

**Результаты профессиональной деятельности
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска
Сахалинской области**

5. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

5.2. Продукты интеллектуальной деятельности педагога, использование новых образовательных технологий и результаты образовательной деятельности обучающихся.

Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п.	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Здоровьесберегающие технологии	Использование технологии - помогает обеспечить обучение на высоком уровне трудности благодаря оптимальному сочетанию двигательных и статических нагрузок; - позволяет создать эмоционально благоприятную атмосферу, что способствует формированию положительной мотивации к учебе (“педагогика успеха”); - формирует у школьников знания и полезные привычки по вопросам ЗОЖ.	Систематическое использование: - физминутки и динамические паузы; - смена видов деятельности; - составление расписания с учётом нагрузки по шкале сложности; - дозированное использование времени.	- помогает быстрее адаптироваться к условиям школы; - обеспечивает высокую активность на всех этапах урока; - позволяет снизить пропуски уроков из-за болезней. Практический выход: - участие в спортивном празднике «Зарничка», «Веселые старты»; - проведение «Дней здоровья»; - участие в соревнованиях «Сдадим нормы ГТО»; - участие в соревнованиях по лыжным гонкам.
Обучение в сотрудничестве	Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.	Систематически, на различных этапах урока, в зависимости от поставленных целей, на занятиях по внеурочной деятельности.	Использование технологии помогает: - формировать адекватную самооценку у каждого учащегося; - повышать интерес к изучаемому предмету; - развивать коммуникативные навыки.

	<p>Преимущество технологии в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей; - обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, и, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение. 		<p>Практический выход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в группе с любым партнером или партнерами; - работать активно, серьезно относиться к порученному заданию; - вежливо и доброжелательно общаться с партнерами; - испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса.
Проблемное обучение	<p>Проблемное обучение - это обучение решению нестандартных задач, в ходе которых усваиваются новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, познавательной деятельности; - развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления; - обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности. 	Систематически на уроках и во внеурочной деятельности.	<p>Использование технологии помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить учащихся выделять проблему, находить пути и способы её решения; - поддерживать высокий уровень активности, интерес к учёбе; - творчески овладевать знаниями; - развивать мыслительные, познавательные и творческие способности учащихся, продуктивное мышление; - прочному усвоению знаний, добытому в самостоятельной активной деятельности. <p>Практический выход: Выступление на ШМО по теме: «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС».</p>
Метод проектов	<p>Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную</p>	Систематически в рамках проектно-предметной деятельности на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности.	<p>Использование технологии помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к изучаемому предмету; - формировать все виды УУД; - развивать познавательные и творческие способности; - создавать учебные проекты,

	<p>деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.</p>		<p>оформлять их и представлять публике. Практический выход: - Выступление на ШМО и РМО; - Участие учащихся в научно – практических конференциях с проектами и исследовательскими работами: - 3 класс - Научно-исследовательская работа «Сосёт ли медведь лапу зимой?» - призер Муниципального конкурса проектных и исследовательских работ.</p>
Технология развития критического мышления	<p>Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособность, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям.</p>	Систематически, на различных этапах урока и на занятиях внеурочной деятельности.	<p>Применение технологии позволяет: - формировать новый стиль мышления, познавательные интересы; - развивать самостоятельность мышления, способность к рефлексии; - получать учащимся более глубокие и прочные знания и навыки. Практический выход: - создание кластеров; - синквейны; - сводные таблицы.</p>
Игровые технологии	Игра - это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный	Систематическое использование на уроках и во внеурочной деятельности дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр.	Использование технологии помогает: - повысить мотивацию; - формировать коммуникативные навыки;

	материал, а как детям удобно и естественно его взять.		<ul style="list-style-type: none">- преодолевать трудности, а значит быстрее адаптироваться к новым условиям;- выявлять отклонения в поведении и планировать коррекционную работу по внесению позитивных изменений;- развивать мышление.
--	---	--	--

Директор:



Е.Н. Сафенкова