



Утверждаю
Старший воспитатель
Афанасьева Г.А.

Технологическая карта ООД

Онучина Елена Борисовна

Ф. И. О.

Воспитатель первой квалификационной категории

Квалификационная категория

Образовательная область: познавательное развитие.

Образовательная деятельность:

Тема занятия: «Это удивительное стекло»

Цель: развивать познавательный интерес детей

Задачи

Образовательные:

Уточнить представления о том, что стекло разнообразно (прозрачное, хрупкое, цветное, гладкое и т. д);

Сформировать знания о значении стекла в жизни человека;

Расширить словарный запас детей;

Развивающие:

Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности. Уметь рассуждать, делать выводы;

Развивать и укреплять навыки безопасности при обращении со стеклом ;

Развивать логическое мышление, внимание, воображение;
Развивать интерес к познанию предметного мира;
Закреплять навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к стеклу;
Воспитывать уважение к людям профессий, работающим со стеклом;
Воспитывать художественно – эстетический вкус.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, художественно-изобразительная, восприятие художественной литературы.

Вид занятия: образовательная деятельность

Формы образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Методы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Инновационные технологии:

- 1.Личностно – ориентированная** (обеспечение комфортных и безопасных условий развития личности ребенка)
- 2.Здоровьесберегающая** (увеличение резервов здоровья через физминутку)
- 3.Познавательно - исследовательская** (постановка и решение вопросов проблемного характера, опыт, погружение в звуки, образцы, д/игры, творческие и развивающие ситуации, действия)
- 4.ИКТ** (занимательность, позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни)

Планируемый результаты:

- владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом;
- имеет элементарное представление о стекле;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи, делает выводы;
- владеет определенным объемом практических навыков и умений в познавательно-исследовательской деятельности;
- знает загадки и умеет их отгадывать;
- проявляет бережное отношение к стеклу;
- уважительно относится к людям различных профессий.

Оборудование: накидка Феи стекла, колокольчик, стеклянная палочка, глиняный горшочек. Песок, зола, сода, палочка для размешивания. Ёмкости с мыльным раствором, трубочки для коктейля. Предметы из стекла. Корзинка. Картинки «Свойства стекла». Красные и синие стекла мозаики, стеклянное блюдо,

Программное обеспечение: Мультимедийная установка (компьютер, телевизор). Презентация «Процесс изготовления стекла» «Фрагменты стеклянной мозаики»

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты
1	<u>Вводная часть.</u> <u>Организационный</u> <u>момент</u>	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность. Эмоционально-психологический настрой.	Приветствие. Проходим в групповую комнату, здороваемся с гостями, встаем в круг.	Дети готовы к предстоящей деятельности

		Воспитатель предлагает детям встать в круг и поздороваться с гостями.		
2	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Процесс вовлечения в деятельность. Ребята мы сегодня с вами отправимся в гости к одной фее, а какой вы должны догадаться отгадав загадку. Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности. Мы отправимся в гости к Фее стекла, подумайте и скажите, как можно попасть в волшебную страну</p>	<p>Отгадывают загадки. Художественное слово (загадки) Я и толстое, и тонкое. Я и хрупкое, и звонкое. И полезное, и нужное, Правда, не всегда послушное. Могу в посуду превратиться, Но легко могу разбиться. (Стекло.) (предположения и ответы детей, с помощью волшебства)</p>	Внутренняя мотивация на деятельность
3	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Глаза закрываются. Раз, два, три, четыре, пять, Дети удивляются. (Воспитатель надевает накидку Феи стекла.) Разрешите представиться, я Фея</p>	модель занимательного путешествия	Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления Опытно—экспериментальная деятельность

