

## ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АДАПТАЦИИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ 1

**Задачи:** 1. Облегчения периода адаптации к условиям детского сада, создать условия активного взаимодействия в совместной деятельности  
2. Формировать у детей навыки социализации в условиях ДООУ  
3. Закладывать основы будущей личности.

### **Содержание образовательной работы:**

Адаптация детей к условиям детского сада.

Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением.).

Знакомство с детьми, воспитателем. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Формировать навык называть воспитателя и няню по имени

Знакомить детей с игрушками, их внешними и функциональными свойствами, с обобщающим понятием «игрушки». Учить узнавать игрушки и правильно их называть. Учить предметным действиям с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам у детей.

### Сентябрь. Неделя 1 « Мы знакомимся»

На протяжении всего адаптационного периода «Создать доброжелательную обстановку для адаптации детей в условиях детского сада»					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Утро</b>	Встреча детей и родителей, знакомство с группой	Встреча детей и родителей, знакомство с группой	Встреча детей и родителей, знакомство с группой	Встреча детей и родителей, знакомство с группой	Встреча детей и родителей, знакомство с группой
<b>КГН</b>	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, просится на горшок	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, просится на горшок	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, просится на горшок	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, просится на горшок	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, просится на горшок

<p><b>Игры с воспитателем</b></p>	<p><b>«Прячем мишку»</b> Ход игры. Воспитатель прячет знакомую детям большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с детьми. Когда дети найдут игрушку, взрослый прячет её так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «Ку-ку!». Когда дети найдут его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагается спрятаться кому-нибудь из детей.</p>	<p><b>«Игра с собачкой»</b> Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит: Гав-гав! Кто там? Это песик в гости к нам. Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Пете лапу! Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять её за лапу поздороваться и покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!». При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.</p>	<p><b>«Выдувание мыльных пузырей»</b> Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а, не дую в неё. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи).</p>	<p><b>«Солнечные зайчики»</b> Ход игры. С помощью маленького зеркальца воспитатель пускает солнечных зайчиков и говорит при этом: Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком Пусть бегут к тебе! По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.</p>	<p><b>«Кто в кулачке?»</b> Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает детям несколько раз, как это сделать, и просит повторить. Возможно, придется помочь детям убрать большой палец в кулачек. Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет движения. Кто залез ко мне в кулачек? Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак) Ну-ка, ну-ка, вылезай! Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	---

					вперед большой палец).
<b>Подвижные игры</b>	<p><b>«Солнышко и дождик»</b>  В качестве домика используется стол, стул, круг, очерченный мелком, угол комнаты.  Входящий говорит: «На небе солнышко можно погулять».  Игроки прыгают, танцуют. При словах водящего: «Дождик начинается, скорей домой!»-дети должны разбежаться по своим домикам</p>	<p><b>«Где звонит»</b>  Ищут, где звенела погремушка, находят много погремушек, играют ими, бегут к воспитателю.</p>	<p><b>«Пузырь»</b>  Дети водят хоровод и говорят:  Надуваем пузыри,  Вот какие посмотри!  Постепенно расширяя круг  Раздувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся.  Когда ведущий говорит:  Пузырь лопнул,  Разлетелись пузыри.  Дети разбегаются</p>	<p><b>«Топаем ногами, хлопаем руками»</b>  Для данной игры необходимо встать в круг.  Мы топаем ногами, (топают ножками)  Мы хлопаем руками, (хлопают в ладоши)  Качаем головой, (качают головой)  Качаем головой.  Мы ручки поднимаем, (поднимают руки)  Мы ручки опускаем, (опускают руки)  Мы ручки подаем, (берут друг друга за руки)  И бегаем кругом.  (бегают по кругу.)</p>	<p><b>«Покружимся»</b>  Ход игры.  Воспитатель берет мягкую игрушку, крепко прижимает его к себе и кружится с ней.  Раздает и игрушки малышам и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.  Затем взрослый читает стихотворение и действует в соответствии с его содержанием. Дети вслед за воспитателем выполняет те же движения.  Я кружусь, кружусь, кружусь,  А потом остановлюсь.  Быстро-быстро покружусь,  Тихо-тихо покружусь,  Я кружусь, кружусь,</p>

					кружусь И на землю повалюсь.
<b>Вечер</b>					
<b>Пальчиковые игры</b>	<b>«Моя семья»</b> Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!	<b>«Вышли пальчики гулять»</b> Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять – В домик спрятались опять.	<b>«Барабанчики»</b> Вот палочки-пальчики – гремят барабанчики!	<b>«Ладушки»</b> Ладушки-ладушки, где были? У бабушки! Что там ели? Кашку. Что там пили? Бражку. Кашка сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели и домой улетели.	<b>«Мальчик с пальчик»</b> -Мальчик с пальчик, где ты был? -С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.
<b>Фольклор, художественная литература</b>	<b>Потешка:</b> Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазёнки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	<b>Рассказывание сказки</b> <b>«Курочка ряба»</b>	<b>Потешка:</b> Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим.	<b>Чтение стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол»</b>	<b>Потешка:</b> Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять - Мы промочим ножки.
<b>Общение</b>	<b>«Наша группа»</b> Цель: познакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание	<b>«Знакомство с дидактическими игрушками»</b> Цель: продолжить знакомить детей с	<b>«Продолжить знакомство с группой»</b> Рассказ-импровизация	<b>Рассматривание картины «Собака со щенятами»</b> Цель: познакомить с представителями	<b>Музыкальная игра забава «Похлопаем в ладоши»</b> Цель: создать

