

Выписка из протокола родительского собрания №3 от 16.12.2016

Присутствовали: родители 7 А и 7 Б классов - 31 человек.

Приглашены: педагог-психолог Ельшьева В.И.

Классный руководитель 7 А Дмитриеко Т.Б.

Классный руководитель 7 Б Климина И.А.

Повестка дня:

1. Свой/чужой ребенок. Возрастные и психологические особенности подросткового возраста.
2. Успеваемость и пропуски учащихся.
3. Подготовка к проведению Нового года.

По первому вопросу слушали педагога-психолога В.И. Ельшьеву. Подростковый возраст - период бурного роста и развития организма. Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физического развития подростка должны иметь в виду и педагоги, и родители.

Подростковый возраст иногда называют трудным. Это утверждение и верно, и не верно. Верно, что усложнение деятельности, поведения и сознания подростков создает дополнительные трудности в их воспитании. Труден сам процесс превращения ребенка во взрослого. Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст – это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности. Подросток все больше стремится к самостоятельности во всем, его уже не устраивает простое заучивание наизусть учебного материала и его механическое воспроизведение.

Главная потребность подростка - найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в компаниях сверстников. Ведущая деятельность этого возраста — интимно-личностное общение со сверстниками, в процессе которого формируется самосознание - как основное новообразование возраста.

Проблемы подросткового возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения основных потребностей (А.Г. Лидере):

- физических потребностей, запускающих физическую и сексуальную активность;
- потребности в безопасности, которая обеспечивается принадлежностью к группе;
- потребности в независимости и эмансипации от семьи;
- потребности в привязанности;
- потребности в успехе и проверке своих возможностей;
- потребности в самореализации и развитии собственного «Я».

Характерные поведенческие реакции подростков:

1. Реакция оппозиции вызывается завышенными требованиями, ограничениями, непониманием со стороны взрослых. В пассивной форме - отказ от еды, прогулы занятий, побег из дома; в активной форме - грубость, агрессивность, демонстративные попытки самоубийства и т.д.
2. Реакция имитации (подражание).
3. Реакция компенсации - восполнением неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой (неудача в учебе - но смелое поведение).
4. Реакция гиперкомпенсации - настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности (чувствительный застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта - каратэ, бокс).
5. Реакция эмансипации - стремление освободиться от навязчивой опеки старших.
6. Реакция группировки - объединение в группы сверстников.

Классный руководитель



И.А. Климина