	НОД	<p>стекла. А это моя волшебная стеклянная палочка <i>(показывает)</i>. Она поможет вам заглянуть в удивительный мир стекла.</p> <p>Вы знаете, как люди научились делать стекло? <i>(Ответы-предположения детей.)</i> Люди «открыли» стекло много тысяч лет назад. Легенда гласит, что было это так.... Далее педагог приглашает детей к столу, где с помощью материала показывает, из каких составляющих веществ люди делали стекло (песок, зола, сода). В глиняный горшок они насыпали песок, золу, соду и варили эту смесь на огне, пока не получалось мягкое, блестящее, горячее тесто. Пока стеклянная масса не остыла, стекловары разрезали её, сгибали и скручивали. Позже они научились изготавливать из стекла изделия самых разнообразных форм. Мастер брал длинную трубку, подцеплял её концом немного расплавленного стекла, а другой конец брал в рот и выдувал стеклянный пузырь. Пока горячий пузырь не остыл, его надо было срезать с трубки. Таким способом мастера-стеклодувы делали</p>	<p>рассказ воспитателя</p> <p>демонстрация процесса с использованием необходимых атрибутов</p>	<p>Дети подходят к столу, на котором стоят ёмкости с мыльным раствором и лежат трубочки для коктейля, выдувают мыльные пузыри. У вас получились замечательные пузыри! Жаль, что</p>
--	-----	--	--	---

		<p>вазы и бокалы, бутылки и колбы.</p> <p>Повторите, как называли мастера, умеющего выдувать из горячего стекла различные сосуды. (Стеклодув.)</p> <p>За ваше старание небольшой сюрприз. Посмотрите на экран. Это фрагмент мозаики, сделанной из кусочков цветного стекла. Красиво?</p> <p>(презентация «Это удивительное стекло» производство)</p> <p><i>Демонстрируется слайд: первый фрагмент стеклянной мозаики</i></p> <p>Воспитатель (фея стекла). Чтобы увидеть всю мозаику, надо постараться выполнить мои задания.</p>		они не так долговечны, как изделия стеклодувов
4	«Открытие» детьми новых знаний	<p>Скажите, в нашей группе есть изделия из стекла? Назовите, мне пожалуйста предметы из стекла, которые находятся в нашей группе. (Дети называют стеклянные предметы.) Но здесь есть и другие предметы из стекла, которые от вас спрятались. Я помогу вам их найти (обращаю внимание детей на красивую корзину), дети находят корзину, начинаем рассматривать лежащие в ней предметы из стекла (блюде, фигурка, графин, стакан, флакон для духов, шар) в корзине. А</p>	<p>Стимулирование к умственной деятельности, создание естественно – научного явления, полученные действенным путем, способность делать выводы. Педагог использует сильные стороны групповых экспериментов для того, чтобы дети смогли:</p> <p>- хорошо видеть мелкие</p>	

		<p>теперь садитесь на стулья, и посмотрите сколько предметов вы нашли (расставляю предметы на столе). Скажите, из чего сделаны эти предметы? (из стекла) Значит, они какие? (стеклянные)</p> <p><i>Ребята назовите каждый предмет и материал, из которого он сделан.</i></p> <p>Дети. Блюдце из стекла – стеклянное блюдце. Стакан из стекла - стеклянный стакан. Флакон из стекла - стеклянный флакон. Графин из стекла – стеклянный графин. Фигурка из стекла - стеклянная фигурка</p>	<p>детали;</p> <p>- рассмотреть объект со всех сторон;</p> <p>использовать для обследования все анализаторы;</p> <p>-реализовать заложенную в них потребность к деятельности;</p>	
5	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p><i>Демонстрируется слайд: второй фрагмент стеклянной мозаики</i></p> <p>Как вы думаете, какая картинка сложена из мозаики? (Предположения детей.) Проверим ваши предположения позже. А пока давайте узнаем как, делают стекло сейчас? На экране демонстрируется презентация «Процесс изготовления стекла».</p> <p>Вы видите фотографию стекольного завода. Здесь изготавливают стеклянные бутылки. Как вы думаете, что это за сооружение?</p> <p><i>(Предположения детей.)</i> Это</p>	<p>просмотр презентации о производстве стекла, обсуждение, рассуждения детей</p>	<p>дети говорят о своих предположениях, стимулируя эмоциональные, интеллектуальные и волевые качества</p>