	на предметы индивидуального пользования («твоя кровать, твоё полотенце, и пр.»)	локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками.	воспитателя о жизни игрушек и ребят. Игра «Сорока-сорока».	природного мира-собакой и щенятам; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия	хорошее настроение, учить слушать музыку, выполнять движения.
<b>Работа с родителями</b>	Беседы о режиме, питании, индивидуальные беседы о поведении ребенка в группе (как проходят первые дни в ДОУ), заполнение ФОРМЫ № 5	Рекомендации родителям о чем говорить с ребенком по дороге в детский сад для того чтобы каждый день для ребенка проходил легче	Рекомендации о том, что необходимо положить ребенку в шкафчик (сменное белье, расческа, запасная обувь для группы)	Консультирование родителей на тему КГН, постоянно дублировать дома действия режимных моментов – самостоятельно просится на горшок, держать ложку, есть за столом, мыть руки и лицо и т.д.)	Беседы о необходимости режима дня дома, рассказать о том, что если дома придерживаться режима дня ДОУ, то адаптация пройдет успешно и быстрее

## Сентябрь 2 неделя «Мы привыкаем»

На протяжении всего адаптационного периода «Создать доброжелательную обстановку для адаптации детей в условиях детского сада»					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Утро</b>	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ
<b>КГН</b>	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, чашку, просится на горшок	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, чашку, просится на горшок	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, чашку, просится на горшок	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, чашку, просится на горшок	Учить мыть руки, садится за стол для приема пищи, самостоятельно держать ложку, чашку, просится на горшок
<b>Игры с воспитателем</b>	<b>«К КУКЛАМ В ГОСТИ».</b> На ковре, на стульчиках сидят куклы (8-10, по числу играющих). Пригласив детей играть, воспитатель говорит, что сейчас они пойдут к куклам в гости, и показывает, где они сидят. Дети вместе с воспитателем спокойно идут в	<b>«ГДЕ ЗВЕНИТ?»</b> Дети стоят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит детям: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик». Когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит	<b>«ПОЕЗД».</b> Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я буду паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», говорит Воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «чу-	<b>«БЕГИТЕ КО МНЕ».</b> Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты или по стороне площадки. Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне!» Дети бегут к нему.	<b>«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ».</b> Собрав около себя группу детей, воспитатель при помощи зеркала пускает солнечные зайчики на стену и приговаривает: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает

	<p>указанном направлении, подходят к куклам, здороваются с ними. Попрыгав немного с куклами, дети сажают их на место и возвращаются домой. При повторении игры дети могут пойти в гости к мишкам, зайцам (воспитатель предварительно размещает их в другой части комнаты). С этими игрушками дети возвращаются домой, и играют с ними как хотят.</p>	<p>их, а затем предлагает снова повернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись уже в другом месте.</p>	<p>чу». Воспитатель ведёт поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время снова раздается гудок, поезд опять отправляется в путь.</p>	<p>Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь, где кто хочет. «Бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них. Игра повторяется 4-5 раз. Первое время её следует проводить с небольшой группой детей, постепенно число играющих будет увеличиваться (возвращаясь «домой», дети могут садиться на любой стул).</p>	<p>сигнал: «Ловите зайчиков!» Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>«Солнышко»</b> Вот как солнышко встает (Медленно поднимают руки вверх)</p>	<p><b>«Пузырь»</b> Дети водят хоровод и говорят: Надуваем пузыри, Вот какие</p>	<p><b>«Где же наши ручки?»</b> Взрослые проговаривают текст, дети подговаривают им и</p>	<p><b>«Топаем ногами, хлопаем руками»</b> Для данной игры необходимо встать в круг.</p>	<p><b>«Покружимся»</b> Ход игры. Воспитатель берет мягкую игрушку, крепко прижимает</p>

