

Конспект  
интегрированного занятия по развитию речи  
для смешанной группы детей

# **«Путешествие в страну Говорушку»**

Подготовила воспитатель:

Соломонова А.В.

Ноябрь 2018г.

## **Интеграция образовательных областей:**

Социально - коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно эстетическое развитие.

Физическое развитие.

**Цели:** - формировать умение классифицировать предметы;

- расширять словарный запас через участие в словесно - речевых играх;
- упражнять в подборе антонимов и синонимов;
- формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие, образное представление, эмоциональную сферу детей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.
- учить пересказывать текст стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

**Словарная работа:** Говорушка, солнце, яркое, лучистое, светлое, горячее.

**Оборудование:** Презентация, набор предметных картинок, набор цифр по количеству детей, мяч.

## **Ход занятия.**

### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их. (Здравствуйте)

*(дети с воспитателем присаживаются для беседы)*

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать?

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей: поезд, самолет, машина, велосипед и т. д)

**Воспитатель:** Тогда сегодня я предлагаю отправиться в необычное путешествие в сказочную страну Говорушку, где нас ждет много удивительных открытий, тайн и волшебства! Вы согласны?

**Воспитатель:** В волшебство чтобы попасть

Всем сначала надо встать,

Хлопнуть, топнуть и нагнуться.

Вновь подняться, улыбнуться,

Тихо сесть, глаза закрыть,

Обо всем на миг забыть,

**Воспитатель:** Отправимся в путешествие на ковре самолете?

- Прежде чем занять свои места,

Надо сказать вежливые слова

*Дети говорят слова по очереди.*

**(фоном звучит музыка)**

**Воспитатель:** Закройте пожалуйста глаза, представьте себе, что мы летим на ковре самолете сквозь облака.

- Что вы видите внизу? (ответы детей)

- Чувствуете запах свежего воздуха (Вдох и выдох).

## **2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли. Посмотрите ребята, что это? Перед нами ворота, но мы не можем войти.

**Воспитатель:** Как же нам открыть замок?

- Надо выложить цифры в правильном порядке.

(дети старшей группы выкладывают на столе цифровой ряд от 1-5, дети подготовительной группы от 1-9)

**Воспитатель:** Замок открыли, молодцы!

- Ой, ребята, здесь письмо!

**Письмо:** Дорогие ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали нашу страну. Помогите нам расколдовать ее.

**Воспитатель:** Нужно помочь жителям страны. Поможем? (Да)

**Ребенок читает загадку:**

Среди поля голубого,  
яркий блеск огня большого.  
Не спеша огонь тот ходит,  
землю-матушку обходит.  
Светит весело в оконце. Догадались это (**солнце**)

**Воспитатель:** А какое это солнце, посмотрите? (круглое, желтое)

- Ребята, а какое у него настроение? (грустное)

- Как вы думаете, почему оно грустное? (заколдованное, у него нет лучиков, злые волшебники разбросали лучики)

**Воспитатель:** А как мы можем ему помочь? (дети предлагают свои варианты)

**Воспитатель:** Надо выполнить задания и собрать все лучики.

**Задание 1. С мячом – Назови ласково.**

Дети становятся в круг. Воспитатель передавая ребенку мяч, называет слово, а он должен назвать ласково. (бык, жук, мышь, заяц, волк, кот, ёж, лиса, собака)

«Слова антонимы» (большой - маленький, тепло – холодно, грустный-веселый, белый-черный твердый-мягкий, верх-низ, сладкий-кислый, широкий-узкий, высокий-низкий)

*У солнца на экране появляется луч. Дети садятся.*

## **Задание 2. Составление стихотворения по мнемотаблице.**

**Воспитатель:** Это ребята называется «Мнемотаблица» по ней очень легко составлять рассказы и стихотворения.

Давайте мы с вами попробуем разобраться с данной таблицей

*У солнца на экране появляется луч.*

## **Задание 3. Четвертый лишний.**

Воспитатель показывает предметы, а дети говорят, что лишнее и почему они так считают (штаны, кофта, юбка, стул – лишнее стул и тд.)

*У солнца на экране появляется луч.*

## **Задание 4. Загадки.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с заданием, а вот и следующее – это загадки.

Ра-ра-ра! Дом собаки ... (конура)

Лу-лу-лу! Нитку вдели мы в ... (иглу)

Са-са-са! К нам в окно летит ... (оса)

Ши-ши-ши! На болоте ... (камыш)

Жу-жу-жу! Волк не страшен лишь (ежу)

Чу-чу-чу! Футболист бьет по (мячу)

*У солнца на экране появляется луч.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы отлично справились.

**Воспитатель:** В стране "Говорушка" тоже любят играть, как и мы с вами.

## **Проводится игра на внимание**

Воспитатель гремит бубном дети бегают по кругу, ударяет в бубен один раз дети должны остановиться.

## **Задание 5. Коллективная аппликация.**

**Цель:** закрепить приемы вырезания ножницами, развивать творческие способности.

**Воспитатель:** Ребята у солнышка на экране появились лучи, а на картонном солнышке нет лучей.

-Поможем и этому солнышку. Вырежем лучи из картона и прикрепим их.

Дети вырезают каждый свой луч и прикрепляют вокруг солнца.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

Жители страны «Говорушки» говорят нам огромное спасибо! Мы помогли им, выполнили все задания, собрали все лучики. Какое теперь солнышко? (ответы детей: яркое, лучистое, горячее, веселое, дарит нам свет и тепло)

**Воспитатель:** А сейчас мы отправляемся в обратный путь. Занимайте места на ковре самолета. 1,2,3 взлетаем, снова глаза все закрываем, 1,2,3,4,5 вот и в группе мы опять, можно глаза открывать.

**Воспитатель :** вот наше занятие и подошло к концу, и мы снова оказались в нашей группе.

### **Рефлексия**

- Понравилось ли вам наше путешествие
- В какой стране мы сегодня с вами побывали
- Кому помогали