	<p>стекловаренная печь. Кто запомнил, из чего стекловары варили стекло в старину? <i>(Ответы детей.)</i> Почему стеклянная масса такая яркая? <i>(Предположения детей.)</i> Правильно. Она раскалённая. Стеклянную массу выливают из печи на специальный конвейер. Она движется по нему, как по дорожке. Горячие стеклянные капли выливаются в формы для бутылок. Почему стекло красное, а готовые бутылки нет? <i>(Предположения детей.)</i> Правильно. Бутылки остывают и продолжают свой путь по конвейеру. После остывания бутылки упаковываются в ящики специальным устройством. Куда отправятся готовые изделия? <i>(Предположения детей.)</i> С помощью погрузчика контейнеры с бутылками загружают в машины и увозят на заводы и фабрики, где в них разливают различные жидкости.</p> <p>Процессом варки стекла и изготовления бутылок руководят люди разных профессий. Они управляют</p>		<p>дети сообщая с воспитателем делают выводы говорят о них, устанавливают причинно – следственные связи масса раскалённая потому, что из печи</p>
--	---	--	---

	<p>различными машинами-автоматами, проверяют качество готовых изделий. Но всех их можно назвать одним словом - стеклоделы. Как вы думаете, легко ли быть стеклоделом?</p> <p>(Предположения детей.) Труд стеклоделов тяжёлый и ответственный. Поэтому к ним, как и к людям других профессий, нужно относиться с уважением.</p> <p>А теперь давайте превратимся в стеклоделов и разомнёмся.</p> <p>Проводится разминка.</p> <p><i>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</i></p> <p>Мы, ребята-стеклоделы, Принимаемся за дело! (Маршируют на месте, засучивают рукава.)</p> <p>Массу в печи помещаем, (Приседают и встают.) Очень сильно нагреваем. (Приседают и встают.) Долго мы стекло варили И за качеством следили. (Выполняют круговые движения руками.) Нами сварено стекло.</p>	<p>Удовлетворить потребности в физической и двигательной активности детей</p>	<p>дети на основе просмотренного материала, делают умозаключение о том, что работа стеклодела, стеклодува очень тяжела</p> <p>Дети выполняют движения согласно тексту</p>
--	---	---	---

		<p>Светлым быть оно должно. <i>(Разводят руки в стороны).</i> Стеклодувы - мастера, Формы выдувать пора! <i>(Выполняют короткий вдох и длинный выдох.)</i> Брака мы не допускаем, Все бутылки проверяем. <i>(Подносят ко лбу правую ладонь, смотрят вправо-влево.)</i> Всё в порядке, ставим пять! <i>(Показывают кулаки с поднятыми вверх большими пальцами.)</i> Можно смело отдыхать! <i>(Растирают ладони.)</i></p>		
6	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний</p>	<p>Какими же свойствами обладает стекло? Я приложу стеклянный предмет к вашим рукам, к щекам. Что вы чувствуете? <i>(Стекло холодное)</i> Верно. Выберите и посмотрите на картинки. На какой картинке нарисован предмет, символизирующий это свойство стекла? <i>(На картинке с изображением снежинки.)</i> Посмотрите в окно. Что вы видите? <i>(Ответы детей)</i> Какой вывод можно сделать? Оконное стекло какое? <i>(Прозрачное)</i> На какой картинке</p>	<p>педагог предлагает детям самостоятельно выбрать картинку, рассмотреть ее и попробовать сопоставить с каким свойством стекла ассоциируется данная картинка</p>	<p>дети выбирают картинку, размышляют, делятся умозаключениями, объясняют свои доводы</p>

