

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические материалы для учителя

Автор-составитель
В.В. Улитко

Тирасполь

2014

ББК 74.202.4
П79

Утверждено Советом по образованию МП ПМР
(приказ МП ПМР от 04.06.2014 г. № 821)

Автор-составитель:

В.В. Улитко, научный сотрудник НМЦ ИРО ГОУ «ПГИРО»

Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для
П79 учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ПГИРО, 2014. — 64 с.

ББК 74.202.4

© ПГИРО, 2014

Учебное издание

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические материалы для учителя

Автор-составитель

Валерия Вячеславовна **Улитко**

Корректор *Л.Г. Соснина*

Компьютерная верстка

и изготовление оригинал-макета *Н.В. Надькина*

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,72.

Гарнитура «Times New Roman». Тираж 50 экз.

ООО «Теслайн», г. Тирасполь, ул. Манойлова, 57.

Введение

С введением государственного образовательного стандарта начального общего образования основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение учеником системой учебных действий с изучаемым предметным материалом. В государственном образовательном стандарте начального общего образования система учебных действий носит название *универсальные учебные действия* (УУД). В связи с обозначенным новым образовательным результатом в практику начальной школы входит **проектная задача**, которая ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и универсальных учебных действий.

По мнению А.Б. Воронцова и др., под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер» [1].

Как отмечалось ранее, проектная задача — совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным».

Еще одной особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Этот «продукт» в некоторых случаях может быть в дальнейшем «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью, например, проектирование конкретного экскурсионного маршрута или составление программы праздника и др.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т. е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников. Следует также отметить, что регулярное использование учителем таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

По замыслу авторов (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др.), решение проектных задач встраивается в учебный план, в рабочую программу учебного предмета, таким образом выделяется урочное время на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года). Для решения одновозрастной проектной задачи могут быть организованы команды внутри класса или команды классов одной параллели. Возможно решение и разновозрастных проектных задач. В этом случае формируются разновозрастные команды из классов начальной школы.

Для того чтобы процесс составления проектных задач для учителя был понятен, ниже приводится алгоритм ее разработки.

Алгоритм разработки проектной задачи для учителя

1. Определить вид и место проектной задачи.

- 1) *Стартовая, текущая или итоговая.*
- 2) *Монопредметная* или тематическая задача — встраивается в тематическое планирование рабочей программы по выбранному предмету;
- 3) *Межпредметная* задача — найти точки пересечения областей знаний в нескольких предметах, для проведения выделяются отдельные часы учебного плана данного класса;
- 4) *Одновозрастная* или *межвозрастная* — найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учетом принципа концентрического освоения предметного содержания.

2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.

3. Сформулировать проблему (условие задачи).

- 1) Наличие квазиз жизненной ситуации.
- 2) Наличие отвлекающих «шумов» (возможно отсутствие).
- 3) Наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие).

4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).

1) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).

2) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).

3) Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...).

6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).

7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

Не менее важными для учителя являются методико-процессуальные основы проектной задачи на этапе ее введения в образовательный процесс, а также техника оценивания выполненной коллективно-распределительной работы. В этой связи учителю будет полезен примерный регламент деятельности субъектов образовательного процесса в условиях ознакомления младших школьников с проектной задачей (см. табл. 1, с. 6).

По окончании учебного года проектная задача выступает в качестве процедуры мониторинга формирования учебного сотрудничества. Оценить выполнение проектной задачи, определить степень сформированности способов работы младших школьников в коллективно-распределительной деятельности, и, в итоге, скорректировать свои педагогические действия может **встроенное наблюдение**. К наблюдению, помимо ведущего учителя, можно привлекать психолога, других учителей школы. Используя специальный аналитический инструментарий и подключившись к детским группам, эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, не вмешиваясь в процесс, фиксируют в карте свои наблюдения [1]. Примерные критерии для оценки выполнения проектной задачи экспертами приводятся в табл. 2 (с. 8).

Деятельность педагога и учащегося на всех этапах работы над проектной задачей

Этап работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД у младшего школьника
1 этап. Постановка проблемы (мотивационный) <i>Цель и задачи:</i> 1. Перевод проблемы в задачу. 2. Определение замысла проектной задачи. 3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей	1. Создает мотивацию учащихся на деятельность. 2. Помогает сформулировать: – проблему проекта; – цель и задачи. 3. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач. 4. Наблюдает (<i>метод встро-енного наблюдения</i>), контролирует. 5. Консультирует учащихся	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы	Личностные УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные УУД – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. Коммуникативные УУД – учащиеся приобщаются к умениям организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли
2 этап. Выполнение задания (деятельностный) <i>Цели и задачи:</i> 1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта).	1. Сохраняет мотивацию учащихся на деятельность. 2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта». 3. Фиксирует все идеи.	Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи	Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение

2. Анализ полученного результата	4. Наблюдает <i>(метод встроеного наблюдения)</i> , контролирует. 5. Заполняет оценочный лист		планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им
3 этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный)	Практическая помощь (по необходимости)	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам), рефлексия	Личностные УУД – самоопределение, действия нравственно-этического характера. Регулятивные УУД – учащиеся учатся определять последовательность высказываний с учетом конечного результата. Познавательные УУД — учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Встроенное наблюдение

(Примерные критерии для оценки выполненной проектной задачи)

№	Вопрос	Ответ
1	Как группа приступила к работе? (Сразу стали выполнять задание, сначала ознакомились с заданием, ознакомились с дополнительными материалами, обратились за разъяснениями к учителю и т. п.)	
2	Сформулировала ли группа стоящую перед ней задачу? (Насколько адекватно: точно /ошибочно, самостоятельно /не самостоятельно.)	
3	Была ли спланирована работа группы, или участники групп приступили к работе стихийно?	
4	Как члены группы распределяли задания между собой? (Распределение осуществлено по желанию; распределял лидер.) Соответствовало ли распределение заданий возможностям участников?	
5	Соответствует ли распределение обязанностей между членами группы реальной работе группы?	
6	Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом? В чем проявлялось взаимодействие? (Участники обсуждали свои решения, помогали друг другу по запросу и т. п.)	
7	Был ли в группе лидер? Если да, то каким образом он появился: по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы?	
8	Как была организована работа на завершающем этапе — при создании конечного продукта? (Можно констатировать общее обсуждение; каждый представил свои результаты, но они не обсуждались группой и т. п.)	
9	Опишите климат и взаимоотношения в группе: доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т. п. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешались?	

10. Подведите итог — ваше общее впечатление от работы группы.

Алгоритм решения проектной задачи для ученика

1. Определить **роль** каждого участника групповой работы.
2. Ознакомиться с **условием** задачи.
3. Обсудить **организацию работы** в группе по решению проектной задачи.
4. Ознакомиться с **инструкцией** (содержанием заданий).
5. **Выполнить** задания, сформулированные в инструкции. В 1 классах (возможно) учитель читает задания совместно с детьми.
6. **Подготовиться к презентации** решения проектной задачи.
7. **Предъявление** готового продукта.
8. **Рефлексия** своей деятельности (с выходом на причины).
9. **Оценивание** своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами).

Структурно в приведенных примерах проектных задач выделены *методический аппарат* для учителя и *инструментарий* для учеников.

Методический аппарат для учителя состоит из паспорта проектной задачи и замысла проектной задачи. Паспорт проектной задачи призван сориентировать педагога в определении места данной задачи в учебно-тематическом плане рабочей программы предмета или учебном плане школы; в обобщенной форме раскрыть базовые предметные знания, умения и сформированные метапредметные действия школьника, на которые опирается та или иная задача. Кроме того, паспорт проектной задачи задает систему критериев для оценки степени сформированности метапредметных учебных действий с конкретным предметным содержанием, на основе которого составлена проектная задача. Замысел проектной задачи подробно познакомит учителя со стратегией выполнения заданий в задаче, результатом выполнения каждого задания в задаче, а также уточняет перечень предметных и метапредметных умений, на которых основано каждое задание в проектной задаче.

Далее представлены примеры проектных задач с 1-го по 4 классы.

Библиографический список

1. **Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.Е.** Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010. — 176 с. (стандарты второго поколения).

1 КЛАСС

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «КАРЛСОН ПРОСИТ О ПОМОЩИ»

1. Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Межпредметная (<i>русский язык, математика, окружающий мир</i>) проектная одновозрастная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в конце учебного года в 1 классе, рекомендуемое время проведения – до 2-х уроков
Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное использование освоенных математических, языковых и естественнонаучных знаний и умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации. 2. Апробация умения пользоваться моделями, схемами и таблицами для поиска оптимального решения задачи. 3. Обучение умению верно восстанавливать недостающую в таблице информацию, составлять схему движения героев с учетом заданного направления движения. 4. Апробация способов сотрудничества в микрогруппах при решении ряда практических задач: распределение обязанностей, выполнение персональных заданий, коллективное обсуждение результатов, взаимоконтроль
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание качественных характеристик звуков русского языка. 2. Умение анализировать слоگو-звуковую модель на предмет ее корректности. 3. Умение применять различные освоенные орфографические знания в обозначенных ошибкоопасных местах. 4. Умение выполнять сложение чисел в концентре «Сотня». 5. Умение применить знания порядкового счета для расположения объектов в пространстве при заданном направлении движения. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать данную информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания. 2. Умение читать модели, схемы, таблицы для решения поставленных задач.

	<p>3. Умение самостоятельно создавать знаково-символическую модель в соответствии с заданными условиями.</p> <p>4. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.</p> <p>5. Владение комбинаторными умениями.</p> <p>6. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания).</p> <p>7. Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач.</p> <p>8. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи.</p> <p>9. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях.</p> <p>Умение создать конечный продукт — разработать оптимальный план помощи Карлсону, подготовить к нему возможные таблицы, схемы, модели и обосновать привлекательность своего проекта.</p> <p>Продуктивное взаимодействие в ходе коллективно-распределительной деятельности в группе, степень участия каждого члена группы в разрешении проектной задачи</p>
Критерии оценивания	<p>Правильность выполнения предметных заданий.</p> <p>Составлен оптимальный план помощи Карлсону (т. к. данная проектная задача предполагает несколько правильных решений, крайне важным становится привлекательность разработанного проекта с точки зрения массы продуктов, их питательности, а также отсутствия противоречий в предлагаемых решениях).</p> <p>Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта</p>

2. Замысел проектной задачи

Проектная задача состоит из шести заданий, выполнять задания возможно в любой последовательности. В соответствии со стратегией решения заданий внутри каждой группы возможно выделение более мелких подгрупп при условии последующего коллективного обсуждения полученных результатов в группе.

Задание № 1 предполагает определение имени героя проектной задачи. Ученики должны сравнить слоگو-звуковые модели с данными словами и определить ту, в которой отсутствуют ошибки в характеристике звуков. В этом задании ученики должны будут продемонстрировать знание качественных характеристик звуков и умение обнаружить ошибки в составленных моделях, соотнеся их с записанными словами.

Результат — определен герой, от чьего имени будут предлагаться задания в проектной задаче.

Задание № 2 ставит задачу прочесть письмо-обращение героя о помощи. Для того чтобы письмо можно было осмыслить необходимо орфографически верно восстанавливать пропуски букв в словах.

Результат выполнения этого задания – принята задача последующей работы — поиск пути помощи герою.