	<p>Выше, выше, выше!  К ночи солнышко  зайдет (Медленно  опускают руки)  Ниже, ниже, ниже.  Хорошо, хорошо  («Фонарики»)  Солнышко смеется,  А под солнышком  всем (Хлопают в  ладоши)  Весело поется.  Солнце рано  утречком  поднималось,  Студеной водицею  умывалось.  Протоптало  солнышко сто  дорожек!  Почему у солнышка  столько ножек?</p>	<p>посмотри!  Постепенно  расширяя круг  Раздувайся, пузырь,  Раздувайся  большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся.  Когда ведущий  говорит:  Пузырь лопнул,</p>	<p>выполняют  соответствующие  движения. У меня  пропали руки.  Где вы, рученьки  мои? (руки за  спиной)  Раз, два, три,  четыре, пять  Покажитесь мне  опять, (показывают  руки)  У меня пропали  уши.  Где вы, ушеньки  мои? (уши  закрывают  ладошками)  Раз, два, три,  четыре, пять  Покажитесь мне  опять, (показывают  уши)  У меня пропали  глазки.  Где вы, глазоньки  мои? (глаза  закрывают  ладошками)  Раз, два, три,  четыре, пять  Покажитесь мне  опять, (убирают</p>	<p>Мы топаем ногами,  (топают ножками)  Мы хлопаем руками,  (хлопают в ладоши)  Качаем головой,  (качают головой)  Качаем головой.  Мы ручки  поднимаем,  (поднимают руки)  Мы ручки опускаем,  (опускают руки)  Мы ручки подаем,  (берут друг друга за  руки)  И бегаем кругом.  (бегают по кругу.)</p>	<p>его к себе и  кружится с ней.  Раздает и игрушки  малышам и просит  также покружится,  прижимая к себе  игрушку.  Затем взрослый  читает  стихотворение и  действует в  соответствии с его  содержанием. Дети  вслед за  воспитателем  выполняет те же  движения.  Я кружусь,  кружусь, кружусь,  А потом  остановлюсь.  Быстро-быстро  покружусь,  Тихо-тихо  покружусь,  Я кружусь,  кружусь, кружусь  И на землю  поваляюсь.</p>
--	--	---	---	--	--



			ладошки от глаз).		
<b>Вечер</b>					
<b>Пальчиковые игры</b>	<p><b>«Расскажу про кошку»</b> Подставляй ладошку (Вытягиваем вперёд руку ладошкой вверх) Расскажу про кошку (Гладим ладонь другой рукой) Будем пальчики считать? (Шевелим пальчиками) Будем пальчики считать! (Сжимаем пальчики в кулак и разжимаем) Раз-два-три четыре-пять! (Поочерёдно загибаем пальчики на руке) Вот - кулак, (Сжимаем пальцы в кулак) А вот - ладошка. (Разжимаем их) На ладошку села кошка! (Ставим на ладонь пальцы второй руки) И крадётся потихоньку,</p>	<p><b>«Сидит белка на тележке»</b> Сидит белка на тележке Продает она орешки Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.</p>	<p><b>«Шарик»</b> Надувайся, шарик, больше! Лучше щечки раздувай! Поиграй ты с нами дольше: Катись, прыгай и летай!</p>	<p><b>«Здравствуй»</b> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю Всех я вас приветствую!</p>	<p><b>«Солнце»</b> Солнце утром рано встало, Всех детишек приласкало.</p>

	<p>(«Пробегают» пальчиками по руке до плеча) И крадётся потихоньку... (Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину) Видно мышка там живёт</p>				
<b>Фольклор, художественная литература</b>	<p><b>Потешка:</b> Тень-тень-потетень, Выше города плетень. Сели звери на плетень. Похвалялися весь день. Похвалялася лиса: - Всеми свету я краса! Похвалялся зайка: - Пойди, догоняй-ка! Похвалялися ежи: - У нас шубы хороши! Похвалялся медведь: - Могу песни я петь!</p>	<p><b>Чтение стихотворение А. Барто «Лошадка»</b></p>	<p><b>Потешка « Кто у нас хороший»</b> Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий? (имя ребенка ) хороший ..... пригожий!</p>	<p><b>Прослушивание аудио сказки « Курочка Ряба»</b></p>	<p><b>Потешка:</b> Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим.</p>
<b>Общение</b>	<p><b>Продолжить знакомство с групповой комнатой. Сюжетная игра</b></p>	<p><b>«Путешествуем по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветных карандашей» и</b></p>	<p><b>Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?».</b> <b>Сюжетная игра «В гости к</b></p>	<p><b>«Получаем в подарок красивые картинки».</b> Создавать комфортную для</p>	<p><b>«Путешествие по групповой комнате с остановкой на станции «Кукольная».</b></p>