	<p>нарисован предмет, символизирующий это свойство стекла? (<i>Аквариум с рыбками</i>) Погладьте стеклянный шар. Он гладкий или шероховатый? (<i>Гладкий</i>) Значит, что ещё можно сказать о стекле? (<i>Стекло гладкое</i>) Найдите подходящую картинку. (<i>Гладкая поверхность воды в озере</i>) Как вы думаете, можно ли согнуть стекло? (<i>Нет. Стекло твёрдое.</i>) Какая картинка подходит к этому свойству? (<i>Та, на которой нарисован камень</i>) Я наливаю воду в стакан. Вода вытекает из стакана? Стакан пропускает воду? Такое свойство стекла называется словом «водонепроницаемое». Что нарисовано на картинке, символизирующей это свойство стекла? (<i>Сосуд с водой.</i>) Если случайно уронить стеклянные предметы на пол, что с ними случится? (<i>они могут разбиться</i>). Правильно стекло хрупкое. Найдите подходящую картинку. (<i>Осколки стекла</i>) Какое свойство стекла вы считаете опасным? Почему?</p>	<p>педагог подводит наводит детей на то, что стекло не безопасно</p>	<p>ответы детей - хрупкость. Осколками разбитого</p>
--	--	--	--

	<p>Вы показали свою сообразительность. Посмотрите на экран. Мозаика продолжает складываться. <i>(На экране демонстрируется слайд «Третий фрагмент мозаики».)</i></p> <p>Скоро вы узнаете, что на ней изображено.</p> <p>Стекло обладает ещё одним замечательным свойством.</p> <p>Давайте попробуем постучать по стеклу. <i>(Постукивает по стеклянным предметам «волшебной палочкой».)</i></p> <p>Стекло умеет петь. Одинаковые ли звуки издают эти предметы? Почему? <i>(Предположения детей.)</i> Правильно, стеклянные изделия издают разные по высоте звуки. Звук, который мы слышим при ударе палочкой по стеклу, зависит не только от величины изделия и толщины стекла, но и от его качества. Треснувшее стекло не будет издавать чистый и звонкий звук. А сейчас певучее стекло поможет вам немного размяться, отдохнуть</p> <p>Проводится разминка.</p> <p>Фея. Каждое движение выполняйте</p>	<p>воспитатель приглашает детей самостоятельно аккуратно постучать стеклянной палочкой о предметы и оценить звук</p>	<p>стекла можно пораниться. Поэтому со стеклянными предметами надо обращаться осторожно</p> <p>опытно — экспериментальным путем дети выполняют действия, делают умозаключения, устанавливают причинно — следственные связи</p> <p>дети выполняют</p>
--	--	--	--

	<p>столько раз, сколько звуков вы услышите. (Здесь и далее ударяет по стеклу волшебной палочкой.) <i>Хлопните в ладоши. (4 раза.) Присядьте. (5 раз.) Подпрыгните. (3 раза.)</i></p> <p>А теперь садитесь на места. Сейчас вы увидите, какие удивительные по красоте предметы люди научились делать из стекла, и расскажите о них.</p> <p><i>На экране демонстрируется презентация «Удивительное стекло». Дети составляют небольшие рассказы о предметах, изображённых на слайдах. Завершает презентацию слайд «Мозаика».</i></p> <p>Вы выполнили все мои задания. Какая же мозаичная картинка сложилась из цветных стёклышек? (Это бабочка.) Вы мне очень понравились, и я хочу оставить для вас небольшой сюрприз. Закройте глаза. Вам пора возвращаться.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Глаза закрываются.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Дети возвращаются.</p> <p><i>(Воспитатель снимает накидку)</i></p>	<p>воспитатель в ходе просмотра организует ситуативный разговор</p>	<p>соответствующие движения, отсчитывая про себя удары по стеклу</p> <p>дети делятся впечатлениями о увиденных предметах, рассуждают о красоте стеклянных изделий</p>
--	---	---	---

		красивые узоры.		
--	--	-----------------	--	--