В заданиях № 3 и № 6 ученики должны будут продемонстрировать умения производить операции сложения и сравнения чисел в концентре «Сотня». Обращаем внимание учителя на то, что в таблицах первоклассники встретятся в единицами измерения массы и вместимости, названия и общепринятое сокращение которых могут не знать: *грамм, миллилитр*. Учитель самостоятельно решает вопрос о знакомстве детей с терминами: обращается за помощью к тем ребятам, кому эти величины знакомы, или называет их сам, акцентирует внимание на их соотношении с изученными величинами *килограмм* и *литр* преждевременно.

Кроме предметных умений, в этих заданиях ученики должны использовать свои навыки работы с таблицами. Ребята самостоятельно определяют перечень блюд, которые составят их меню, аргументировать свой выбор в случае завтрака или ужина с точки зрения усвоения продуктов.

Результат выполнения заданий № 3 и № 6 — составленные группой меню соответствуют нормам по массе и по содержанию.

Задание № 4 потребует применения учениками знаний порядкового счета для расположения объектов в пространстве при заданном направлении движения, при этом детям предлагается использовать условные символы для обозначения героев, т. е. составить условную модель.

Результат выполнения задания № 4 составлена схема, которая учитывает порядок следования героев и заданное направление их движения.

В задании № 5 ученики опять должны будут применить умение производить сложение и сравнение чисел в пределах концентра «Сотня», продемонстрировать навык работы со схемой. Отвлекающим условием будет маршрут, по пути следования которого нет продуктового магазина. Здесь важным является то, насколько ученики смогут критически подойти к этой информации и не принимать ее во внимание. Задание № 5 предлагает вариативное решение, оптимальным станет выбор наиболее короткого маршрута.

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до двух уроков учебного времени.

Итоговым продуктом является составленное заболевшему Карлсону меню для завтрака (ужина) и полдника с точным указанием блюд и их количества.

Группа может предложить в качестве презентационного варианта таблицу или рисунок меню. Основные требования: освещение всех пунктов проектной задачи, наглядность, красочность оформления, аргументированность решений.

После этого происходит защита проектов. Дети сами должны определить оптимальное меню из всех предложенных.

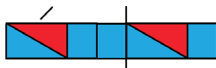
3. Содержание проектной задачи

Вам пришло письмо от одного из литературных героев. Он просит вас о помощи.

Задание 1. Чтобы узнать, кто из героев просит о помощи, найдите **правильно составленную** слого-звуковую модель имени нашего героя.



Буратино



Карлсон



Айболит

То, что произошло с героем, написано в письме. Однако, когда он писал вам свое письмо, подул ветер и опрокинул на письмо стакан с водой. Часть букв оказалась размытой. Восстановите весь текст письма и узнайте, что случилось.

Задание 2. Дорогие *р....бята*, недавно у меня был День рождения. В гости я пригласил *.....уратино*, *.....инни-Пу*ха, и *.....езнайку*. Мы *реш....ли* пойти в парк на аттракционы. По пути мы купили по 2 мороженных и столько же – на обратной *д...роге* домой. Дома мы съели по 4 пирожных, по 3 *шокола...*ки и по *баноч....е* варенья. Утром у меня разболелся *ж...вотик* и горлышко. Пришлось вызвать *врач....* Доктор *....йболит* выписал лекарство и сказал, чтобы я употреблял в *пищ...* полезные продукты. А какие продукты полезные, я не знаю, но очень *хоч...* выздороветь. *Подскаж...те* мне, пожалуйста, какими продуктами полезно питаться.



Чебурашка советует употреблять в пищу овощи и фрукты. Именно овощи и фрукты богаты *витаминами*. (Витамины — это вещества, которые поступают с пищей. Они необходимы для нашего роста, жизнеспособности и общего самочувствия.)

Мышонок Пик рекомендует *крупы*, потому что каши помогают работе желудка, они богаты *углеводами*. (Крупа — пищевой продукт, состоит из цельных или дробленых зерен различных растительных культур. Углеводы — основа растительных продуктов, главный источник энергии в организме человека.)

Кот в сапогах предлагает включать в меню молоко, творог, яйца, мясо, потому что *белки* необходимы для пищеварения, они обеспечивают защиту организма.

Доктор Айболит составил таблицу примерного количества пищи для одного приема в течение всего дня так, чтобы наш герой не переел.

Примерное количество пищи для одного приема			
Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Основное блюдо – 30 г Напиток – 20 мл Хлеб с маслом – 15 г	Салат – 10 г Первое блюдо – 30 г Мясо – 10 г Гарнир – 15 г Напиток – 20 мл	Напиток – 20 мл Булка – 20 г или фрукты – 30 г	Основное блюдо – 30 г Напиток – 20 мл Хлеб с маслом – 15 г

Задание 3. Составьте **меню для завтрака** или **для ужина** нашему герою, чтобы завтрак или ужин были полезны для организма, используйте информацию таблиц «Примерное количество пищи для одного приема» и «Масса некоторых блюд».

Масса некоторых блюд				
Основное блюдо	Кол-во (г)	Напиток	Кол-во (мл)	Общее кол-во пищи для одного приема
Каша гречневая с маслом	30	Настой шиповника	20	
Пудинг творожный	30	Молоко кипяченое	20	
Каша рисовая молочная	45	Чай	50	
Каша овсяная с маслом	30	Сок яблочно-виноградный	20	
Омлет	30	Кефир	15	
Каша манная молочная	50	Персиковый нектар	20	
Вермишель в молоке	25	Ряженка	25	
Пюре картофельное	30	Какао	40	

Условимся, что Буратино обозначим , Винни-Пуха — , а Незнайку — .

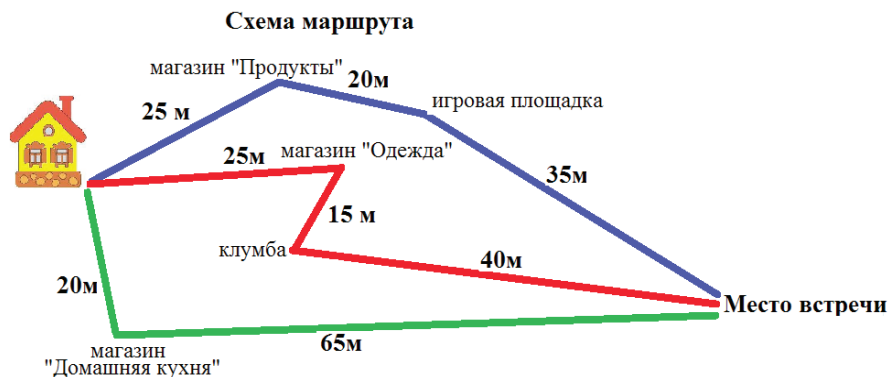
Друзья в воскресенье отправилась проводить нашего героя. Буратино идет третьим, Незнайка движется перед ним.

Задание 4. Изобрази схему передвижения всех друзей, обрати внимание на направление движения.



Перед тем, как наведаться в гости, решено зайти в магазин, купить вкусные и полезные гостинцы.

Задание 5. Каким маршрутом нужно воспользоваться друзьям? Отыщи наиболее короткий маршрут.



С собой друзья хотят взять гостинцы для полдника. В магазине они обратили внимание на разные фрукты.

Задание 6. Помоги выбрать друзьям фрукты, учти рекомендацию Доктора Айболита: «Не переедать». Воспользуйся таблицами «Примерное количество пищи для одного приема» и «Витаминный состав и масса некоторых фруктов».

Витаминный состав и масса некоторых фруктов

Фрукт	Количество (г)	Витамины	Общее количество фруктов для полдника
Абрикос	5	А, В, С, Е	
Слива	10	А, Е, В, РР	
Банан	30	А, Е, В, РР	
Груша	15	А, Е, В, С	
Гранат	55	С, В ₆ , В ₁₂	
Персик	20	С, РР, Е, В, КК	

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Кто из героев просит о помощи?	
Для какого приема пищи вы составляли меню?	
Какое количество пищи рекомендует принимать Доктор Айболит в это время?	
Перечислите продукты, которые вы включили в меню	
Вы учли рекомендацию Доктора Айболита: «Не переедать»? Соответствует ваше меню допустимому количеству пищи?	
Какой маршрут до дома нашего героя, по вашим подсчетам, оказался наиболее рациональным? Докажите, приведите расчеты	
Какие фрукты купили в магазине друзья?	
Оцените составленное вами меню с учетом купленных фруктов с точки зрения питательности и разнообразия.	
Определите цель проектной задачи «Карлсон просит о помощи»	

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «Карлсон просит о помощи».

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи.)

Да **Нет**

Почему? _____

2 КЛАСС

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ»

1. Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Межпредметная (<i>русский язык, математика, окружающий мир</i>) проектная одновозрастная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в конце учебного года во 2 классе, рекомендуемое время проведения — до 2-х уроков
Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное использование освоенных математических, языковых и естественнонаучных умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации. 2. Проверка умений пользоваться схемами и таблицами для поиска необходимой информации, заполнять таблицу заданной информацией на основе ее самостоятельного поиска и преобразования. 3. Сотрудничество в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять таблицу умножения и производить действия умножения в концентре «Сотня». 2. Умение работать с величинами: переводить, сравнивать, вычислять. 3. Умение ориентироваться относительно сторон горизонта и определять местоположение объекта. 4. Владение приемом коррекции сплошного предложения как косвенным признаком сформированности навыка чтения. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания и выбирать существенную информацию из предложенного объема. 2. Умение критически подходить к представленной информации. 3. Владение комбинаторными умениями. 4. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания).

	<p>5. Умение читать, дополнять и самостоятельно составлять таблицы для решения поставленных задач.</p> <p>6. Умение читать схемы.</p> <p>7. Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач.</p> <p>8. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи.</p> <p>9. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация навыков усвоения предметного материала.</p> <p>Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях.</p> <p>Умение создать конечный «продукт» — разработать план проведения выходного дня: подготовить маршрут, состоящий из трех мест отдыха</p>
Критерии оценивания	<p>Правильность выполнения предметных заданий. Составлен оптимальный план проведения выходного дня с посещением трех мест, при этом учтены временные рамки: на перемещение по городу, на посещение каждого из выбранных мест отдыха.</p> <p>Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта</p>

2. Замысел проектной задачи

Проектная задача состоит из шести заданий, причем выполнение некоторых заданий подчинено определенной последовательности (*задания № 2, № 3, № 5*), а некоторые можно выполнять в любой последовательности (*задания № 1, № 4, № 6*). В соответствии с заданиями в проектной задаче класс делится на группы, каждая из которых независимо от других участвует в разработке плана проведения выходного дня.

Задание № 1 — определить время выхода каждой из подруг из дома. Демонстрируют умение проводить вычисления единиц времени.

Задание № 2 — наметить два из трех мест отдыха, ограниченных временными рамками до 14 ч 30 минут.

Ученики на основе схемы движения троллейбусов должны выяснить, до какого объекта подруги смогут доехать за 30–35 минут, чтобы не опоздать на сеанс. Соотнести время окончания сеанса и время на передвижение ко второму

месту отдыха таким образом, чтобы и там успеть к началу, при условии, что пребывание их там должно быть не дольше 14 ч 30 минут.

В этом задании ученики должны будут демонстрировать навыки применения арифметических действий с единицами времени, табличного умножения числа 5, а также им представится возможность применить таблицу умножения на числах второго десятка (что является повышенным уровнем сложности для второклассника).

