

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г.Поронайска  
(МБДОУ №1 «Дружные ребята» г.Поронайска)



Утверждаю  
Старший воспитатель  
Афанасьева Г.А.

## **План по самообразованию**

**Тема:**

**«Сенсорное развитие детей 2 – 3 лет»**

**на 2018-2019 учебный год**



Составители:  
Наставник Онучина Е.Б  
Воспитатель Подымова А.А

**Цель:** повышение педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

**Задачи:**

- совершенствовать знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию в соответствии с ФГОС ДО (создание новых игр при участии родителей, самостоятельно);
- повысить компетентность родителей по данной теме через беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместную деятельность.

**Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка в раннем возрасте выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Тема актуальна, т.к. ее реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы (зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, речь).

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития дошкольников; совершенствовать знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;
- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.
- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.
- У родителей повысился уровень знаний по сенсорному развитию детей. Благодаря этим знаниям, родители создали дома условия для сенсорного развития ребёнка с подбором дидактических игр, игрушек и материалов.

### **Продукт темы:**

- консультация для родителей;
- родительское собрание «Путешествие в страну «Сенсорики»;
- картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста;
- НОД;
- презентация темы по самообразованию на итоговом педсовете.

### **Формы работы с родителями и детьми:**

- *Родители:*
  - \* сотрудничество через:
  - индивидуальную работу,
  - консультации,

- родительские собрания,
- беседы,
- совместную деятельность,
- практическую деятельность.
- *Дети:*
- НОД по сенсорному воспитанию;
- сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений;
- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы;
- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины;
- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета;
- Экспериментальная деятельность.

Работа по теме самообразования выстроена поэтапно.

### **1 этап – информационно-аналитический и методическая работа.**

- \* сбор и анализ информации по данной проблеме,
- \* изучение методической литературы,
- подборку дидактических игр:
- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:
- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:
- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.
- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

## **2 этап – проектировочный.**

\* Разработка и реализация плана работы по данной теме.

## **3 этап – творческий.**

\* создание дидактических игр и пособий на развитие сенсорных навыков,

\* Создание в группе центра по сенсорному развитию и оформление картотеки.

## **4 этап – Итоговый.**

\* Презентация темы по самообразованию «Сенсорное развитие детей раннего возраста» на итоговом педсовете.

<b>Методическая работа</b>		
<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма отчета</b>
Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой	Сентябрь 2018 г.	Список использованной литературы
Создание предметно-развивающей среды по сенсорике окружающей ребенка	В течение учебного года	Наличие игр по сенсорному развитию
Проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	Январь 2019 г.	Конспект консультации
Подготовка анкет к анкетированию родителей	Март 2019 г.	Анкета
Подготовка и проведение родительского собрания	Апрель 2019 г.	Конспект родительского собрания, фотоотчет о мероприятии

<b>Работа с детьми</b>		
<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма отчета</b>
НОД по сенсорному воспитанию	В течение года	Совместная деятельность
НОД с использованием дидактических игры и упражнений со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки)	В течение года	Совместная, индивидуальная, групповая и подгрупповая работа
Сенсорное развитие осуществляемое в процессе обучения рисованию, (использование нетрадиционных техник рисования)	В течение года	Работы детей
<b><i>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:</i></b>  - «Чудесный мешочек»  - «Определи на ощупь»  - «Узнай фигуру»  - «Найди пару»	октябрь – ноябрь    2018 г.	картотека
<b><i>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.</i></b>  - «Найди предмет указанной формы»  - «Найди предмет такой же формы»  - «Какая фигура лишняя?»	Декабрь 2018 г.	картотека
<b><i>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.</i></b>  - «Сравни предметы по высоте»  - «Самая длинная, самая короткая»  - «Разноцветные кружки»  - «В какую коробку?»  - «Дальше – ближе»	Январь -  Февраль 2019 г.	картотека

<b><i>Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:</i></b>  - «Какого цвета не стало?» - «Какого цвета предмет?» - «Собери гирлянду» - «Какие цвета использованы?» - «Уточним цвет» -«Спрячь по платочком» -«Поставь машину в гараж» -«Подарим кукле шарики» -«Что в коробочке звучит» -«Тактильные крышечки» - «Опыты с водой» -«Опыты с бумагой» -«Опыты с песком»	Март - Апрель  2019 г.	картотека
Отчет по самообразованию	Май  2019 г.	Презентация

**Реализация данной работы осуществляется с участием родителей**

С родителями будут проведены: индивидуальные беседы: «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию», консультации: «Роль сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста», «Знакомство с сенсорными эталонами, способами обследования предметов», «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей», родительские собрания.

### **Для родителей будут оформлены**

папки – передвижки:

«Дидактические игры по сенсорному развитию детей 2-3 лет»

Самодельные игрушки и пособия в данном направлении

<b>Работа с родителями</b>		
<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма отчета</b>
Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года	
Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.	В течение года	
Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	Март 2019г.	Консультация
Проведение родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорики»	Апрель 2019 г.	Протокол собрания



### Список литература:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
4. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
6. Дидактические игры-занятия в ДООУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Автор-составитель Е.
7. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
8. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова
9. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
10. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
11. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
12. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
13. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.