	<p><b>«Мы шли, шли...»</b> Подвижная игра «Бегите ко мне». Минутка отдыха «Мягкая». Игра с водой «Плавает - тонет». Игры для развития мелкой моторики «Бусы». Хохотальная разминка. Самостоятельные игры. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».</p> <p><b>Ласковая минутка слушание аудиозаписи</b> «Классические мелодии для малышей».</p>	<p><b>«Пластилиновая»</b> Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам, познакомить с местом и правилами их хранения, нарисовать и слепить что-нибудь в подарок детям. Использовать игровые методы и приемы, побуждающие детей к активным действиям с изобразительными материалами совместно с воспитателем.</p>	<p>куклам».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты». Свободная деятельность. Игра «Смотри, что я могу».</p> <p><b>Ласковая минутка слушание детских песен</b></p>	<p>психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к пребыванию в детском саду. Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам и желание действовать с ними. Педагог фломастерами, краской гуашь, цветными восковыми мелками, шариковыми ручками и др. материалами рисует или раскрашивает картинки в подарок детям.</p>	<p>Продолжать знакомство детей с куклами и их «хозяйством». Закреплять имена, которыми были названы куклы. Привлекать детей к оборудованию игрового уголка предметами для купания игрушек. Вызывать приятные воспоминания, связанные с купанием в домашней обстановке и побуждать поделиться опытом при проведении игры «Купание кукол».</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p><b>«Волшебные кирпичики»</b> Цель: познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со</p>	<p>Рассмотреть имеющиеся в группе материалы для конструирования, определить место для хранения крупного строительного материала и модулей</p>	<p><b>«Кубик и кирпичик»</b> Цель: познакомить детей с кубиком и кирпичиком, продолжать учить создавать несложные постройки лесенка,</p>	<p><b>«К Машеньке гости пришли»</b> Цель: продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала- кубиков и кирпичиков</p>	<p><b>«Маша уезжает с дачи»</b> Цель: учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью- пластиной; продолжать учить</p>

	взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	и организовать его перемещение при участии всех детей.	дорока.	.используя простые игровые сюжеты, помогать детям соотносить постройки.	различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.
<b>Сенсорное воспитание</b>	<b>«Коробочки»</b> Цель. Обучение сличению предметов по цвету, развитие моторики рук.	<b>«Разноцветный заборчик»</b> Цель. Обучение сличению предметов по цвету, называние цветов, развитие моторики рук, ориентация верх-низ.	<b>«Платочки»</b> Цель. Закрепление понятий «большой - маленький», «большая-поменьше» прищепка. Обучение сличению предметов по цвету, называние цветов, развитие моторики рук.	<b>«Какой мяч больше?»</b> Цель: объяснить и продемонстрировать разницу между большим и маленьким мячами	<b>«Большие и маленькие»</b> Цель: научить ребенка чередовать предметы по величине.
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендовать родителям играть дома в пальчиковые игры.	Рекомендовать родителям совместно с детьми создавать дома несложные постройки и обыгрывать их	Беседа с родителями об отказе от памперсов, приучать самостоятельно брать ложку, держать чашку, просится на горшок.	Рекомендовать родителям играть с детьми в игры сенсорного содержания	Беседы о необходимости режима дня дома, рассказать о том, что если дома придерживаться режима дня ДОУ, то адаптация пройдет успешно и быстрее

### Сентябрь 3 неделя «Мы осваиваемся»

На протяжении всего адаптационного периода «Создать доброжелательную обстановку для адаптации детей в условиях детского сада»					
<b>Утро</b>	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ
<b>КГН</b>	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
<b>Игры с воспитателем</b>	«Строим кукле комнату» Цель: вызвать у ребенка желание заботиться о кукле; выучить названия предметов мебели; расширить	«Чудесный мешочек» ЦЕЛЬ: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	«Найди сюрприз» Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений4обучению терпению.	«Волшебный шарик» Цель: развитие ролевых навыков, долговременной памяти на слова.	«Игра с собачкой» Цель: развитие воображения; расширение словарного запаса; приобретение навыков простой сюжетной игры.

	представления, связанные с устройством комнаты для куклы				
<b>Подвижные игры</b>	<b>«Карусели»</b> Цель: развивать функцию равновесия. Умение согласовывать свои действия со словами текста. Поощрять положительные эмоции.	<b>« Мой веселый, звонкий мяч»</b> Цель: учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу.	<b>«Пузырь»</b> Дети водят хоровод и говорят: Надуваем пузыри, Вот какие посмотри! Постепенно расширяя круг Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Когда ведущий говорит: Пузырь лопнул,	<b>« Остановись возле игрушки»</b> Цель: упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость.	<b>« Волшебная палочка»</b> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Закреплять знание цвета. Вызывать радость от игры.
<b>Пальчиковые игры</b>	<b>«Домик»</b> Дом мы строим Выше, выше! Есть окошки в нем И крыша.	<b>«Стол. Стул»</b> Ножки, спинка и сиденье- Вот вам стул на удивление. У стола четыре ножки. Сверху крышка как ладошка.	<b>«Шарик»</b> Надувайся, шарик, больше! Лучше щечки раздувай! Поиграй ты с нами дольше: Катись, прыгай и летай!	<b>«Моя семья»</b> Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!	<b>«Вышли пальчики гулять»</b> Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять – В домик спрятались опять.
<b>Дидактические игры</b>	<b>«Громко-тихо»</b> Цель: дать первоначальное	<b>«Угадай по звуку»</b> Цель: познакомить с некоторыми	<b>«Лошадка»</b> Цель: сформировать первоначально	<b>«Паровоз»</b> Цель: сформировать	<b>«Поручение»</b> Цель: учить действовать с

	представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса; говорить то громко, то тихо.	предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь.	представление о лошади; учить внятно произносить звук(и).	первоначальное представление о паровозе; развивать речевое дыхание.	игрушками, эмоционально отзывается на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя, внятно произносить звукосочетания(а-ав, э-э, топ-топ).
<b>Вечер</b>					
<b>Фольклор, художественная литература</b>	<b>Потешка:</b> Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	<b>Чтение стихотворение А. Барто «Зайка»</b>	<b>Потешка:</b> Тень- тень- потетень, Выше города плетень. Сели звери на плетень. Похвалялися весь день. Похвалялася лиса: - Всему свету я краса! Похвалялся зайка: - Пойди, догоняй-ка! Похвалялися ежи: - У нас шубы хороши! Похвалялся медведь: - Могу песни я петь!	<b>«Слушаем стихотворение А. Прокофьева «Шел кот- скарабей» и повторно рас- сматриваем иллюстрации Ю. Васнецова к ней».</b> Вызывать интерес к восприятию поэзии, помогать понимать смысл стихотворения с ис- пользованием уже знакомой иллюстрации.	<b>Рассказывание сказки «Теремок»</b> с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би- ба-бо, плоскостного театра и т.п. Обращать внимание на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в повторном прослушивании сказки, прогова- ривании вместе со взрослым отдельных слов и фраз.

<p><b>Общение</b></p>	<p><b>«Путешествие по групповой комнате с остановкой на станции «Мягкие игрушки».</b> Продолжать вызывать интерес к мягким игрушкам. Закреплять клички, которыми были названы игрушки. Прочитать стихотворение А.Барто «Зайка» и обсудить с детьми этот случай. Способствовать появлению у детей чувства сострадания к игрушечному зайчику и желание оказать ему помощь.</p>	<p><b>«Бабочки из фантиков».</b> Вызывать интерес к продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на последовательность действий взрослого и способствовать пониманию предлога «на», слов «подальше», «поближе», «с одной стороны», «с другой стороны». Создавать атмосферу, способствующую проявлению у детей чувства радости по поводу получения подарка. Привязать к бабочкам нитки. Использовать игрушку кошку для проведения игры «Кошка Мурка ловит бабочек».</p>	<p><b>Беседа по сказке «Курочка Ряба»</b> Цель: Понять содержание сказки, воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к семье. Учить детей сопереживать героям сказки. Воспитывать внимание и усидчивость, использовать в речи вежливые слова (здравствуйте, пожалуйста, до свидания).</p>	<p><b>«Мишка»</b> Цель: продолжить формировать ориентировку в окружающей игровой среде.</p>	<p><b>«Обустроиваем книжный уголок группы».</b> По-знакомить детей с книжным уголком и объяснить, как правильно пользоваться имеющейся литературой. Показать детям книги, с которыми предполагается знакомить их в течение учебного года. Вызвать чувство радости от восприятия обилия ярких обложек, красочных иллюстраций. Предложить каждому ребенку взять понравившуюся книгу в руки и рассмотреть иллюстрации в ней.</p>
<p><b>Игры - занятия</b></p>	<p><b>«Одежда игрушек».</b> Познакомить детей с местом хранения в игровом уголке одежды игрушек, рассмотреть ее, назвать. Вызывать у детей желание</p>	<p><b>Знакомство с игрушками, изображающими транспорт.</b> Вызывать у детей интерес к игрушкам, изображающим транспорт. Обращать внимание на</p>	<p><b>«Играем с красивой посудой».</b> Организовать чаепитие в игровом уголке с использованием разрисованной воспитателем посуды. Продолжать знакомить с предметами-орудиями</p>	<p><b>«Умоем куклу»</b> Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные</p>	<p><b>«Мишка»</b> Цель: продолжить формировать ориентировку в окружающей игровой среде.</p>



	<p>включать одежду игрушек в игру, объяснив им, что когда они «пойдут» с дочкой гулять, то надо надеть ей соответствующую одежду, а когда будут укладывать спать – надеть пижаму и т.п. Предложить детям поиграть в игру «Подберем одежду для наших игрушек».</p>	<p>разнообразие видов транспорта и возможности их использования в игре: на грузовике можно перевозить строительный материал, мягкие модули, игрушки и т.п. Предложить каждому ребенку указать на машину, которая ему больше всего понравилась. Похвалить выбор детей и рассмотреть эти машины: указать грузовая она или легковая, рассмотреть ее строение и назвать цвет.</p>	<p>(ложкой, чашкой и т.п.) Побуждать детей к бережному обращению с игрушками, помогать вспоминать их имена, клички.</p>	<p>чувства к процессу умывания.</p>	
<p><b>Элементы театрализованной деятельности</b></p>	<p><b>Показ настольного театра «Репка»</b> Цель: учить следить за развитием действия, вызывать эмоциональный отклик</p>	<p><b>Сказка «Колобок»</b> Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами.</p>	<p><b>Потешка «Наши уточки с утра...»</b> Развитие фонематического слуха и звукопроизношения, воспитание чувства гуманности к природе и животным. Повторение потешки за воспитателем. Изображение голосов животных</p>	<p><b><u>Игры–стихи.</u></b> Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя</p>	<p><b>Театр игрушек по потешке «Пришел медведь к броду».</b> Создавать положительную эмоциональную атмосферу, вызывать чувство радости, восторг при падении игрушки в воду. Способствовать пониманию детьми предлогов, обозначающих</p>