Результат выполнения этих заданий — предложить маршрут отдыха, состоящий из двух мест, при этом не выходя за указанные временные рамки.

Задание № 3 — ответить на вопрос о времени пребывания в зоопарке до его закрытия. Ученики на основе обозначенного во втором задании времени 14 ч 30 минут должны определить номера маршрутов троллейбусов, которыми нужно воспользоваться, чтобы доехать до цирка — третьего места отдыха, подсчитать время в пути и, исходя из этих данных, вычислить остаток времени на пребывание в зоопарке.

Обобщением временных затрат на дорогу и пребывание в местах отдыха станет *задание № 5*. Ученикам нужно ответить на вопрос о длительности двух отрезков времени.

Это задание, как и предыдущие, потребует от учащихся умения производить арифметические вычисления единиц времени.

Задание № 4 предполагает демонстрацию учеником знаний классов животных и умения ориентироваться относительно сторон света. Ученики должны вписать в клетки названия классов животных (количество клеток является формой самоконтроля в определении названия; класс млекопитающих дети должны назвать более распространенным термином *звери*, а класс пресмыкающихся — термином *рептилии*) и указать направления движения подруг, чтобы оказаться у вольеров с представителями класса зверей и у аквариумов с представителями класса рептилий.

Задание № 6 представляет учащимся возможность продемонстрировать умение читать сплошное предложение, записанное с нарушением правил оформления мысли на письме (слова в предложениях-названиях увеселительных мероприятий написаны слитно).

Результат выполнения этого задания — на основе анализа информации в афише ученики должны отметить недостающую: цену билета и, возможно, контактную информацию (телефон для справки).

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до 2-х уроков учебного времени.

Итоговое задание — синтез результатов, полученных во всех заданиях: составлен оптимальный план проведения выходного дня. Кроме того, в итоговом задании ученики должны определиться с целью данной проектной задачи.

Продуктом может стать схема посещения мест отдыха и передвижения по городу на троллейбусах, выполненная на основе данной схемы троллейбусных маршрутов.

Частично итог может быть представлен в виде таблицы, тогда за основу можно взять задание № 5 и дополнить его информацией о пребывании в зоопарке и недостающей информацией на афише.

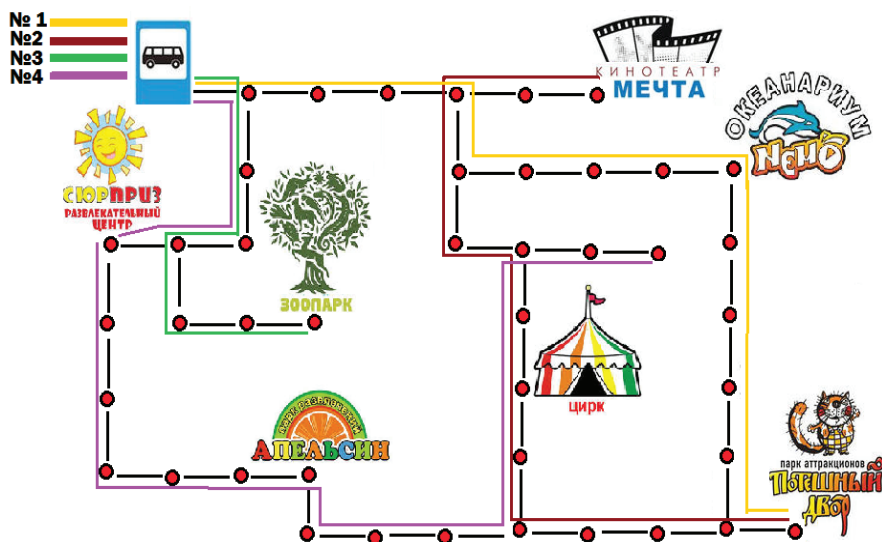
После выполнения всех заданий проектной задачи происходит защита разработок. Дети сами должны выбрать наиболее точный план проведения выходного дня, наиболее аргументированно представленный, наглядно и красочно оформленный.

3. Содержание проектной задачи

В воскресенье Света и Оля договорились встретиться на троллейбусной остановке в 11 часов дня.

Задание 1. Свете до остановки идти 10 минут, а Оле 15 минут. В каком часу нужно выйти из дома каждой из подружек, чтобы не опоздать на встречу?

От места встречи подруг идут несколько маршрутов по городу. Время движения троллейбуса между двумя соседними остановками в любом направлении 5 минут. Места отдыха и маршруты троллейбусов обозначены на схеме движения троллейбусов.



Расписание сеансов городских театров и парков		
Название места отдыха	Время сеанса	Название представления
	<i>Сеансы для детей</i> 11 ч 40 мин – 12 ч 40 мин 12 ч 50 мин – 13 ч 50 мин	<i>Мультфильм для детей</i> «Алеша Попович и Тугарин Змей»
	16 ч 00 мин – 17 ч 30 мин	<i>Художественный фильм для детей</i> «Аленький цветочек»
	<i>Сеансы для взрослых</i> 20 ч 30 мин – 22 ч 00 мин	<i>Художественный фильм</i>
	12 ч 00 мин – 13 ч 00 мин	«Дело в шляпе»
	13 ч 30 мин – 14 ч 30 мин	«Очаровательные кошки»
	11 ч 00 мин – 12 ч 20 мин 13 ч 10 мин – 14 ч 30 мин	Представление с участием дрессированных дельфинов «Водная сказка»

Задание 2. Куда девочки могут отправиться, чтобы через 30–35 минут быть на месте и увлекательно провести время до 14 часов 30 минут? Воспользуйтесь схемой движения троллейбусов и таблицей «Расписание сеансов городских театров и парков».

После этого девочки решили поехать в зоопарк.

Задание 3. Какими маршрутами троллейбусов нужно воспользоваться, чтобы добраться до зоопарка? Сколько при этом необходимо совершить пересадок?

Сколько времени подруги могут пробыть в зоопарке до его закрытия?

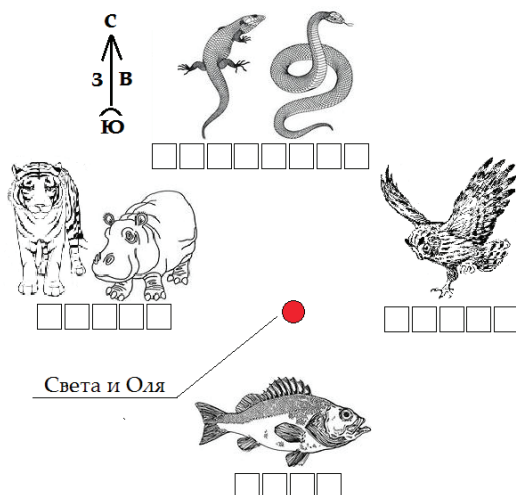
			
<i>Время сеанса</i> 10 ч 00 мин – 11 ч 20 мин 12 ч 00 мин – 13 ч 20 мин	<i>Время работы</i> с 10 ч 00 мин до 18 ч 00 мин	<i>Время работы</i> с 11 ч 00 мин до 20 ч 00 мин	<i>Время работы</i> с 9 ч 30 мин до 22 ч 00 мин

В зоопарке некоторые представители фауны живут в открытых вольерах, некоторые – в закрытых павильонах и аквариумах. Для удобства посетителям предлагается план размещения всех животных, представленных для обозрения. В плане указаны классы животных и место размещения каждого класса на территории зоопарка.

Задание 4. Соотнесите класс животных и место их размещения в зоопарке.

В каком направлении нужно идти Свете и Оле, чтобы посмотреть на представителей млекопитающих и пресмыкающихся?

План размещения животных
на территории зоопарка



Возвращаясь с домой, девочки обратили внимание на время, которое они потратили на дорогу.

Задание 5. Подсчитайте, сколько всего времени подруги были в пути, пока передвигались от одного места отдыха к другому. Сколько времени они провели в местах отдыха? Внесите числовые данные в таблицу.

№ маршрута троллейбуса	Время в пути	Место отдыха	Время отдыха

Когда Оля и Света возвращались домой, они увидели афишу развлекательного центра «Сюрприз».



Задание 6. Какую информацию узнали девочки из этой афиши? Какой важной информации в этой афише нет?

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
В котором часу должна выйти из дома каждая из девочек?	Оля –чмин Света –чмин
Какие места отдыха вы определили для посещения подругами? Объясните свой выбор	

Сколько времени, по вашим подсчетам, девочки могут провести в зоопарке?	
Какие классы животных представлены в зоопарке?	
В каком направлении, согласно плану зоопарка, нужно двигаться Оле и Свете, чтобы увидеть млекопитающих и пресмыкающихся, если они находятся в центре зоопарка?	
На что подруги потратили больше времени: на отдых или на дорогу? Докажите, представьте свои расчеты (<i>воспользуйтесь заполненной таблицей задания № 5</i>)	
Какая информация афиши развлекательного центра «Сюрприз», на ваш взгляд, наиболее интересная? Какой важной информацией вы дополнили приглашение? Запишите	
Определите цель проектной задачи «Выходной день»	

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «**Выходной день**».

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи.)

Да **Нет**

Почему? _____

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ПРАЗДНИК ДЛЯ МАМ И БАБУШЕК»

1. Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Межпредметная (<i>русский язык, математика, технология</i>) проектная разновозрастная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в конце учебного года во 2 классе, рекомендуемое время проведения – до 2-х уроков
Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное использование освоенных математических, языковых и технологических умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации. 2. Проверка умений пользоваться технологической картой изготовления поделки и таблицами для поиска необходимой (недостающей) информации, заполнять таблицу заданной информацией на основе самостоятельного поиска информации. 3. Сотрудничество в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять таблицу умножения и производить действия умножения в концентре «Сотня». 2. Умение осуществлять арифметические действия с единицами времени. 3. Умение переводить единицы времени из мелких в более крупные и сравнивать их. 4. Умение находить периметр прямоугольника по заданным величинам сторон. 5. Умение читать технологическую карту изготовления поделки с целью обнаружить пропуски в технологической цепочке действий. 6. Умение орфографически верно восстанавливать пропуски букв в словах. 7. Умение дополнять исходный текст в соответствии с заданным жанром. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания и выбирать существенную информацию из предложенного объема. 2. Умение критически подходить к информации, представленной в технологической карте и приглашении на праздник. 3. Умение восстанавливать причинно-следственные связи.

	<p>4. Умение переводить визуальный ряд (технологическую карту изготовления поделки) в словесную форму и лаконично формулировать этапы выполнения поделки.</p> <p>5. Владение комбинаторными умениями.</p> <p>6. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания).</p> <p>7. Умение читать, дополнять и самостоятельно составлять таблицы для решения поставленных задач.</p> <p>8. Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач.</p> <p>9. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи.</p> <p>10. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация навыков усвоения предметного материала.</p> <p>Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях.</p> <p>Умение создать конечный «продукт» — подготовить праздничное поздравление для мам и бабушек к 8 марта</p>
Критерии оценивания	<p>Правильность выполнения предметных заданий.</p> <p>Составлено оптимальное праздничное поздравление.</p> <p>Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта</p>

2. Замысел проектной задачи

Проектная задача состоит из шести заданий, выполнение заданий возможно в любой последовательности. В соответствии с заданиями в проектной задаче класс делится на группы, каждая из которых независимо от других участвует в разработке своего проекта праздничного поздравления для мам и бабушек.

