина едет, собака сбежит» и т.п. 		
	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слуховое восприятие: различение неречевых шумов, привлекать внимание к звучащим предметам, развивать подражание неречевым и речевым звукам, Зрительное восприятие: узнавание изображений; Пространственное представление: конструирование, понимание смысла предлогов (в, на, под); игра с мячом – точность движения, сила броска) Величина: различать предметы по величине (большой-маленький) «Пирамидка», «Большие и маленькие кубики», обращать внимание на величину предметов в окружающей обстановке. 		
	<p>Понимание речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение слушать то, о чем говорят. Реагировать на жесты и выполнять простые указания. Выбирать из разных предметов или картинок, 		

	обозначающие действия, признаки предметов, обозначающие местоположение предметов. • Развивать умение подражать: звуки,		
--	---	--	--

Воспитатель Е.Б.Онучина

**Индивидуальный маршрут развития ребенка,
имеющего речевые нарушения.**

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения: 02.04.2011 года рождения

Общие рекомендации к проведению занятий с ребенком:

10-15 минут, ежедневно, в спокойной обстановке, отсутствие отвлекающих факторов, многократное повторение одних и тех-же видов работы.

с 01.10.2016 - 31.05.2017

Направления: 1. Развитие речи. 2. Сенсорное развитие. 3. Моторика: мелкая, артикуляционная, общая. 4. Коммуникация.

время	Содержание	Результат	
	Моторика: • Артикуляционная: Рекомендуемые упражнения • Произвольная мимическая: мимические упражнения, стимулировать ребенка изображать на лице различные эмоции: хмурить брови, надувать щеки, улыбаться, чередовать улыбку –		

	<p>то, что нужно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия, признаки предметов, обозначающие местоположение предметов. • Развивать умение подражать: повторять звуки, слоги, слова, фразы. 		
--	---	--	--

Воспитатель Е.Б. Онучина

Заведующий МБДОУ №1 «Дружные ребята»



Е.Б. Онучина

КОПИЯ ВЕРНА
ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ
ДУГАЛЕН О.В.
20 г