				<p>движение, мимику, позу, жест.</p> <p>Кот играет на баяне, Киска — та на барабане, Ну, а Зайка на трубе Поиграть спешит тебе. Если станешь помогать, Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.)</p>	<p>действия: «в», «на» и т.п. Развивать фонематический слух.</p>
Речевое развитие	<p><b>«Ходит по двору петушок»</b> Цель: вовлекать детей в игровое речевое взаимодействие.</p>	<p><b>«Мишка- Топтыжка знакомится с ребятами»</b> Цель: формировать умение называть сверстников по именам; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.</p>			<p><b>«Покажи, как плачет Ляля».</b> Протяжно, громко и отчетливо произнесите звук [а] (а-а-а...), демонстрируя, что кукла Ляля плачет. Затем предложите малышу воспроизвести плач куклы. Следите за тем, чтобы ребенок достаточно широко открывал рот, четко</p>

					и ясно произносил звук.
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p>Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Объяснить и показать прием размещения по горизонтали кирпичиков и пластин.</p> <p>Построить заборчик и обыграть его.</p> <p>Познакомить детей с понятным им правилом, которого должны придерживаться все дети группы: «Сами играем с конструктором, сами его убираем».</p> <p>Рассказать и показать детям, как правильно раскладывать материалы.</p>	<p><b>Игры с крупным материалом.</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки.</p>	<p><b>Игры с крупным материалом.</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки.</p>	<p><b>«Машин двор на даче»</b></p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций-скамейки, башенки, домика(будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов.</p>	<p><b>«Петушок и Машенька»</b></p> <p>Цель: приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики.</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Рекомендации родителям: продолжать уделять большое внимание КГН в домашних условиях , учить детей знать свои вещи и обувь</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>Рекомендовать родителям играть дома в театрализованные игры, уделять внимание речевому развитию детей</p>	<p>Поместить в уголок родителя рекомендуемые сказки и стихи для домашнего чтения</p>	<p>Поместить в уголок для родителей картотеку игр с водой для познавательного развития детей, развития мелкой моторики</p>

## Сентябрь 4 неделя « Детский сад - наш родной дом »

На протяжении всего адаптационного периода «Создать доброжелательную обстановку для адаптации детей в условиях детского сада»					
<b>Утро</b>	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ	Встреча детей и родителей, беседа о том как прошел вечер дома после ДОУ
<b>КГН</b>	Учить при умывании тереть ладони друг о друга хорошо смывать мыло, насухо вытирать полотенцем	Приучать самостоятельно раздеваться перед сном, аккуратно вешать одежду на стульчик	Учить сидеть за столом в игре с д/материалом, при приеме пищи, самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, говорить спасибо	Учить находить свой шкафчик, надевать одежду для прогулки, находить свою обувь	Учить убирать за собой игрушки, делится с детьми, не отбирать, не ломать
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Игры с воспитателем</b>	«Бегите ко мне» Воспитатель предлагает детям встать к стене так, чтобы не мешать друг другу, а сам переходит на противоположную сторону и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут, воспитатель приветливо встречает их. Когда малыши соберутся воспитатель	«Ладушки» Дети стоят около воспитателя врассыпную или сидят на стульчиках по кругу. Воспитатель поет песенку и одновременно инсценирует свое пение жестами, побуждая малышей к активным действиям. - Ладушки, ладушки. (воспитатель показывает ладошки)	«Найди, что назову» Воспитатель предлагает одному из детей: «Найди маленькую морковку и покажи ее всем». Или: «Найди желтое яблоко, покажи его детям»; «По катая яблоко и скажи, какое оно по форме». Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пытаясь определить форму. Если ребенок	«Разноцветные колечки» Для игры нужно подготовить 20 цветных колечек. Воспитатель обращает внимание детей на разноцветные колечки. Проходя мимо стоящих врассыпную детей, говорит: - Я по комнате хожу, Всем колечки покажу. Вот колечки хороши,	«Шли-шли, что-то нашли» Воспитатель заранее подбирает и распределяет по группе или игровой площадке игрушки для игры. Затем приглашает малышей погулять с ней по группе и поискать что-нибудь интересное. Взрослый идет впереди и приговаривает: - Мы шли, шли, шли.