Задание № 1. Ученикам необходимо восстановить последовательность операций при выполнении поделки к празднику. На основе восстановленной последовательности определить недостающее действие. Последняя часть задания – сформулировать этапы выполнения работы в виде отдельных предложений и записать их.

Ученики на основе визуального ряда демонстрируют комплекс метапредметных умений: устанавливать причинно-следственные связи между этапами

выполнения работы, определять пропущенный этап, переводить визуальный ряд в словесную форму и лаконично формулировать этапы выполнения поделки.

Результат выполнения задания — у группы должно быть записано 5 предложений примерно следующего содержания:

1. **Подготовь 2 квадрата** со стороной 7 см.
2. **Согни квадраты** пополам **и нарисуй** контур «сердечка».
3. **Вырежи** оба «сердечка» по контуру, **сделай прорези**, как показано на рисунке.
4. **Соедини** два сердечка между собой.
5. **Приклей** к поделке петельку.

Задание № 2. Нужно восстановить приглашение на основе знаний орфографических норм русского языка. В этом задании ученики должны будут, во-первых, демонстрировать навыки орфографически верного написания слов с изученными типами орфограмм, во-вторых, дополнить восстановленное приглашение. В этих целях необходимо будет изучить исходную часть текста с точки зрения ее назначения и дополнить необходимой контекстной информацией.

Результат выполнения задания № 2 — составлен вариант приглашения, который должен быть дополнен информацией **о времени начала** праздника и **указанием автора** приглашения.

Задание № 3. Необходимо выбрать пригласительную открытку и подсчитать стоимость покупки для всех приглашенных на праздник. На основе представленного визуального ряда ученики должны выбрать образец пригласительной открытки, по своему содержанию соответствующий событию. В этой связи второклассники демонстрируют умения считывать информацию, данную в виде рисунков, и заполнять таблицу в соответствии с заданными параметрами. Ответ на вопрос об общей стоимости покупки потребует от учащихся умения производить действие умножения в концентре «Сотня» (на основе таблицы умножения).

Результат выполнения задания № 3 — выбран вид пригласительной открытки и определена общая стоимость покупки с учетом количества приглашенных на праздник. Проблемная ситуация может возникнуть у второклассников с определением количества приглашенных. В этой связи учитель, не отвечая напрямую, должен напомнить группе, что мы готовим поздравление в нашем классе (т. е. ученики должны знать количество детей своего класса).

Задание № 4 предполагает составление концертной программы каждой группой учеников на основе информации из таблицы «Продолжительность номеров концертной программы». В ходе выполнения задания второклассники должны продемонстрировать предметные навыки арифметических действий с единицами времени, а также умение переводить единицы времени из мелких в более крупные и сравнивать их.

Результатом выполнения задания станет составленная программа, соответствующая заявленным временным рамкам и удовлетворяющая поставленным условиям.

Задание № 5. Ученики должны продемонстрировать умение составлять связный текст, отвечающий поставленным задачам и несущий эмоциональную окраску.

Результат выполнения этого задания — подготовка и последующая презентация коллективного сочинения на заданную тему «Поздравление маме (бабушке)».

Задание № 6 потребует от учеников умения переводить практическую задачу в учебную и на этой основе применять умения вычислять периметр прямоугольника по заданным сторонам.

Результатом выполнения задания станет расчет количества тесьмы для рамки (без учета на сгибы).

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до двух уроков учебного времени. Итоговое задание — синтез результатов, полученных во всех заданиях: составлено оптимальное праздничное поздравление для мам и бабушек в канун 8 Марта. Кроме того, в итоговом задании ученики должны определиться с целью данной проектной задачи — **планирование праздничного поздравления**.

После выполнения всех заданий проектной задачи происходит защита работ. Продуктом данной проектной задачи может стать афиша о предстоящем праздничном поздравлении, в которой должны найти свое место текст приглашения и составленная концертная программа. Это может также быть театрализация-соревнование глашатаев, зазывающих на праздник. В этом случае каждый глашатай или пара делегатов от каждой группы представляют свое праздничное поздравление: зачитывают приглашение, аргументируют выбор пригласительной открытки, знакомят со своей концертной программой «Цветы для любимых сердец», озвучивают поздравление.

Частично итог может быть представлен в виде электронной презентации с выделением всех слайдов-номеров заданий.

В то же время итогом может стать и обычный отчет о выполненной проектной задаче.

Дети сами должны выбрать праздничное поздравление, которое наиболее аргументированно представлено, по возможности наглядно и красочно оформлено.

3. Содержание проектной задачи

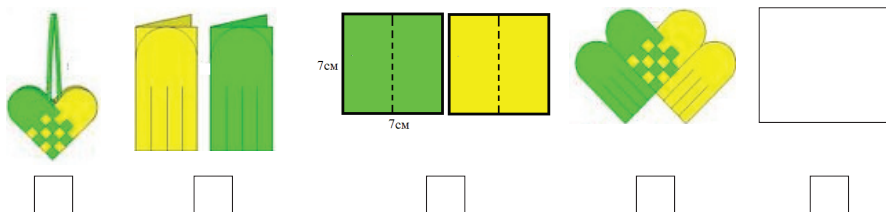
В преддверии праздника «8 Марта» мы в нашем классе сможем поздравить своих мам и бабушек.

Каждый ученик готовил сюрприз для мамы или бабушки своими руками. Для того чтобы подарок получился аккуратным, необходимо выполнять работу по инструкции.

Задание 1. Изучите этапы выполнения сюрприза, восстановите их последовательность. Какого действия, на ваш взгляд, не хватает?

Составьте полную инструкцию по выполнению сюрприза, запишите ее.

Этапы выполнения сюрприза



Инструкция по выполнению сюрприза

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Чтобы все приглашенные пришли на праздник вовремя, то есть в указанный день и час, пишут пригласительные и заблаговременно вручают их гостям.

Задание 2. Прочтите начало приглашения, устранив все пропуски букв, и закончите его, не забыв указать важную для гостей информацию.

Милые мамоч...а и бабу...ка, приглашаю вас на наш праз...ник «Цв...
ты для любимых с...рдец». Праз...ник состоится по адресу: улица ...ности,
горо...ской клуб «...ирасполь».

Составленное приглашение обычно оформляется на пригласительных открытках.

Задание 3. В киоске продавец предложила имеющиеся варианты пригласительных открыток. Выберите соответствующий событию вариант пригласительной открытки. Подсчитайте затраты на покупку с учетом того, что каждый ученик класса вручит одну пригласительную открытку дома, заполните таблицу «Цена. Количество. Стоимость покупки».

		
№ 1 Цена – 1 руб.	№ 2 Цена – 3 руб.	№ 3 Цена – 5 руб.
		
№ 4 Цена – 3 руб.	№ 5 Цена – 2 руб.	№ 6 Цена – 4 руб.

Цена (руб.)	Количество (шт.)	Стоимость покупки (руб.)

Были подготовлены следующие номера самодеятельности: 2 песни, 3 танца, выразительное чтение стихотворений, 2 конкурса и 1 игра. Разнообразие номеров необходимо для того, чтобы учесть вкусы всех приглашенных гостей. С этой же целью обычно разные по жанру номера чередуют. Продолжительность номеров указана в таблице.

Продолжительность номеров концертной программы

Название номера	Продолжительность (мин)
«Мама» (песня из кинофильма «Мама»)	7
«Мамины глаза» (песня)	5
«Озорные ребята» (танец)	10
«Вальс для бабушек» (танец)	8
«Ручеек» (танец)	10
Л. Квитко. «Бабушкины руки» (стихотворение)	5
Е. Благинина. «Мама спит...» (стихотворение)	4
«Мастер Заплетайкин» (командный конкурс для мальчиков и мам по заплетанию косичек)	15
«Мастер Убирайкин» (командный конкурс для девочек и пап по сбору разбросанных вещей)	15
Буриме на тему праздника (литературная игра)	15
Общее время всех номеров	94

Задание 4. Установите очередность номеров таким образом, чтобы гости не устали от однообразия. Предложите такую концертную программу, которая должна длиться не более 1 часа. Для удобства заполните таблицу ниже.

Концертная программа «Цветы для любимых сердец»

№	Название номера	Продолжительность (в мин)
1		
2		
...		
Длительность концертной программы		

Самым волнительным моментом праздника станет вручение сделанного своими руками *сюрприза* для мамы или бабушки. Обычно вручение подарка сопровождают теплыми словами, которые записывают или произносят устно.

Задание 5. Составьте поздравление, которое сделает вручение подарка неповторимым, будет содержать заботу и любовь к родным людям.

В завершение праздника будет сделана общая фотография на память. Для того чтобы она пополнила классный альбом, для нее нужно оформить рамку. Для этого предлагается использовать атласную ленту и выполнить рамку своими руками.

Задание 6. Рассчитайте длину атласной ленты таким образом, чтобы из нее получилась рамка для фотографии, длина которой 27 см, а ширина 22 см.

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Сколько этапов работы вы предлагаете, чтобы подготовить сюрприз?	
Какой важной информацией вы дополнили приглашение?	
Какую открытку вы выбрали из предложенных? Объясните свой выбор	
Какова общая стоимость покупки открыток?	
Какова длительность концерта? Какие номера вошли в вашу концертную программу?	Презентация концертной программы
Что в вашем поздравлении говорит о заботе и любви к тому человеку, к которому адресовано поздравление?	Оглашение поздравительного адреса
Ленту какой длины вы посоветуете взять для изготовления рамки: 90 см, 10 дм, 27 см, 1 м, 49 см, 98 см или 100 см? Обоснуйте ответ, представив свои расчеты	
Определите цель проектной задачи «Праздник для мам и бабушек»	

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «**Праздник для мам и бабушек**»

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи.)

Да **Нет**

Почему? _____

3 КЛАСС

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ДЕЛАЕМ РЕМОНТ В ДЕТСКОЙ КОМНАТЕ»

1. Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Монопредметная (<i>математика</i>) одновозрастная проектная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в качестве урока общения по теме «Площадь» для учащихся 3-го класса. Рекомендуемое время проведения — до 2-х уроков
Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация комплексного использования освоенных математических умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации. 2. Проверка умения пользоваться чертежом и таблицами для поиска оптимального решения задачи. 3. Проверка умения восстанавливать недостающую в таблице информацию. 4. Умение критически относиться к произведенным действиям с предметным содержанием. 5. Отработка навыков сотрудничества в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение находить периметр и площадь прямоугольника. 2. Умение применять таблицу умножения и производить действия умножения и сложения в концентре «Сотня» и «Тысяча». 3. Умение работать с величинами: переводить из больших в меньшие, сравнивать, вычислять. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать (<i>восстанавливать этапность проведения ремонтных работ</i>). 2. Умение анализировать данную информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания. 3. Владение комбинаторными умениями. 4. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания).

	<p>5. Умение читать, дополнять и самостоятельно составлять таблицы для решения поставленных задач.</p> <p>6. Умение читать чертеж.</p> <p>7. Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач.</p> <p>8. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи.</p> <p>9. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация навыков безошибочного выполнения арифметических действий.</p> <p>Владение навыками оперирования с единицами измерения площади, периметра и стоимости.</p> <p>Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях.</p> <p>Умение создать конечный продукт — подготовить оптимальную смету расходов на проведение ремонта; обосновать привлекательность своего проекта</p>
Критерии оценивания	<p>Правильность выполнения предметных заданий.</p> <p>Составлена оптимальная смета расходов, не превышающая затраты семьи (т.к. данная проектная задача предполагает несколько правильных решений; крайне важным становится привлекательность разработанного проекта с точки зрения затратности).</p> <p>Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта</p>

2. Замысел проектной задачи

В соответствии с заданиями в проектной задаче класс делится на группы, каждая из которых участвует в разработке проекта проведения ремонтных работ в детской комнате. Заданная стратегия выполнения заданий должна привести к образованию двух микрогрупп в каждой группе.

