

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА



"Почему"

Сын пришел к отцу с вопросом:

- Папа! Папа! Вот смешно!
- Почему, скажи мне, просом
- Называется зерно?
- Почему сосед новатор?
- Что такое экскаватор?
- Почему шагает он?
- Как без спичек жили раньше
- Почему бывает дым?
- Да отстань же ты, отстань же
- С почемучканьем своим.
- Папа! - Сын вернулся вскоре,
- А бывал в пустыне ты?
- А приплыть в любое море
- Могут, думаешь, киты?
- Почему с ушами заяц?
- Папа, что такое грань?
- После, некогда, отстань!
- Снова сын пришел к папаше:
- Где луна бывает днем?
- Папа, папа, а когда же
- Мы с тобой в театр пойдем!
- А в ответ сверкнула вспышка:
- У меня свои дела!

И, вздохнув, побрел сынишка 48

- От отцовского стола.
- Почему? Когда же? Где же?
- Всякий раз ответ один
- Постепенно стал все реже
- Беспокоить папу сын.
- Но однажды в час вечерний
- У почтенного отца
- От волненья, огорченья
- Изменился цвет лица.
- Вопрошал родитель сына:
- Вызов в школу? Почему? Что такое?
- В чем причина? Совершенно не пойму?
- У других, посмотришь, детки
- Только радуют сердца.
- Почему твои отметки огорченье для отца?
- Почему разбил стекло ты?
- Поцарапал в школе дверь?
- Почему одни заботы
- Причиняешь мне теперь?
- Почему других ты хуже?
- В толк никак я не возьму!
- Отчего же, почему же?
- :В самом деле, почему?

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. А маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Отвечают ли на все вопросы юного почемучки? С готовностью ли показывают предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно ли бывают с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»
(китайская пословица)

Как же дома организовать несложные опыты и эксперименты? Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, **ванная комната**. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.



★ **Кухня** – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у родителей двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

★ Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

★ Например, ребёнок **рисует**. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

★ **Экспериментирование** – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника.

★ **Цель экспериментирования** – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

★ Для этого необходимо соблюдать *некоторые правила*:

- ★ 1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
- ★ 2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
- ★ 3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
- ★ 4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
- ★ 5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

★ **Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.**



ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ХОДЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ ДОМА.

В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?)

Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

Экспериментировать с предметами (тонут или плавают в воде). Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если в нее набрать воды? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет?

Это поможет понимать, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.

Уборка комнаты (как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?) подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

Поливка цветов (всем ли растения надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?) Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

Ремонт в комнате (какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?) Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.