	переходит на другую сторону и вновь говорит: «Бегите ко мне».	Где были? - У бабушки! (вращает кистями) Испекла нам бабушка (хлопает в ладоши) Сладкие оладушки, Маслом поливала, Деток угощала. Коле два, Оле два, (раздает «оладушки» детям) Ване два, Тане два. Всем дала! (показывает в руках два «оладушка»)	затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта.	Посмотрите, малыши! Воспитатель, показывая кольцо, «нечаянно» роняет его. Ой! Помогите, ребятки, собрать колечки. Воспитатель разбрасывает колечки так, чтобы они раскатились по всей группе. Дети собирают кольца, нанизывают их на палочку.	Что это такое мы нашли? (воспитатель показывает игрушку, дети называют, что это, игрушка рассматривается, обыгрывается по желанию педагога). Потом воспитатель говорит: «Пойдем гулять дальше. Топ-топ-топ, топают ножки по дороге. Мы шли, шли, шли. Что это такое мы нашли?» Чтобы закончить игру, нужно найти такие предметы, которые помогут переключить детей на другой вид деятельности, например, рисование.
<b>Подвижные игры</b>	<b>« Остановись возле игрушки»</b> Цель: упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость.	<b>«Мотыльки»</b> Ход игры: Дети изображают мотыльков. На зеленом, на лужку мотыльки летают И с цветочка на	<b>«Кот и мыши»</b> Цель: развитие координации движений. Ход. «Кот-ребенок» сидит на стуле «Спит» рядом часы – игрушка. Дети тихо	<b>« Мой веселый, звонкий мяч»</b> Цель: учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу.	<b>«Солнышко»</b> Вот как солнышко встает (Медленно поднимают руки вверх) Выше, выше, выше! К ночи солнышко зайдет (Медленно

		<p>цветок весело порхают. Тетя вышла на лужок к нее в руках сачок Берегись-ка мотылек, Улетай скорей, дружок. (дети убегают, взрослый ловит).</p>	<p>идут в сторону кота Со словами: «Вышли мыши как –то раз Посмотреть который час. Раз, два, три, четыре, мыши дернули за гири Вдруг раздался страшный звон! Убегайте мыши вон!» «Кот» просыпается, догоняет мышей, мыши убегают в норку.</p>		<p>опускают руки) Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо («Фонарики») Солнышко смеется, А под солнышком всем (Хлопают в ладоши) Весело поется. Солнце рано утречком поднималось, Студеной водицею умывалось. Протоптало солнышко сто дорожек! Почему у солнышка столько ножек?</p>
<b>Пальчиковые игры</b>	<p><b>«Стол. Стул»</b> Ножки, спинка и сиденье- Вот вам стул на удивленье. У стола четыре ножки. Сверху крышка как ладошка.</p>	<p><b>«Сидит белка на тележке»</b> Сидит белка на тележке Продает она орешки Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.</p>	<p><b>«Вышли пальчики гулять»</b> Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять – В домик спрятались опять.</p>	<p><b>«Моя семья»</b> Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!</p>	<p><b>«Мальчик с пальчик»</b> -Мальчик с пальчик, где ты был? -С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел</p>

<b>Дидактические игры</b>	<b>«Кто что делает?»</b> Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.	<b>«Поручение»</b> Цель: учить действовать с игрушками, эмоционально отзывается на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя, внятно произносить звуко сочетания(а-ав, э-э, топ-топ).	<b>«Кто рассказывает»</b> Цель: сформировать первоначальное представление об овощах и фруктах; закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду; развивать слуховое внимание.	<b>« Ветерок»</b> Цель: продолжать учить различать и называть цвета.	<b>«Громко-тихо»</b> Цель: дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса; говорить то громко, то тихо.
<b>Вечер</b>					
<b>Фольклор, Художественная литература</b>	<b>Продолжать</b> знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка». Обсудить с детьми случаи, которые произошли с игрушками. Способствовать появлению чувства сострадания к игрушкам и желание оказать	<b>Повторное</b> рассказывание детям русской народной сказки « <b>Курочка ряба</b> » с рассматриванием иллюстраций в книге. Побуждать детей к проговариванию вместе со взрослым отдельных слов и фраз. Например, «Дед бил – не разбил. Баба била-била – не разбила» и т.п.	<b>Потешка « Кран, откройся, нос, умойся»</b> Кран, Откройся! Нос, Умойся! Мойтесь Сразу, Оба Глаза! Мойтесь ,Уши, Мойся, Шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, Мойся ,Обливайся! Грязь, Смойвайся! Грязь, Смойвайся!!!Кран, Откройся! Нос, Умойся!	<b>Рассказывание сказки «Репка»</b> с рассматриванием иллюстраций в книге. Побуждать детей к проговариванию вместе со взрослым отдельных слов и фраз. Например, « Посадил дед репку, выросла репка большая – приболшая» и т.п.	<b>Потешка «Чики чики чикалочки»</b> Чики чики чикалочки Едет гусь на палочке, Удочка на дудочке, Курочка на чурочке, Зайчик на тачке, Мальчик на собачке. Чики чики чикалочки Едет Ваня на палочке, А Дуня на тележке, Щелкает орешки.