Задача *первой подгруппы* в каждой группе — подобрать оптимальный материал для ремонта стен и просчитать его стоимость. Ученики на основе чертежа комнаты должны вычислить общую площадь поверхности стен, которая подлежит оклейке обоями, определить оптимальные по расходу материала и затратам обои и составить смету расходов на покупку.

В этом задании ученики должны будут отработать не только основные арифметические операции, но и навыки чтения чертежа и работы с таблицами.

Результат выполнения их задания — предложить смету расходов на ремонт стен в комнате, которая по затратности денежных средств не должна превышать оговоренную в условии задачи сумму денег или быть равной ей.

Вторая подгруппа в каждой группе независимо друг от друга должна выполнить аналогичные вычисления для того, чтобы заменить покрытие пола в детской комнате.

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до двух уроков учебного времени.

Итоговое задание — синтез результатов работы двух подгрупп каждой группы — составление общей сметы расходов на весь предполагаемый ремонт. Кроме того, в итоговом задании ученики должны определиться с целью данной проектной задачи.

Продуктом может стать схема или таблица с точным указанием приобретенных материалов и всех расходов.

Группа может предложить в качестве презентационного варианта электронную презентацию в программе MS PowerPoint. Основные требования к презентации: освещение всех пунктов проектной задачи, наглядность, красочность оформления, убедительность и аргументированность докладчика.

После этого происходит защита разработок, дети сами должны выбрать оптимально разработанную смету расходов на предполагаемый ремонт в детской комнате.

3. Содержание проектной задачи

Семье предстоит ремонт в детской комнате. Для того чтобы выполнить ремонт в полном объеме, была составлена последовательность выполнения всех ремонтных работ.

Задание 1. Перед вами две **инструкции по порядку проведения ремонтных работ**. Однако в этих инструкциях некоторые этапы работы нарушены. Ознакомьтесь с инструкциями и восстановите правильный порядок проведения ремонтных работ.

Инструкция № 1. «Замена покрытия для пола»

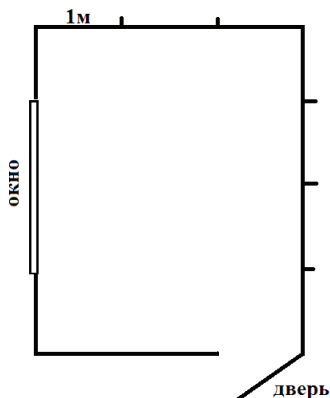
- ☐ Измерить длину и ширину детской комнаты.
- ☐ Закрепить покрытие плинтусом.
- ☐ Купить в магазине нужное количество покрытия для пола и плинтус для закрепления покрытия на полу.
- ☐ Уложить покрытие на пол.

Инструкция № 2. «Ремонт стен»

- ☐ Приклеить обои на стены.
- ☐ Измерить длину, ширину комнаты, а также высоту стен в детской комнате.
- ☐ Купить в магазине необходимое количество обоев, клея и канта для оформления верхней части обоев.
- ☐ Оформить верхнюю часть стен кантом.
- ☐ Определить размеры участков, которые не заклеиваются обоями (окна, двери).

Задание 2. Чтобы наклеить обои в детской комнате сначала необходимо выполнить такие этапы *инструкции № 1*, как ☐ и ☐.

Используя чертеж плана комнаты, занесите нужные размеры в таблицу и вычислите площадь всех стен детской комнаты (*заполните таблицу «Расчет размеров поверхностей стен в детской комнате»*).



Расчет размеров поверхностей стен в детской комнате			
Длина комнаты (м)		Ширина комнаты (м)	
Высота стены (м)	3 м	Высота стены (м)	3 м
Площадь стены (м ²)		Площадь стены (м ²)	
Количество стен (шт.)		Количество стен (шт.)	
Общая площадь (м ²)		Общая площадь (м ²)	

Задание 3. Для проведения окончательных вычислений (расчетов) учтите, что в детской есть одно окно площадью в 4 м² и входная дверь, площадь которой в 2 раза меньше площади окна. Произведите расчет той площади стен,

которая будет покрываться обоями (заполните таблицу «Расчет размеров поверхностей стен под поклейку обоев»).

Расчет размеров поверхностей стен под поклейку обоев	
Общая площадь всех стен комнаты (м ²)	
Общая площадь окна и входной двери (м ²)	
Площадь стен комнаты, которые заклеиваются обоями (м ²)	

В магазине предлагают разные обои. Различие их — в ширине рулона, длина всех рулонов одинаковая и составляет 10 метров.

Прейскурант цен на обои		
Длина рулона (м)	Ширина рулона (см)	Цена за 1 рулон (руб.)
10 м	100 см	250 руб.
	80 см	156 руб.
	150 см	379 руб.
	120 см	315 руб.

Задание 4. Рассчитайте необходимое количество рулонов обоев для детской комнаты с учетом имеющихся сведений о площади стен (см. таблицу «Расчет размеров поверхностей стен под поклейку обоев»), а также с учетом наиболее экономного их остатка.

Воспользуйтесь таблицей «Прейскурант цен на обои».

Длина 1 рулона (м)	Ширина 1 рулона (м)	Площадь 1 рулона (м ²)	Площадь стен под поклейку (м ²)	Кол-во рулонов (шт.)	Остаток обоев (м ²)
10 м	1 м				
	80 см				
	150 см				
	120 см				

На основе выбранного количества рулонов составьте смету расходов, для этого снова воспользуйтесь таблицей «Прейскурант цен на обои». На покупку обоев семья может потратить до 1 000 рублей.

Смета расходов на покупку обоев		
Цена за 1 рулон (руб.)	Количество рулонов (шт.)	Стоимость (руб.)

Задание 5. Следующий этап ремонта – замена покрытия для пола. В инструкции № 2 сказано: чтобы выбрать необходимое количество покрытия

для пола, нужно знать длину и ширину комнаты. План комнаты дан в задании № 1. Определите длину и ширину детской комнаты, а также решите, что еще необходимо вычислить для успешного выполнения задания.

Длина — _____ м
 Ширина — _____ м
 Высота — _____ м
 Периметр комнаты — _____ м
 Площадь комнаты — _____ м²

В магазине покупателям предлагают разные виды покрытия для пола: **линолеум, ковролин, ламинат**.

Линолеум — плотное гибкое водонепроницаемое искусственное полотно, а также рулонный материал для покрытия полов.

Ковролин — мягкое напольное покрытие, предназначенное для настила на все помещение целиком.

Ламинат — искусственно созданный из нескольких слоев паркет для покрытия пола.

Плинтус — деревянный, керамический, пластиковый, алюминиевый профиль (планка), используемый для сокрытия зазора между полом и стеной.

Задание 6. Выберите покрытие для пола в детской комнате, решите, из какого материала экономнее выбрать плинтусы. Составьте смету расходов, для этого воспользуйтесь таблицей «*Прейскурант цен*».

На замену покрытия для пола семья может потратить до 1500 рублей.

Прейскурант цен					
Покрытие для пола			Плинтусы		
Материал	Ширина (м)	Цена за 1 м ² (руб.)	Материал	Длина (м)	Цена за 1 м (руб.)
Линолеум	2	47	Пластмасса	2	47
Ковролин	3	78	Дерево	3	34
Ламинат	----	95			

Смета расходов на замену покрытия для пола		
Покрытие для пола (материал) –		
Цена (руб.)	Количество (м)	Стоимость (руб.)
Плинтус (материал) –		
Цена (руб.)	Количество (м)	Стоимость (руб.)
Общая стоимость (руб.)		

Каждая семья перед ремонтом определяет допустимые затраты на его проведение.

Задание 7. Используя ваши предварительные расчеты и допустимые затраты семьи, подсчитайте общую стоимость ремонта в детской комнате. Заполните таблицу «Общая стоимость ремонта в детской комнате». На основе таблицы сделайте вывод о рациональности ваших затрат на предстоящий ремонт относительно того, что может потратить семья.

Общая стоимость ремонта в детской комнате

	Допустимые затраты семьи (руб.)	Ваши расчеты (руб.)	Разница в затратах (руб.)
Замена покрытия для пола			
Покупка обоев			
Общая стоимость ремонта			

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Какова, по вашим подсчетам, площадь стен подлежит оклейке обоями?	
Какова площадь пола в детской комнате?	
Какие товары были вами приобретены для проведения ремонта в детской комнате?	
Какова стоимость каждого вида товаров? Какой из них оказался самым дорогим?	
Какова общая стоимость ремонта в соответствии с вашими расчетами?	
Оцените затратность ваших расчетов относительно возможностей семьи	
Определите цель проектной задачи «Делаем ремонт в детской комнате»	

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «Делаем ремонт в детской комнате».

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи.)

Да **Нет**

Почему? _____

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК „В ЦАРСТВЕ БЕРЕНДЕЯ”»

1. Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Межпредметная (<i>математика, окружающий мир</i>) проектная разновозрастная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в течение учебного года в 3 классе, рекомендуемое время проведения — до двух уроков
Дидактические цели	1. Комплексное использование освоенных математических умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации. 2. Сотрудничество в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда задач
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	Предметные 1. Умение выделять из предложенного перечня диких животных леса. 2. Умение применять таблицу умножения и производить действия умножения в концентре «Сотня» и «Тысяча». 3. Умение работать с единицами времени: переводить из больших в меньшие, сравнивать, вычислять. 4. Умение пользоваться геометрической терминологией: сторона квадрата, диагональ квадрата.

	Метапредметные 1. Владение комбинаторными умениями. 2. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания). 3. Умение читать и дополнять таблицы, пользоваться условной схемой для решения задания. 4. Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач. 5. Умение классифицировать объекты по заданному основанию классификации. 6. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать
Планируемый педагогический результат	Демонстрация знаний диких и домашних животных. Демонстрация навыка табличного умножения. Усвоение предметного материала 3 класса по разделам программы «Внетабличное умножение», «Сравнение величин» и возможность применять его в нестандартных условиях
Критерии оценивания	Правильность выполнения предметных заданий. Правильное заполнение таблицы итогового задания на основе общения полученных данных. Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе

2. Замысел проектной задачи

Проектная задача состоит из пяти заданий, стратегия выполнения заданий не позволит выполнять их в любом порядке — необходима определенная последовательность при выполнении большей части заданий. В соответствии с заданиями в проектной задаче класс делится на группы, каждая из которых независимо от других участвует в разработке своего проекта подготовки к общешкольному празднику.

Задание № 1. Ученикам необходимо определить диких животных и их количество. На основе классификации по заданному основанию и знаний представителей домашних и диких животных второклассники осуществляют свой выбор.

Результат выполнения задания — определены виды животных, которые будут представлены на празднике.

Задание № 2. Ученикам необходимо применить комбинаторные умения для верного выполнения задания — расстановки участников во время танца. Для выполнения задания ученики должны продемонстрировать предметные умения — точное использование геометрической терминологии (сторона квадрата, диагональ квадрата).

