

Выписка из протокола родительского собрания №1 от 23.09.2016

Присутствовали: 16 ч.

Приглашены: педагог-психолог Ельшьева В.И.

Классный руководитель Захарова Л.В.

Повестка дня:

1. Характеристика возраста и особенности адаптации пятиклассников. Первый раз в 5 класс.
2. Прочее.

По первому вопросу слушали педагога-психолога В.И. Ельшеву: «Характеристика возраста и особенности адаптации пятиклассников», она рассказала, что начало этого периода характеризуется рядом специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками или признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Задачи развития в 5-ом классе следующие:

1. овладение базовыми школьными знаниями и умениями,
2. формирование умения учиться в средней школе,
3. развитие школьной мотивации, формирование интересов,
4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других,
5. формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе,
6. формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Основная особенность этого периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Психическое развитие происходит неравномерно, нередко случаи, когда интеллектуальное развитие опережает физическое и наоборот. Результат неравномерного физического развития является проблема акселератов и ретордантов.

В этот период бурно развиваются познавательные процессы. Восприятие становится избирательным, происходит становление устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятие. Подростки могут строить умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. Именно формирующееся мышление приводит к развитию рефлексии и он может размышлять о себе, т.е. делается возможным самосознание.

Параллельно идет интенсивное нравственное формирование личности, формирование сознания, овладение морально-этическими нормами поведения. Созревание личности осуществляется влиянием окружающей действительности. Если в младшем школьном возрасте он полагается полностью на мнение и оценку учителей и родителей, то теперь для него важны личные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения.

Основная трудность — это адаптация к новой системе обучения, когда каждый предмет ведет новый учитель, у каждого учителя свои требования в соответствии с предметом. В связи с этим увеличивается нагрузка на ребенка. В период адаптации могут наблюдаться и соматические заболевания, но к третьему месяцу обучения общее состояние должно стабилизироваться.

Классный руководитель



Л.В. Захарова