	им помощь. Игрушки, которые использовались при чтении стихов, разместить в группе и в последующие дни периодически повторять с детьми текст знакомых стихотворений.		Мойтесь Сразу, Оба Глаза! Мойтесь, Уши, Мойся, Шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, Мойся, Обливайся! Грязь, Смывайся! Грязь, Смывайся!!!		
<b>Общение</b>		« <b>Игра с водой</b> » Познакомить с представителем природного материала- уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать речи; учить понимать смысл целых предложений, понимать и использовать мимику; развивать активную речь.	« <b>Куклы в гостях у детей</b> » Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных. Обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой.	« <b>Кто что делает?</b> » Учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества , выполнять действия ,которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки.	« <b>Что делают люди осенью</b> » Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено, учить составлять предложения из 2-3 слов.
<b>Игры- занятия</b>	« <b>Умоем куклу</b> » Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу	« <b>Мама готовит обед</b> » Учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий.	« <b>Собираем кукол на прогулку</b> ». Учить детей выполнять игровые действия, сочетать с практическими действиями, применять в игре	« <b>Кукла Маша обедает</b> » Цель: дать первоначальное знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи.	« <b>Готовим праздничное чаепитие</b> ». Учить детей подбирать атрибуты, предметы-заместители, сервировать стол, используя



	умывания.		освоенные навыки самообслуживания.		игрушечную чайную посуду.
<b>Элементы театрализованной деятельности</b>	<b>Пальчиковый театр «Три медведя»</b> Цель:учить следить за развитием сюжета, подражать голосам животных	<b>Настольный кукольный театр «Колобок»</b> Цель: учить следить за развитием действия, вызывать эмоциональный отклик	<b>Разучивание потешки «Котик»</b> Цель: вызвать эмоциональный отклик, учить повторять слова	<b>Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»</b> Цель: учить следить за развитием действия, вызывать эмоциональный отклик	<b>Настольный кукольный театр по сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу»</b> Цель: учить детей следить за развитием сюжета, учить подражать голосам животных.
<b>Речевое развитие</b>	<b>«Водичка»</b> Цель: развитие речевого дыхания (произнесения звука на одном выдохе, протяжно); формирование правильного произношения звука(с).	<b>«Чей голос»</b> Цель: предложить детям прослушать аудио запись голосов домашних животных, угадать кто кричит	<b>«У Ляли болят зубки».</b> Скажите: «У Ляли болят зубки, и она стонет вот так: о-о-о...» Затем предложите ребенку показать, как стонет Ляля, когда у нее болят зубки. При произнесении звука [о] следите за тем, чтобы губы ребенка слегка вытягивались вперед, были ровно округлены, а звук произносился отчетливо, ясно и достаточно громко.	<b>«Чей голос»</b> Цель: предложить детям прослушать аудио запись голосов диких животных, угадать кто кричит	<b>«Самолет».</b> Предложите ребенку послушать, как гудит самолет: произнести отчетливо и протяжно звук [у]. Затем предложите малышу воспроизвести гул самолета. При произнесении звука ребенок вытягивает губы вперед, отчетливо, протяжно и достаточно громко произносит звук [у].

<b>Творческая мастерская</b>	<b>«Работа с водными красками»</b> Цель: показать детям, как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками.	<b>«Рисование пальчиками «Дождик»</b> Цель: учить детей аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить изображение на бумагу.	<b>«Рисуем на песке»</b> Цель: учить детей рисовать на песке палочкой, пальчиком.	<b>«Раскрашивание манкой «Котенок»</b> Цель: учить детей набирать пальчиками крупу, насыпать ее в область заготовки, смазанную клеем.	<b>«Коллективная аппликация «Облака»</b> Цель: учить детей отрывать от ваты кусочки. Придавать им определенную форму, с помощью воспитателя прикреплять облака на бархатную бумагу.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Катание на детских машинках, лошадках.</b> Цель: учить детей передвигаться на игрушечных машинах, отталкиваясь ногами от земли.	<b>Ловкие ребята.</b> Цель: учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой произвольным способом.	<b>Лови мяч.</b> Цель: учить детей ловить мяч брошенный педагогом с расстояния 1м.	<b>Катание на детских машинках, лошадках.</b> Цель: учить детей передвигаться на игрушечных машинах, отталкиваясь ногами от земли.	<b>Ловкие ребята.</b> Цель: учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой произвольным способом.
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Д.и. «Подбери пару»</b> Цель: учить детей обследовать предметы при помощи слуха, находить по звучанию коробочки с одинаковыми содержимым.	<b>Д.и. «Найди такой же»</b> Цель: учить детей различными способами обследовать предметы на ощупь различать содержимое мешочков	<b>П.упр. «Пуговки»</b> Цель: учить детей застегивать крупные пуговицы на специальных рамках, одежде кукол.	<b>« Рисование на песке».</b> Цель: учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы.	<b>«Каждый гномик-свой домик».</b> Цель: организовать работу с сортировочным ящиком разной формы.
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендации родителям:	Индивидуальные беседы по запросу	рекомендовать родителям с каким	обратить внимание родителей на то, что	Родительское собрание

	продолжать уделять большое внимание КГН в домашних условиях , учить детей знать свои вещи и обувь	родителей	материалом можно играть дома для развития мелкой моторики рук	одежда в группе должна быть удобна для ребенка	
--	---	-----------	---	--	--

Заведующий МБДОУ №1  
«Дружные ребята»



Онучина Л.В.