Результат выполнения задания № 2 — верно определено месторасположение каждого вида животного.

Задание № 3. Правильная расстановка танцоров в соответствии со схемой в костюмах разных видов животных позволит определить их количество.

Результат — подсчитано общее количество костюмов животных каждого вида.

Задание № 4 предполагает подготовку сметы расходов для заказа на пошив заявленного количества костюмов. Ученики демонстрируют умение изменять таблицу умножения и производить действия умножения в концентре «Сотня». Кроме того, ученики демонстрируют умение читать и дополнять таблицы в соответствии с заданием.

Результатом выполнения задания станет составленная смета расходов с определением итоговой суммы для выполнения заказа.

Задание № 5 потребует от третьеклассников соотнести временные рамки работы банка и ателье для того, чтобы стало возможным снять деньги и оплатить услуги ателье. В этой связи ученики должны продемонстрировать умение работать с единицами времени: переводить из больших единиц в меньшие, сравнивать, вычислять. Отвлекающими факторами в данном задании являются, во-первых, разные рабочие дни для банка и ателье — это ставит учеников перед выбором оптимального дня; во-вторых, разные часы работы с клиентами, что опять должно привести ребят к выбору наиболее приемлемого варианта. Усложняющим фактором становится информация о затрате времени на передвижение от банка до ателье, что дети обязаны учесть в обязательном порядке.

Результат выполнения этого задания — день и время определены оптимально.

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до 2-х уроков учебного времени. Итоговое задание — синтез результатов, полученных во всех заданиях: определены виды животных — костюмы для выступления, составлена смета расходов, определено время для выполнения финансовых операций. Кроме того, в итоговом задании ученики должны определиться с целью данной проектной задачи — **подготовка костюмов для общешкольного праздника «В царстве Берендея»**.

После выполнения всех заданий проектной задачи происходит защита разработок. Продуктом данной проектной задачи должна стать схема с расположением выбранных видов животных — участников праздника, предложена смета расходов на пошив костюмов и определен день и время оплаты услуг ателье.

Частично итог может быть представлен в виде электронной презентации с выделением всех слайдов-номеров заданий.

В то же время итогом может стать и обычный устный отчет о выполненной проектной задаче.

Дети сами должны выбрать праздничное поздравление, которое наиболее аргументированно представлено, по возможности наглядно и красочно оформлено.

3. Содержание проектной задачи

К общешкольному празднику «В царстве Берендея» решено представить инсценировку песни о животных. Для этого необходимы костюмы лесных зверей.

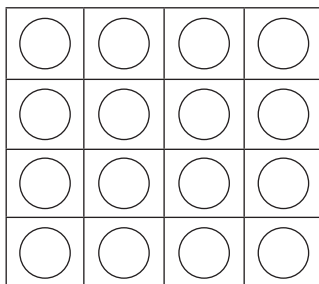
В ателье могут сшить следующие костюмы: лисы, зайца, волка, кошки, цыпленка, медведя, овечки.

Задание 1. Определите, костюмы каких животных необходимо заказать в ателье (отметьте галочкой в квадратике).

- | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> лисы | <input type="checkbox"/> зайца | <input type="checkbox"/> волка | <input type="checkbox"/> кошки | <input type="checkbox"/> цыпленка |
| <input type="checkbox"/> медведя | <input type="checkbox"/> овечки | | | |

Для начала необходимо определить общее количество танцоров в костюмах лесных животных. Для этого нужно расставить их в виде квадрата так, чтобы в каждом ряду были по одному виду каждого животного, причем по одной из диагоналей должны стоять танцоры в костюме животного, которое, в отличие от других, зимой впадает в спячку.

Задание 2. Помогите определить на схеме, где и в каких костюмах должны стоять танцоры (впишите букву, с которой начинается название животного).



Задание 3. По схеме определите общее количество танцоров и количество костюмов каждого вида (количество костюмов каждого животного, участвующего в инсценировке, впишите в клеточку).

- | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> лисы | <input type="checkbox"/> зайца | <input type="checkbox"/> волка | <input type="checkbox"/> кошки | <input type="checkbox"/> цыпленка |
| <input type="checkbox"/> медведя | <input type="checkbox"/> овечки | | | |

В ателье выдали следующий бланк для заказа костюмов:

Название костюма	Кол-во материала для 1 костюма (м)	Вид материала	Кол-во костюмов (шт.)	Кол-во материала на все костюмы этого вида	Цена 1 м ткани (руб.)	Стоимость материала (руб.)
Лиса	2	Хлопок			10	
Заяц	1	Лен			30	
Волк	3	Шерсть			20	
Кошка	2	Хлопок			10	
Цыпленок	1	Лен			30	
Медведь	5	Мех			40	
Овечка	3	Мех			40	
Итого						

Банк выдает деньги по вторникам, средам и пятницам. Ателье принимает оплату за услуги по понедельникам, средам и пятницам.

Задание 4. Заполните бланк для заказа костюмов, чтобы знать, какую сумму необходимо снять со счета в банке и оплатить услуги ателье.

Банк выдает деньги		Ателье принимает оплату	
Понедельник	-----	Понедельник	С 9.00 до 12.00
Вторник	С 10.00 до 12.00	Вторник	-----
Среда	С 13.00 до 15.00	Среда	С 12.00 до 14.00
Четверг	-----	Четверг	-----
Пятница	С 11.00 до 13.00	Пятница	С 13.00 до 14.00

От банка до ателье можно доехать на троллейбусе или маршрутном такси. Время в пути на троллейбусе займет 1 ч 20 минут, а на маршрутном такси в 2 раза меньше.

Задание 5. В какой день недели удобнее произвести все расчеты за услуги по пошиву костюмов? (Отметьте галочкой в крайнем слева квадрате, укажите точное время.)

<input type="checkbox"/>	Понедельник	с	до
<input type="checkbox"/>	Вторник	с	до
<input type="checkbox"/>	Среда	с	до
<input type="checkbox"/>	Четверг	с	до
<input type="checkbox"/>	Пятница	с	до

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Какие костюмы необходимы для инсценировки песни?	
Какова стоимость каждого вида костюмов?	
Какова стоимость всех костюмов для инсценировки?	
В какой день недели можно оплатить услуги по пошиву костюмов, если от банка до ателье ехать на троллейбусе?	
Какой из необходимых для инсценировки костюмов является самым дорогим?	
Правильно ли расставили танцоров на схеме?	
Определите цель проектной задачи «Общешкольный праздник „В царстве Берендея”»	

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача **«Общешкольный праздник “В царстве Берендея”»**.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи.)

Да **Нет**

Почему? _____

4 КЛАСС

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»

1. Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Межпредметная (<i>русский язык, математика, окружающий мир</i>) проектная разновозрастная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в конце учебного года в 4 классе, рекомендуемое время проведения — до трех уроков
Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное использование освоенных математических, филологических, естественнонаучных умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации. 2. Проверка умения пользоваться схемами, таблицами, диаграммами и планом для поиска оптимального решения задачи, восстанавливать недостающую в таблице информацию. 3. Демонстрация продуктивного сотрудничества в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сравнивать числа в концентре «Сотня». 2. Умение применять таблицу умножения и производить действия умножения в концентре «Сотня». 3. Умение работать с величинами: переводить из больших в меньшие, сравнивать, вычислять. 4. Умение орфографически верно восстанавливать пропуски букв в словах. 5. Умение работать с деформированным текстом, содержащим отвлекающую информацию и создавать собственный текст в соответствии с заданным жанром. 6. Умение лаконично формулировать правила здорового образа жизни. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать данную информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания. 2. Владение комбинаторными умениями. 3. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания). 4. Умение читать, дополнять таблицы и схему для решения поставленных задач. 5. Умение читать диаграммы и использовать их данные для решения отдельных заданий. 6. Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач.

	<p>7. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи.</p> <p>8. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация навыков безошибочного выполнения арифметических действий.</p> <p>Владение навыками оперирования с единицами измерения времени.</p> <p>Демонстрация языковой компетентности в области орфографических и грамматических категорий, изученных за 4 года.</p> <p>Умение дифференцировать существенную и несущественную информацию при составлении объявления.</p> <p>Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях.</p> <p>Умение создать конечный продукт — спроектировать вариант спортивного праздника для одной из параллелей начальной школы с подведением его итогов</p>
Критерии оценивания	<p>1. Правильность выполнения предметных заданий.</p> <p>2. Составлен оптимальный вариант спортивного праздника для одной из параллелей начальной школы, предложены лаконичные и информативные советы о здоровом образе жизни. Предпочтителен вариант советов в виде рисунка или схемы — демонстрация умений фиксировать информацию в знаково-символическом виде (т. к. именно в виде рисунка советы заданы).</p> <p>3. Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта</p>

2. Замысел проектной задачи

Проектная задача состоит из пяти заданий, выполнять задания возможно в любой последовательности. В соответствии с заданиями класс делится на группы, каждая из которых, независимо от других групп, участвует в разработке варианта спортивного праздника для одной из параллелей начальной школы с подведением его итогов. Эти группы в свою очередь могут разделиться еще на две подгруппы, т. к. задания можно выполнять в произвольной последовательности, а потом результат обсудить в группе.

Первое задание предполагает подготовку объявления о предстоящем спортивном празднике. Отвлекающими факторами в данном задании являются, во-первых, пропуски орфограмм, затрудняющие чтение предложений, и их осмысление, во-вторых, лишняя информация, не относящаяся к

предстоящему событию. В этом задании ученики должны будут продемонстрировать умение орфографически верно восстанавливать пропуски букв в словах и работать с деформированным текстом, содержащим отвлекающую информацию.

Результат выполнения первого задания — составлен текст (объявление), содержащий 7 предложений.

1. Внимание, внимание!

2. Нас ждут Малые Олимпийские игры!

3. Спортивный праздник пройдет в период весенних каникул.

4. Все соревнования будут проходить в спортивном зале нашей школы.

5. В программе состязаний шахматы, футбол, волейбол, эстафеты, прыжки в длину и малый теннис.

6. Приглашаются ученики с 1 по 4 классы.

7. Ждем участников и их болельщиков!

Второе задание проверяет умение читать план и распределять числовые множества (параллели классов) в соответствии с заданными параметрами (количеством мест в каждом секторе). Ученики демонстрируют умение проводить сравнения числовых множеств, навыки понимания графической информации. Кроме того, ученики демонстрируют навыки чтения и обработки информации столбчатых диаграмм.

Оптимальный результат выполнения второго задания — каждый сектор занимает одна параллель (зеленый сектор — для первых классов), менее продуктивное выполнение задания — размещены классы хаотично без учета целой параллели.

Третье задание ориентировано на анализ информации, данной в виде таблиц, проверяет умение работать с величинами времени: складывать, вычитать, сравнивать.

Результат выполнения третьего задания — подготовлено расписание спортивного дня для одной из параллелей классов (*по выбору группы*) с учетом заданных временных рамок и оговоренного в условии количества видов спорта таким образом.

Четвертое задание предполагает рассчитать количество медалей разного достоинства на основе чтения круговой диаграммы и дополнительной информации, данной в условии задания. Ученики демонстрируют умение применять таблицу умножения и производить действия умножения в центре «Сотня».

Результат выполнения четвертого задания — подсчитано количество серебряных и бронзовых медалей для вручения на закрытии Малых Олимпийских игр.

Пятое задание направлено на проверку умения графически (*в виде рисунка или схемы*) изображать информацию, при этом информация должна быть лаконична, информативна и понятна окружающим. Однако в случае затруднений ученики могут записать свои советы в виде отдельных предложений. В этом задании ученики должны будут продемонстрировать знание правил здорового образа жизни и умение их формулировать.

Результат выполнения пятого задания — группа дополнила советы доктора Пилюлькина на тремя своими в виде отдельных предложений, рисунка или схемы (как отмечалось ранее, предпочтителен вариант советов в виде рисунка или схемы).

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до трех уроков учебного времени.

Итоговое задание — синтез результатов работы всех участников каждой группы — подготовлено объявление, распределены посадочные места в спортивном зале, составлено расписание спортивного дня для одной из параллелей начальной школы, посчитано количество медалей для призеров Малых Олимпийских игр, дополнены советы о здоровом образе жизни. Кроме того, в итоговом задании ученики должны определиться с целью данной проектной задачи.

Продуктом может стать плакат с объявлением о предстоящем спортивном празднике, схема посадочных мест с указанием расположения каждой параллели или класса, расписание спортивного дня для одной из параллелей, красочно оформленные советы доктора Пилюлькина.

Группа может предложить в качестве презентационного варианта электронную презентацию в программе MS PowerPoint. Основные требования к презентации: освещение всех пунктов проектной задачи, наглядность, красочность оформления, убедительность и аргументированность докладчика.

После этого происходит защита разработок. Дети сами должны выбрать наиболее полное объявление, оптимально заполненный спортивный зал, наиболее рационально составленный спортивный день и самые разнообразные советы здорового образа жизни.

3. Содержание проектной задачи

В период весенних каникул в школе проходит спортивная неделя «Малые Олимпийские игры». Приглашаются учащиеся 1–4 классов.

В спортивном зале заранее было размещено объявление о предстоящем празднике спорта.

Задание 1. Из данных предложений выберите те, которые, на ваш взгляд, составят объявление. При необходимости дополните недостающую информацию в объявлении самостоятельно.

Внимание, внимание!

Нас ждут Малые Олимпийские игры!

Каникулы — замеч...тельная возможность весел... провести свободное время.

Ждем учас...ников и их б...лельщиков!

Приглашают...ся уч...ники с 1 по 4 классы.

Наступа...т пора каникул.

Все соревнования будут прох...дить в спортивн...м зал... нашей школы.

Спеш...те, Малые Олимпийские игры продлят...ся только одну неделю.

Сп...ртивный праз...ник пройдет в период в....сенних каникул.

В программе состязаний шахматы, футбол, волейбол, эстафеты, пры...ки в длину и малый теннис.

Р...бята, школа находит...ся по адр...су: г. Тирасполь, ул. Юности, 147.

В понедельник состоится открытие Малых Олимпийских игр. Для того чтобы открытие увидели все дети начальной школы, организаторы разделили спортивный зал на секторы.

Задание 2. Распределите места в спортивном зале таким образом, чтобы все дети сидели компактно (по классам, по параллелям). Для работы используйте план спортивного зала и диаграммы «Количество детей по классам в каждой параллели».

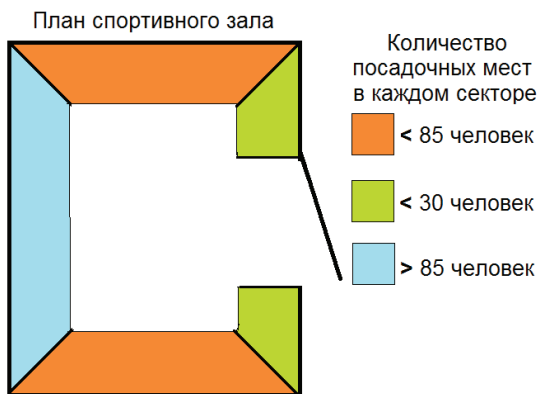
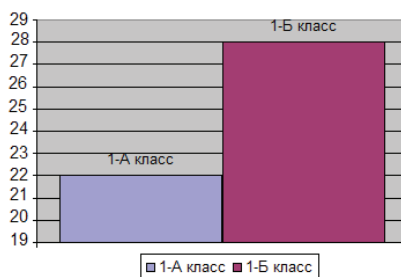
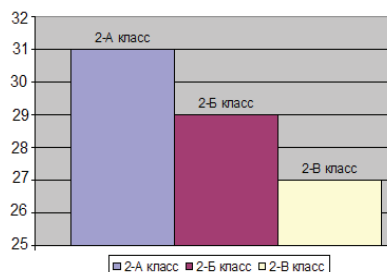


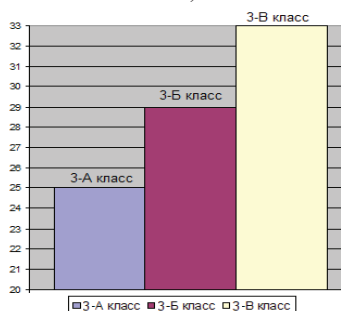
Схема. Количество детей по классам в каждой параллели



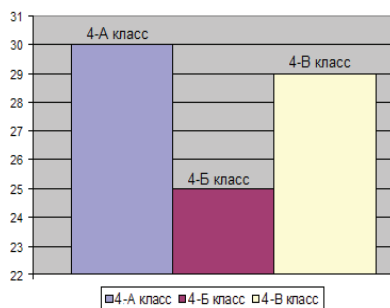
а)



б)



в)



г)

Диаграмма. Количество детей по классам в каждой параллели

Со вторника по четверг пройдут соревнования по разным видам спорта. В них примут участие ученики 2–4 классов. Для обеспечения равных условий, соревнования проходят внутри классов одной параллели в один из указанных дней. Каждая параллель составляет свою программу, в нее должны войти не менее 3 видов спорта.

Задание 3. Составьте расписание спортивного дня для одной из параллелей классов, дополнив информацию таблицы «Расписание спортивных дней» с учетом того, что длительность соревнований между вторыми классами составляет 2 часа 30 минут, а длительность соревнований между третьими или четвертыми классами — 2 часа 45 минут.

Расписание спортивных дней

<div> <div> День недели, класс </div> <div> Время соревнований </div> </div>	Вторник	Среда	Четверг
	2 классы	3 классы	4 классы
Начало соревнований	10 ч 00 мин	14 ч 00 мин ч мин
Конец соревнований ч мин	16 ч 45 мин	16 ч 45 мин

Для составления расписания спортивного дня вам потребуется также таблица «Программа Малых Олимпийских игр».

Программа Малых Олимпийских игр		
Шахматы	Футбол	Эстафеты
10 ч 00 мин – 10 ч 40 мин	10 ч 45 мин – 11 ч 30 мин	10 ч 20 мин – 11 ч 00 мин
14 ч 00 мин – 14 ч 40 мин	16 ч 00 мин – 16 ч 45 мин	15 ч 15 мин – 15 ч 55 мин
Волейбол	Прыжки в длину	Малый теннис
11 ч 00 мин – 11 ч 45 мин	11 ч 55 мин – 12 ч 25 мин	14 ч 30 мин – 15 ч 00 мин
14 ч 50 мин – 15 ч 35 мин	16 ч 00 мин – 16 ч 30 мин	-----

В пятницу пройдет закрытие Малых Олимпийских игр, где будут подведены итоги, объявлены победители и призеры в разных видах спорта. Для этих целей заготовлены медали разного достоинства.



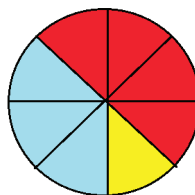
Бронзовые медали



Серебряные медали







Золотые медали



Задание 4. На основе диаграммы определите количество серебряных и бронзовых медалей, которые подготовлены для вручения призерам Малых Олимпийских игр, если подготовлены 54 золотые медали для победителей соревнований.

Об итогах Малых Олимпийских игр будет подготовлена заметка для школьной газеты. В заметке, кроме фамилий победителей и призеров, будет содержаться информация доктора Пилюлькина о важности здорового образа жизни и рекомендации по укреплению здоровья доступными средствами «Советы на каждый день». Несколько советов Пилюлькин уже дал.

Задание 5. Подготовьте 3 своих рекомендации для рубрики «Советы на каждый день». Помните, ваши советы должны быть краткими, но информативными. Вы можете их записать, нарисовать или представить в виде условных знаков (см. рис. далее).

	<p>ДОКТОР</p>  <p>ПИЛЮЛЬКИН</p>	Ваш совет
Ваш совет		Ваш совет
		

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопросы	Ответы
Сколько предложений содержит ваше объявление о предстоящем спортивном празднике? Представьте свое объявление	
Как распределили секторы в спортивном зале: по классам, по параллелям?	
Сколько человек сидит в голубом секторе? Какие это классы? Сколько человек сидит в оранжевом секторе? Какие это классы? Сколько человек сидит в зеленом секторе? Какие это классы?	
Для параллели каких классов составляли расписание спортивного дня? В какой день недели состоятся их соревнования?	

Какие виды спорта вошли в ваше расписание?	Презентация спортивной программы _____
Какова длительность их соревнований?	
В котором часу начало и конец соревнований? (Докажите, представьте свои расчеты.)	
Сколько должно быть призеров, занявших второе и третье места, чтобы на них хватило медалей?	
Какими рекомендациями вы дополнили «Советы на каждый день» доктора Пиллюлькина?	Презентация плаката
Определите цель проектной задачи «Малые Олимпийские игры»	

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «Малые Олимпийские игры»

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи.)

Да Нет

Почему? _____

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ЭКСКУРСИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

1. Паспорт проектной задачи

Тип проектной задачи	Межпредметная (<i>математика, окружающий мир</i>) проектная разновозрастная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в течение учебного года в 4 классе, рекомендуемое время проведения – до трех уроков
Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное использование освоенных математических умений в нестандартных условиях квазиреальной ситуации. 2. Проверка умения пользоваться схемами и таблицами для поиска оптимального решения задачи, восстанавливать недостающую в таблице информацию. 3. Сотрудничество в микрогруппах: коллективно-распределительная деятельность при решении ряда практических задач
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сравнивать числа в концентре «Сотня». 2. Умение применять таблицу умножения и производить действия умножения в концентре «Сотня» и «Тысяча». 3. Умение работать с величинами: переводить из больших в меньшие, сравнивать, вычислять. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать данную информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания. 2. Владение комбинаторными умениями. 3. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания). 4. Умение читать, дополнять и самостоятельно составлять таблицы для решения поставленных задач. 5. Умение читать схемы. 6. Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач. 7. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. 8. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация навыков безошибочного выполнения арифметических действий.</p> <p>Владение навыками оперирования с единицами измерения времени и стоимости.</p> <p>Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях.</p> <p>Умение создать конечный продукт – разработать оптимальный экскурсионный маршрут, подготовить к нему смету общих расходов и обосновать привлекательность своего проекта</p>

Критерии оценивания	<p>Правильность выполнения предметных заданий.</p> <p>Составлен оптимальный план экскурсии с точки зрения объектов ознакомления и сметы общих расходов на ее проведение (т.к. данная проектная задача предполагает несколько правильных решений крайне важным становится привлекательность разработанного проекта экскурсии с точки зрения затратности мероприятия и количества объектов для ознакомления).</p> <p>Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта</p>
---------------------	--

2. Замысел проектной задачи

В соответствии с заданиями в проектной задаче класс делится на три группы, участвующие в конкурсе на лучший проект экскурсии по родному краю. Эти группы в свою очередь делятся еще на три подгруппы.

Первая подгруппа в каждой группе условно будет называться **«Штурманы»**. Ее задача — продумать маршрут для предстоящей экскурсии. Ученики с помощью таблицы возможных экскурсионных объектов и разных схем времени в пути должны рассчитать общее время экскурсии с учетом перемещения от объекта к объекту, дороги до объектов экскурсии и обратно в исходную точку экскурсии (школу).

В этом задании ученики должны будут отработать не только основные арифметические операции, но и навыки работы со схемами и таблицей, а также продемонстрировать умение переводить единицы измерения времени из одного масштаба в другой.

Результат выполнения их задания — проложить маршрут, который был бы интересен всему классу, не утомителен для ребят и укладывался в отведенные временные рамки — 8 часов.

Вторая подгруппа в каждой группе условно будет называться **«Диспетчеры»**. Ребята этих подгрупп независимо друг от друга должны выяснить, сколько человек поедет на экскурсию, сколько из них будет взрослых, сколько детей. Исходя из этого, им нужно сделать заказ транспортного средства таким образом, чтобы не оплачивать пустые места, т. е. заполнить пустые места взрослыми и рассчитать стоимость экскурсии, которую запланировала первая подгруппа.

Результат выполнения их задания — составить смету расходов за услуги экскурсионного бюро, проверить составленный маршрут с точки зрения его экономичности (таким образом, чтобы он не требовал больших расходов на проезд и был посильным всем участникам экскурсии).

Третья подгруппа в каждой группе, условно **«Снабженцы»**, независимо друг от друга рассчитывают, какие продукты и в каком количестве понадобятся в дорогу с учетом теплого времени года.

Результат выполнения их задания — составить смету расходов на закупку продуктов и подсчитать общую сумму денег, которую необходимо затратить на экскурсию с учетом оплаты услуг экскурсионного бюро.

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до трех уроков учебного времени.

Итоговым продуктом является схема или таблица экскурсионного маршрута с точным указанием времени в пути и времени для ознакомления с экскурсионными объектами; оптимально выбранное транспортное средство и наиболее рационально составленный паек для легкого обеда во время экскурсии. Группа может предложить в качестве презентационного варианта рекламную афишу своей экскурсии или создать электронную презентацию в программе MS PowerPoint. Основные требования презентации: освещение всех пунктов проектной задачи, наглядность, красочность оформления.

После этого происходит защита проектов, дети сами должны выбрать оптимальный экскурсионный маршрут из всех предложенных различными подгруппами и наиболее рационально составленный паек.

3. Содержание проектной задачи

Наш класс в первые дни летних каникул отправляется на экскурсию по родному краю. Вам необходимо определиться с маршрутом экскурсии.

Экскурсия включает посещение нескольких объектов. Экскурсионный автобус отъезжает от школы в 9.00 утра, а вернется в школу не позднее 17.00.

Возможные объекты для экскурсии:

Экскурсионный объект	Время экскурсии
Кицканский плацдарм	1 ч 30 мин
Бендерская крепость	3 ч 40 мин
Дом-музей Зелинского	2 ч 15 мин
Бендерский краеведческий музей	3 ч 45 мин
Республиканский ботанический сад	4 ч
Заповедник «Турунчук»	1 ч 35 мин
Гоянский заповедник	2 ч 45 мин

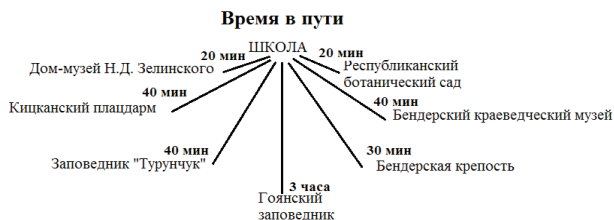


Схема 1. Время в пути от школы до любого экскурсионного объекта

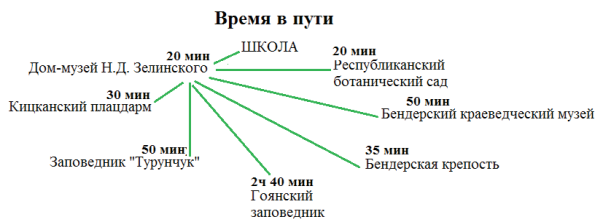


Схема 2. Схема времени в пути от Дома-музея Н.Д. Зелинского до любого экскурсионного объекта

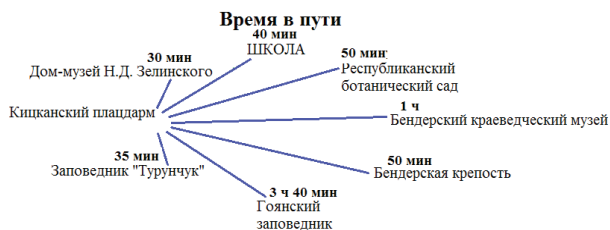


Схема 3. Время в пути от Кицканского плацдарма до любого экскурсионного объекта

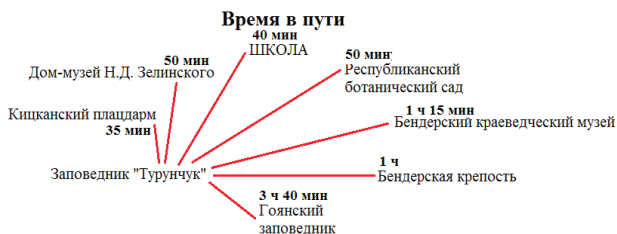


Схема 4. Схема времени в пути от заповедника «Турунчук» до любого экскурсионного объекта

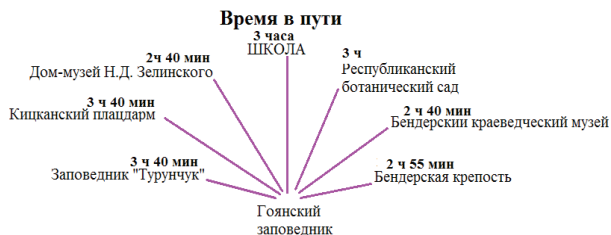


Схема 5. Схема времени в пути от Гоянского заповедника до любого экскурсионного объекта

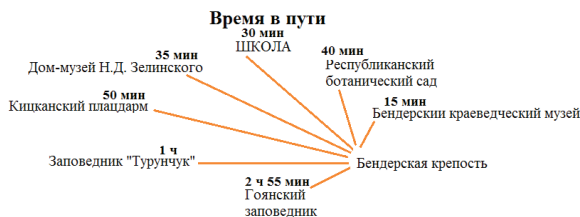


Схема 6. Время в пути от Бендерской крепости до любого экскурсионного объекта







Схема 7. Время в пути от Бендерского краеведческого музея до любого экскурсионного объекта

Задание 1. Составьте маршрут экскурсии таким образом, чтобы прийти в школу вовремя, учитывая время экскурсионного автобуса в пути (маршрут может быть представлен в виде чертежа или таблицы).

Для того чтобы можно было посетить несколько экскурсионных объектов за время одной экскурсии, экскурсионное бюро предлагает комфортабельные автобусы следующей вместимости:

Вид автобуса	Марка автобуса	Кол-во посадоч. мест
	Икарус 250	44
	Мерседес Варио	23

	Темса Сафари	53
	Фольксваген	14
	Темса Опалин	51
	ЛАЗ	32

По технике безопасности детей на экскурсии должны сопровождать взрослые, поэтому на экскурсию с вами поедут некоторые родители и учитель. Один взрослый может присматривать только за десятью школьниками.

Задание 2. Нужно определиться с видом транспорта таким образом, чтобы не платить за лишние места. Одно место в автобусе предназначено для экскурсовода и в стоимость экскурсионной поездки не входит. (Заполните таблицу «Заказ транспортного средства».)

Заказ транспортного средства				
Кол-во взрослых	Кол-во детей	Общее кол-во экскурсантов	Модель экскурсионного автобуса	Кол-во незанятых мест

Условимся, что один взрослый билет на экскурсию в любом направлении в 2 раза дороже детского. В экскурсионном бюро предложили следующий прейскурант цен.

Экскурсионный объект	Прейскурант цен (руб.)	
	Взрослый билет	Детский билет
Кицканский плацдарм	20 руб.	
Бендерская крепость		20 руб.
Дом-музей Зелинского	15 руб.	
Бендерский краеведческий музей	36 руб.	
Республиканский ботанический сад	25 руб.	
Заповедник «Турунчук»		7 руб. 50 коп.
Гоянский заповедник		30 руб.

Задание 3. Необходимо просчитать денежную сумму, которая понадобится для выбранного вами экскурсионного маршрута с учетом всех экскурсантов: детей и взрослых. (Для этого заполните таблицу «Смета расходов».)

Смета расходов						
Экскурсион- ный объект	Цена взрослого билета (руб.)	Кол-во взрослых (чел.)	Стоимость взрослых билетов (руб.)	Цена детского билета (руб.)	Кол-во детей (чел.)	Стоимость детских билетов (руб.)
Всего за взрослые билеты			(руб.)	Всего за детские билеты		(руб.)
Общая стоимость экскурсии			(руб.)			

Так как экскурсионный день будет длиться около 8 часов, целесообразно взять с собой продукты для организации легкого обеда в походных условиях. Это сэкономит время и даст возможность продолжить путешествие.

Задание 4. Учитывая время года, определите, какие понадобятся продукты и в каком количестве. Подсчитайте сумму расходов на покупку этих продуктов (смету расходов составьте самостоятельно).

			
Хлеб 3 руб. 40 коп.	Сосиски 1 кг – 54 руб.	Минеральная вода 1,5 л – 3 руб. 10 коп.	Помидоры 1 кг – 20 руб.

			
Лимонад 1,5 л – 4 руб. 20 коп.	Сушки 1 кг – 4 руб.	Огурцы 1 кг – 15 руб.	Сыр 1 кг – 85 руб.
			
Сухари 1 кг – 3 руб. 50 коп.	Пирожное 1 шт. – 3 руб. 50 коп.		

Задание 5. Подведите итог всех расходов на экскурсию: на услуги экскурсионного бюро, на закупку продуктов.

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Сколько экскурсионных объектов посетит наш класс за время экскурсии?	
Какова продолжительность вашей экскурсии?	
Успеет ли вернуться наш класс в школу к указанному в условии задачи времени?	
Сколько человек вы отправляете на экскурсию, какое транспортное средство для этого вы выбрали?	
Каков перечень продуктов, который вы рекомендуете взять с собой на экскурсию?	
Какова стоимость экскурсии?	
Какова стоимость продуктов для легкого обеда?	
Определите цель проектной задачи «Экскурсия по родному краю»	

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «Экскурсия по родному краю».

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи.)

Да **Нет**

Почему? _____

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 КЛАСС

 Проектная задача «Карлсон просит о помощи». 10

2 КЛАСС

 Проектная задача «Выходной день» 17

 Проектная задача «Праздник для мам и бабушек» 25

3 КЛАСС

 Проектная задача «Делаем ремонт в детской комнате» 34

 Проектная задача «Общешкольный праздник „В царстве Берендея”» . . . 41

4 КЛАСС

 Проектная задача «Малые Олимпийские игры» 47

 Проектная задача «Экскурсия по родному краю» 57